

**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА  
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**

ПРИНЯТО

Ученым советом Уральского филиала  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
Протокол № 10

от «20» ОКТАБРЯ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уральского филиала  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
 А.А.Мургин

«20» ОКТАБРЯ 2016г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании фондов оценочных средств для оценки степени освоения обучающимися образовательной программы высшего образования в Уральском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств при реализации ФГОС ВПО (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, порядок формирования фонда оценочных средств (далее – ФОС), включает описание задач, функций и условий формирования фонда оценочных средств по ОП, раскрывает содержание видов и форм контроля, включая традиционные, комплексные и инновационные оценочные средства, определяет механизм создания фонда оценочных средств.
- 1.3. Фонд оценочных средств по каждой дисциплине и по ОП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы студентов и оценку качества освоения ОП.
- 1.4. Разработка ФОС основывается на следующих принципах:
  - валидности – соответствия объектов оценки целям обучения;
  - надежности – использования единообразных стандартов и критериев для оценивания уровня освоения знаний, умений, практического опыта, компетенций обучающимися;
  - справедливости – обеспечения обучающимся равных возможностей и условий для освоения ОП;
  - эффективность – оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.
- 1.5. Фонды оценочных средств ОП формируются в соответствии с профилями направлений подготовки и специальностями обучающихся.
- 1.6. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
  - оценка уровня освоения дисциплины;
  - оценка компетенции обучающихся.
- 1.7. Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено», которые указываются в приложении к диплому о высшем профессиональном образовании.
- 1.8. Фонд оценочных средств ОП утверждается заместителем директора по учебной работе после утверждения его содержания на заседании кафедры.
- 1.9. Содержание элементов ФОС (соответствующих данному курсу обучения) доводится до сведения обучающихся в начале каждого учебного года

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 2.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям стандарта по реализуемым направлениям подготовки и специальностям.
- 2.2. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по направлению подготовки и специальности.
- 2.3. Целью создания ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются, как показатель его текущего рейтинга.
- 2.4. Целью создания ФОС промежуточной аттестации предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения

дисциплины/модуля в установленной учебным планом форме: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчёт по практике.

2.5 Целью создания ФОС итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения квалификационной работы и оценки качества ОП. В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ОП соответствующего направления/специальности.

2.6 Задачи создания ФОС:

- Контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, специальности в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации данной ОП, определенных в виде набора общих (универсальных, общекультурных) и профессиональных компетенций выпускников;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который, бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

2.7 Методическими основами формирования фонда оценочных средств являются:

- структурные матрицы формирования общих и предметных (универсальных и профессиональных) компетенций выпускников ОП;
- структурные матрицы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итоговой оценки компетенций выпускников в соответствии с учебным планом вуза по направлению подготовки, специальности;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЧАСТЕЙ ФОС**

1. Структурированный перечень объектов оценивания (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация);
2. База учебных заданий (анкеты, тесты, типовые задания, творческие задания, исследовательские, конструкторские, расчётные и др.) с обязательными критериями оценок;
3. Методическое оснащение: материалы, описывающие условия проведения оценочных процедур, характеристику используемых методов, инструкции, элементы спецификации (критерии оценивания, представленные в виде оценочных шкал, пороговое значение для оценки заданий).
4. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:
  - а) Паспорт фонда оценочных средств (приложение 1);
  - б) Критерии оценивания дисциплинарных частей компетенций на различных этапах их формирования (приложение 2)
    - Этапы формирования
    - Критерии сформированности компетенций по уровням
  - в) Шкала и критерии оценивания (приложение 3)
    - Средства оценивания

- Балльно-рейтинговая шкала, соотнесённая с 5-бальной системой оценивания
  - Критерии оценивания
- г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций (приложение 4)
- Текущая аттестация
    - Форма оценки:* творческое задание, презентация
    - Метод оценивания:* экспертный
    - Процедура проведения текущей аттестации.*
  - Промежуточная аттестация
    - Форма оценки:* устный опрос
    - Метод оценивания:* экспертный
    - Процедура проведения промежуточной аттестации.*
- д) Критерии оценивания промежуточной аттестации (приложение 5)
- е) Типовые задания
- типовые задания, вопросы по текущей аттестации
  - зачетно–экзаменационные материалы по промежуточной аттестации

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ФОС ДЛЯ РАЗНЫХ ЭТАПОВ КОНТРОЛЯ.**

##### **4.1.Способы, виды и формы оценивания**

###### **1. Способ организации:**

- традиционный;
- инновационный (рейтинг, эссе и д.р)

###### **2. Этапы учебной деятельности:**

- предварительный (входной, отборочный, исходный);
- текущий (пооперационный);
- промежуточный (тематический);
- итоговый (заключительный, аттестационный);

###### **3. Лицо, осуществляющее контроль:**

- преподаватель;
- учащийся-напарник;
- экзаменационная комиссия;

###### **4. Массовость охвата:**

- индивидуальный;
- групповой;

###### **5. Метод контроля:**

- письменный;
- устный;
- с использованием программных средств;
- практические работы;
- защита творческих работ;
- самоконтроль;

###### **6. Форма занятий:**

- лекции;
- семинары;
- практические и лабораторные занятия;
- зачёты;
- экзамены;
- коллоквиумы;
- домашние задания;

#### **7. Форма контроля:**

- устный опрос;
- коллоквиум;
- семинар;
- контрольная письменная работа;
- тестирование;
- практическая работа;
- РГР;
- защита ИДЗ и творческих работ (реферат, эссе, проект, ВКР, отчёт);
- курсовая работа;
- курсовой проект;
- участие в ситуационных играх.

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в Рабочей программе дисциплины (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.).

## **5. РАЗРАБОТКА ФОС**

**5.1.** Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине, преподаваемой на кафедре. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных кафедрах, то по ней создается единый фонд оценочных средств. В этом случае совместное мотивированное заключение принимается кафедрами, которые являются ответственными за преподавание данной дисциплины.

**5.2.** Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих педагогических работников кафедры. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

**5.3.** ФОС формируется на бумажном и электронном носителях

**5.4.** ФОС по ОП формируется заместителем директора по учебной работе по каждому направлению, специальности, размещается в электронной образовательной среде института, в ОП указывается только количество единиц фонда.

ФОС может включать:

- тестовые задания по дисциплине по всем дидактическим единицам (разделам и тема рабочей программы дисциплины, программы практики);

**Примечание:** набор тестовых заданий по дисциплинам ОП составляет оценочный фонд для промежуточного контроля, контролирующего уровень освоения базовых дисциплин каждого цикла, предусмотренных всеми ФГОС ВО.

- перечень вопросов к экзамену/зачету;
- перечень тем курсовых работ;
- перечень тем проектных работ;
- перечень тем РГР;
- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- комплексные оценочные средства;
- срезовые контрольные работы;

Контроль качества освоения дисциплины модуля (комплексная оценка) проводится преподавателем или комиссией (в состав комиссии входят преподаватели текущих и смежных дисциплин, заведующий кафедрой) в соответствии с:

- учебным расписанием на семестр,
- календарно-тематическим планом по дисциплине/модулю,
- графиком защиты курсовых/проектных/выпускных работ,
- графиком защиты отчетов по практике,
- расписанием экзаменационной сессии.

Время и формат общения с преподавателем должны быть известны студентам в начале изучения каждой дисциплины/модуля ОП (в начале семестра).

ПРИМЕР:

**ПАСПОРТ  
КОМПЛЕКСА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Вид	Кол-во
1	Работа и энергия	ОК – 7, ПК - 1	Комплект задач	2
2				
3				
<b>Учебная дисциплина</b>			Зачёт	5
<b>Всего</b>				

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента,	Темы рефератов



		представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

ПРИМЕР:

### Критерии оценивания дисциплинарных частей компетенций на различных этапах их формирования

#### Этапы формирования

Оценочное средство	Уровни формирования компетенций		
	пороговый	продвинутый	высокий
Тест	+		
Контрольная работа		+	
Презентация/ доклад			+
Реферат			+

### Критерии оценивания дисциплинарных частей компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценки		
		знает	умеет	владеет
ОК-1 (ДПИ, ДАС, ОК – 10 (Архитектура)	пороговый	- способы постановки цели	- использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;	-методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;
	продвинутый	-методы постановки цели	- обобщать полученную информацию - демонстрировать последовательность мышления	-культурой мышления
	высокий	- методы проведения анализа полученной информации - этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе	-ставить цели и выбирать путей её достижения - давать адекватную оценку действительности - решать поставленные задачи	-технологиями научного анализа, использования и обновления знаний -

**ПРИМЕР:****Шкала и критерии оценивания***Средство оценивания: тест (пороговый уровень)*

Оценка/баллы	Знания
5 (отлично) 84-100 баллов	способы постановки цели
	проблемы развития современной цивилизации
	методы проведения анализа полученной информации
	важнейшие даты исторических событий, и имена исторических и культурных деятелей
	определения понятий «общество», «нравственные нормы», «правовые нормы»
4 (хорошо) 83 – 61 баллов	методы постановки цели
	гуманистические ценности
	определения понятий «общество», «нравственные нормы», «правовые нормы»
	важнейшие даты исторических событий, и имена исторических и культурных деятелей
3 (удовлетворительно) 45 – 60 баллов	методы постановки цели
	важнейшие даты исторических событий, и имена исторических и культурных деятелей не в полном объёме
2 (неудовлетворительно) 0 – 44 баллов	не показывает знания важнейших дат исторических событий, имен исторических и культурных деятелей

**Продвинутый уровень***Средство оценивания: контрольная работа*

	Знания
5 (отлично) 84-100 баллов	этапы развития истории России
	роль России в мировом историческом процессе
	историческое наследие
	основные события, факты и даты отечественной истории, имена исторических деятелей
	методы проведения анализа получаемой информации
4 (хорошо) 83 – 61 баллов	этапы развития истории России
	роль России в мировом историческом процессе
	историческое наследие
	основные события, факты и даты отечественной истории, имена исторических деятелей на хорошем уровне
3 (удовлетворительно) 45 – 60 баллов	этапы развития истории России
	историческое наследие
	основные события, факты и даты отечественной истории, имена исторических деятелей не в объёме данной программы
2 (неудовлетворительно) 0 – 44 баллов	не показывает знания основных событий, фактов и дат отечественной истории, имен исторических деятелей в объёме данной программы

Оценка/баллы	умения
--------------	--------

5 (отлично) 84-100 баллов	использовать различные формы письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
	обобщать полученную информацию
	демонстрировать последовательность мышления
	сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народов России
	отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события
	ориентироваться в событиях современной культурной и политической жизни России
4 (хорошо) 83 – 61 баллов	использовать различные формы письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности
	использовать различные формы письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
	обобщать полученную информацию
	демонстрировать последовательность мышления
	сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народов России
	отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события
3 (удовлетворительно) 45 – 60 баллов	ориентироваться в событиях современной культурной и политической жизни России на хорошем уровне
	использовать различные формы письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности
	использовать различные формы письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
	обобщать полученную информацию
2 (неудовлетворительно) 0 – 44 баллов	отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события
	использовать различные формы письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности
	не показывает знания основных событий, фактов и дат отечественной истории, имен исторических деятелей в объёме данной программы

Оценка/баллы	Владения
5 (отлично) 84-100 баллов	методами приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области истории;
	культурой мышления
	навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками
	методами изучения процесса многообразия исторического процесса
4 (хорошо) 83 – 61 баллов	методами приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области истории;
	культурой мышления
	навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками
	методами изучения процесса многообразия исторического

	процесса
3 (удовлетворительно) 45 – 60 баллов	методами приобретения гуманитарных знаний в области истории; культурой мышления навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками
2 (неудовлетворительно) 0 – 44 баллов	культурой мышления на слабом уровне

Высокий уровень

Средство оценивания: презентация, реферат

	Знания
5 (отлично) 84-100 баллов	этапы развития истории России роль России в мировом историческом процессе историческое наследие основные события, факты и даты отечественной истории, имена исторических деятелей методы проведения анализа получаемой информации проблемы развития современной России движущие силы и закономерности исторического процесса
4 (хорошо) 83 – 61 баллов	этапы развития истории России роль России в мировом историческом процессе историческое наследие основные события, факты и даты отечественной истории, имена исторических деятелей методы проведения анализа получаемой информации проблемы развития современной России
3 (удовлетворительно) 45 – 60 баллов	этапы развития истории России роль России в мировом историческом процессе на слабом уровне основные события, факты и даты отечественной истории, имена исторических деятелей не в полном объёме программы
2 (неудовлетворительно) 0 – 44 баллов	не показывает знания основных событий, фактов и дат отечественной истории, имен исторических деятелей в объёме данной программы
Оценка/баллы	умения
5 (отлично) 84-100 баллов	использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности; обобщать полученную информацию демонстрировать последовательность мышления сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народов России отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события ориентироваться в событиях современной культурной и политической жизни России определять артефакты осознавать значимость культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и

	культурному прошлому
	самостоятельно получать знания в области истории
	интерпретировать полученную информацию
4 (хорошо) 83 – 61 баллов	использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности;
	обобщать полученную информацию
	демонстрировать последовательность мышления
	сопоставлять различные точки зрения и их проявления в культурах народов России
	отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события
	ориентироваться в событиях современной культурной и политической жизни России
	определять артефакты
	осознавать значимость культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека
	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому
	самостоятельно получать знания в области истории
	интерпретировать полученную информацию
3 (удовлетворительно) 45 – 60 баллов	использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности;
	обобщать полученную информацию на слабом уровне
	не демонстрировать последовательность мышления
	отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события
	выражать и не обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому
	самостоятельно получать знания в области истории
2 (неудовлетворительно) 0 – 44 баллов	использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной деятельности;
	обобщать полученную информацию на слабом уровне
	не демонстрировать последовательность мышления
Оценка/баллы	Владения
5 (отлично) 84-100 баллов	методами приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области истории;
	культурой мышления
	навыками самостоятельной работы с исторической литературой и первоисточниками
	методами изучения процесса многообразия исторического процесса
	толерантным отношением к проблемам и представителям разных культур;
	В6 навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории России, основываясь на фактах и артефактах
	методами социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм

	В8 различными способами вербальной и невербальной коммуникации
4 (хорошо) 83 – 61 баллов	методами приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области истории;
	культурой мышления
	навыками самостоятельной работы с исторической литературой и первоисточниками
	методами изучения процесса многообразия исторического процесса
	толерантным отношением к проблемам и представителям разных культур;
	навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно истории России, основываясь на фактах и артефактах
	методами социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм
	различными способами вербальной и невербальной коммуникации
3 (удовлетворительно) 45 – 60 баллов	методами приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области истории;
	культурой мышления
	навыками самостоятельной работы с исторической литературой и первоисточниками
	толерантным отношением к проблемам и представителям разных культур;
	навыками обобщения информации
	методами социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм
2 (неудовлетворительно) 0 – 44 баллов	методами приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области истории
	культурой мышления владеет слабо
	навыками самостоятельной работы с исторической литературой и первоисточниками частично

**ПРИМЕР:**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.**

***Текущая аттестация***

***Форма оценки:*** творческое задание, презентация

***Метод оценивания:*** экспертный

***Процедура проведения текущей аттестации:***

1. Текущая аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий (тест, контрольная работа, презентация, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.
2. Каждое задание оценивается по 100 бальной шкале

***Промежуточная аттестация******Зачёт***

***Форма оценки:*** устный опрос

***Метод оценивания:*** экспертный

***Процедура проведения зачёта:***

1. Зачёт принимается по вопросам. Студенту предлагается один вопрос. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы. Для получения зачёта обязательно наличие реферата.
2. Студент может получить зачёт автоматически по итогам работы за семестр.
3. В зачётку выставляется - Зачёт

***Экзамен***

***Форма оценки:*** устный опрос

***Метод оценивания:*** экспертный

***Процедура проведения экзамена:***

1. Экзамен принимает преподаватель. Экзамен проводится в устной форме. Количество вопросов, задаваемых студенту – 2. При проведении устного опроса преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, уточняющие основной вопрос
2. Экзамен оценивается по 5-и бальной шкале



## Критерии оценивания зачёта

Зачёт	Теоретическое содержание курса освоено, полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Незачёт	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## Критерии оценивания экзамена

(5) «Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено, полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
(4) «Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено, полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
(3) «Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
(2) «Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.