

Правительство Российской Федерации  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА**  
**ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**  
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Пермь**  
**2022**

Правительство Российской Федерации  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА**  
**ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**  
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

Кафедра истории искусств и гуманитарных дисциплин

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль подготовки: Художественный металл

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

**Пермь**  
**2022**

**Автор-составитель:**

**В.Н. Вишневская**

**Старший преподаватель**

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, профилю подготовки художественный металл, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа \_\_\_\_\_ 2020 г. № 1010; с учётом Профессиональных стандартов:

- 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
- 01.003 - «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории искусств и гуманитарных дисциплин

Протокол от «03» *ноября* 2022 г. № 4

Заведующий кафедрой  
истории искусств и гуманитарных дисциплин  
Преподаватель

Крохалева А.П.  
Вишневская В.Н.

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
декоративно-прикладного искусства

Зобачева Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета

Протокол от «20» *декабря* 2022 г. № 11

Директор



Мургин А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи дисциплины.	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).	5
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	8
4. Объем дисциплины.	8
5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии.	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	15
7. Фонд оценочных средств.	17
8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС "Интернет", информационных технологий.	27
9. Описание материально-технической базы.	30

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Психология и педагогика» - формирование теоретических знаний в области психологии и педагогики для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности, повышение общей психолого-педагогической культуры и выработка целостного представления о психологических особенностях личности человека.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики;
- создание условий для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста;
- теоретическая подготовка к изучению психологии общения, возрастной и педагогической психологии, конфликтологии и т. д.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы.

### 2.1. Результаты освоения дисциплины.

2.1.1. Пользование современными научными психолого-педагогическими знаниями при анализе проблемных ситуаций и выработке стратегии действий.

2.1.2. Организация и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2.1.3. Планирование и самоконтроль выполнения заданий.

### 2.2 Студент должен овладеть компетенциями и быть:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
УК- 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)
№ УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> <i>как разбивать на части, интерпретировать информацию, связывать факты и события.</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>применять системный подход для решения поставленных задач.</i></p>
УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> <i>основные условия эффективной командной работы.</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>вырабатывать командную стратегию.</i></p>
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b> <i>основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, принципы эффективной организации своего времени, методы самоорганизации, самоконтроля; необходимости образования в течение всей жизни</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</i></p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> <i>особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний</i></p>

### 2.3. Результаты обучения по дисциплине

Основой формирования и совершенствования компетенций являются знания и умения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

## Индикаторы достижения компетенций

Таблица 1

Код	Компетенция	Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения компетенции)	Темы занятий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> как разбивать на части, интерпретировать информацию, связывать факты и события. <b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.	Все темы занятий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> основные условия эффективной командной работы. <b>Уметь:</b> выработать командную стратегию.	Все темы занятий
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, принципы эффективной организации своего времени, методы самоорганизации, самоконтроля, необходимость образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Все темы занятий

<b>УК-9.</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний	
--------------	---	---	--

Планируемые результаты предполагают наличие способности у выпускника эффективно осуществлять творческую деятельность с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий, что соответствует планируемым результатам образовательной программы.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку дисциплины/модули, базовая часть и является обязательной для изучения.

Согласно учебному плану дисциплина изучается в 8 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Социология», «История», «Культурология», «Философия», «Анатомия».

Язык преподавания – русский.

### 4. Объем дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов в семестре
Аудиторные занятия:	<b>30</b>	<b>30</b>
-лекции/интерактивная форма	24	24



- практические занятия/интерактивная форма	6	6
Самостоятельная работа	42	42
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии

### 5.1 Тематический план

п/п	Название тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа Подгот. к зачету
			Всего аудиторные занятия/ в	Лекции/в интерактивной форме	Практические/ в Интерактивной форме	
	<b>8 семестр</b>					
	<b>Раздел I. Основы психологии</b>					
1.	Психология как наука. Предмет и объект. Методы психологии.	4		2/2		2
2.	Простейшие психические явления. Психология и поведение человека.	4		2/2		2
3.	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Психофизиологические закономерности восприятия.	4		2/2		2
4.	Познавательные процессы. Внимание. Управление вниманием учащихся	4		2/2		2
5.	Познавательные процессы. Память. Воображение.	4		2/2		2
6.	Мышление, его виды. Особенности памяти и мышления.	6		2/2		4
7.	Язык и речь. Сознание.	4		2/2		2
8.	Человек как личность. Способности. Роль способности в обучении.	4			2/2	2
9.	Темперамент. Воля и характер.	4		2/2		2
10.	Эмоции и чувства.	4		2/2		2
11.	Потребности и мотивы поведения.	6		2/2		4
12.	Деятельность человека и общение людей.	4			2/2	2
13.	Педагогика как наука. Основные понятия. Структура учебного процесса.	4		2/2		2

	Формы и методы обучения.					
14.	Педагогические технологии.	6			2/2	4
15.	Контрольная работа.	10		2/2		8
<b>Всего</b>		<b>72</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>42</b>

## **5.2 Краткое содержание лекционного курса по дисциплине «Психология и педагогика».**

**Все лекционные занятия по дисциплине основаны на соотношении традиционной и интерактивной форм изложения материала.**

### **Тема 1. Психология как наука. Предмет и объект. Методы психологии. Педагогика как наука. Основные понятия. (лекция-визуализация)**

Определение психологии как науки. Объект и предмет психологии. Основные проблемы и задачи современной психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Групповые психические явления. Основные различия житейских и научных психологических знаний. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методология и методы психологического исследования. Место психологии в пространстве научного знания.

Основные понятия педагогики. Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.

Составляющие образования. Обучение, воспитание, развитие. Принципы образования. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.

### **Тема 2. Простейшие психические явления. Психология и поведение человека.**

#### **(лекция-визуализация)**

Понятие о психике. Основные функции психики. Проблема возникновения психики в эволюции. Взаимосвязь психики и мозга человека. Психические явления и жизнь. Когда возникает психика. Высшая психическая функция человека. Высшие психологические состояния и личностные свойства человека. Что называют сознанием, разумом, волей человека. Сравнительный анализ психологии человека и животных. Что такое совесть, мораль, духовные потребности человека.

### **Тема 3. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.**

#### **(лекция-дискуссия)**

Понятие о восприятии. Психофизиологические закономерности восприятия. Образ восприятия. Отличие образа восприятия от отдельных ощущений. Как формируется и изменяется образ восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Закономерности, связанные с восприятием визуальной и речевой информации. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Кортиковые зоны основных анализаторов. Классификации видов ощущений и их характеристика. Абсолютный нижний и абсолютный верхний пороги ощущений. Дифференциальный порог ощущений. Основные закономерности ощущений. Понятия сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений.

### **Тема 4. Познавательные процессы. Внимание. Управление вниманием учащихся.**

#### **(лекция-проблемное изложение)**

Определение внимания. Свойства и функции внимания. Характеристика свойств внимания. Свойства внимания в метафоре прожектора. Основные виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Участие внимания в других познавательных процессах. Роль внимания в человеческих взаимоотношениях. Развитие внимания в управлении поведением человека. Внимание и рассеянность. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. Ступени развития внимания ребенка. Условия функционирования внимания.

### **Тема 5. Познавательные процессы. Память. Воображение.**

#### **(лекция-визуализация)**

Память как психический процесс. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Ассоциации как основа деятельности памяти. Виды ассоциаций. Классификация видов памяти: по генетическому принципу (П.П. Блонский), по предмету запоминания (двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, образная), по продолжительности закрепления и сохранения материала (кратковременная, оперативная, долговременная), по характеру психической активности (произвольная и произвольная), по способу запоминания (механическое и смысловое). Качества памяти. Исследования памяти. Понятие о воображении. Основные функции и значение воображения. Роль воображения в жизни человека. Природные факторы и социальные условия, влияющие на воображение. Развитие воображения. Основные направления развития воображения.

### **Тема 6. Мышление, его виды. Особенности памяти и мышления.**

#### **(лекция-визуализация)**

Определение мышления. Мышление и интеллект. Основные процессы и операции мышления. Связь мышления с действием и речью. Основные виды

мышления человека. Формы мышления (умозаключения). Мышление как процесс решения задач. Логические операции мышления. Творческое мышление. Особенности творческого мышления. Психические свойства творчески мыслящих людей. Формирование и развитие мышления. Направления формирования и развития мышления. Три уровня человеческого мышления. Каким образом представлено развитие мышления в психологических теориях.

## **Тема 7. Язык и речь. Сознание.**

### **(лекция-визуализация)**

Что такое речь. Как язык и речь связаны друг с другом. Общая характеристика языка и речи. Основные этапы формирования речи в онтогенезе. Основные психологические функции и виды речи. Связь речи с познавательными процессами человека. Роль речи в регуляции поведения человека. Вербальные и невербальные средства общения. Речь как процесс словесного общения. Что такое коммуникативная функция речи. Вклад культуры в развитие коммуникативной функции речи. Речь как инструмент мышления. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Связь речи и мышления человека. Общее представление о сознании. Сознание, предсознательные и бессознательные явления психики. Сознание и бессознательное. Понятие о бессознательном. История открытия и изучения бессознательного. Механизмы психологической защиты личности. Понятие о сознании как высшем уровне развития психики.

## **Тема 8. Человек как личность. Способности. Роль способностей в обучении (лекция-визуализация)**

Понятие о личности. Кого называют личностью в жизни и науке. Основные направления изучения личности в психологии. Структура личности в разных теориях. Какие психологические свойства относят к личностным в теориях черт личности. Структура личности в психоаналитических теориях. Структура личности в теориях социальных ролей. Что включается в состав личности в гуманистических теориях. Формирование и развитие личности. Нормальное и аномальное развитие личности. Понятие и виды способностей. Разница между понятиями «способности», «одаренность», «талант», «гениальность». Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Способности и задатки. Органические основы задатков. Влияние задатков на способности. Высшие способности человека. Понятие функционального органа. Основные свойства функциональных органов. Развитие способностей. Основные направления развития способностей. Оптимальные условия развития способностей. Роль способностей в обучении.

## **Тема 9. Темперамент. Воля и характер.**

### **(лекция-визуализация)**

Понятие и виды темперамента. Современные знания о темпераменте человека. Природные основы темперамента. Органическая основа

темперамента по современным представлениям. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности, общее и их отличия. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие индивидуального стиля деятельности. Понятие о воле. Волевые качества человека. Основные признаки волевого поведения. Формирование и развитие волевых качеств личности. Что называют характером человека. Отличие характера и темперамента. Структура характера. Понятие акцентуированных черт характера. Условия, влияющие на появление и сохранение акцентуированных черт характера. Типология характеров по Э.Кречмеру. Типологии характеров по К.Леонгарду, А.Личко и Э.Фромму. Формирование Характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Как меняется характер в течение жизни человека.

### **Тема 10.Эмоции и чувства.**

#### **(лекция-визуализация)**

Понятие об эмоциях. Отличие эмоций от ощущений. Роль эмоций в жизни человека. Происхождение и динамика эмоций. Виды эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Их основные характеристики. Различия эмоций и чувств. Высшие чувства как (нравственные, эстетические, интеллектуальные) как особая форма переживаний. Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека. Влияние эмоций на сознательное и бессознательное поведение людей.

### **Тема 11. Потребности и мотивы поведения.**

#### **(лекция-визуализация)**

Понятие о мотивации. Мотивационные силы, влияющие на поведение человека. Понятие цели, интереса и стимула. Основные подходы к объяснению мотивов поведения человека. Суть социально культурного объяснения поведения человека. Виды, динамика и иерархия потребностей человека. Формирование и развитие потребностей человека. Связь уровня развития потребностей человека с уровнем развития его как личности. Как возникает и меняется иерархия потребностей. Мотивы социального поведения. Виды социально культурного поведения. Мотивация достижения успеха. Мотив власти. Мотивация агрессивного поведения. Альтруизм, как мотив социального поведения. Беспомощное поведение и причины его возникновения.

### **Тема 12.Деятельность человека и общение людей.**

#### **(лекция-проблемное изложение)**

Понятие о деятельности. Структура человеческой деятельности. Возникновение и развитие деятельности человека. Понятие умений и навыков. Место умений и навыков в структуре деятельности человека. Деятельность и познавательные процессы человека. Зависимость развития познавательных процессов от деятельности. Общение и развитие личности. Зависимость психологического развития человека как личности от его

общения с людьми. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Виды и структура малой группы. Количественные признаки малой группы. Формальная и неформальная структура малой группы. Лидерство в малых группах. Развитие малой группы. Психологические механизмы развития малой группы. Психология внутригрупповых конфликтов. Управление групповыми конфликтами. Стратегии вмешательства.

### **Тема 13. Структура учебного процесса. Формы и методы обучения.**

**(лекция-визуализация)**

Структура учебного процесса. Дидактические принципы обучения. Содержание и особенности учебного процесса. Закономерности и принципы обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения (коллективное, групповое, индивидуальное, лекция, семинар, практикум, конференция, экскурсия и др.). Урок – ведущая форма организации обучения. Вариативность и инновации в образовании.

### **Тема 14. Педагогические технологии.**

**(лекция-проблемное изложение)**

Понятие «педагогическая технология». Типы педагогических технологий. Программированное обучение. Проблемное обучение. Деловые игры. Модульное обучение. Адаптивное и суггестивное обучение. Педагогическая система В.Ф. Шаталова. Основные принципы педагогических технологий.

### **5.3 Содержание аудиторных практических занятий.**

**Тема 8:** Человек как личность. Способности. Роль способностей в обучении.

**Задание:** подготовиться и выступить на семинаре по вопросам данной темы и ранее изученных.

**Методическая задача:** найти, изучить и изложить материал по пройденным темам в доступной форме, иллюстрируя его примерами.

**Тема 12:** Деятельность человека и общение людей.

**Задание:** коллективно всей группой подготовить презентацию и выступление по заданным темам (группа выбирает).

**Методическая задача:** научиться работать в команде, правильно распределять обязанности в зависимости от индивидуальных особенностей членов группы.

**Тема 14:** Педагогические технологии.

**Задание:** самостоятельно изучить различные виды педагогических технологий и сделать развернутое сообщение по данной теме.

**Методическая задача:** ознакомиться с современными педагогическими методами и педагогическими технологиями для формирования способности обеспечения разработки дополнительной общеобразовательной программы.

#### **5.4 Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» базируется на информационно-коммуникативной технологии, технологии критического мышления и технологии интегрируемого обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются все виды и формы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя.

Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Для проведения практических занятий используются активные и интерактивные методы, предполагающие применение информационных технологий (электронный справочник, электронный практикум), а также решение профессионально-ориентированных задач.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы.

При проведении практических занятий преследуются следующие цели:

применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений;

отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств;

закрепление основ теоретических знаний.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании литературы, конспектов лекций и интернет-ресурсов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

1. Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются ссылки на источники (в первую очередь

вновь изданные в периодической научной литературе) и разработанные интернет - ресурсы для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

3. Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:

- изучение лекционного и дополнительного материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);
- подготовку к занятиям, предусмотренных РПД, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.

4. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-вочасов</b>
1. Психология как наука. Предмет и объект. Методы психологии. Педагогика как наука. Основные понятия.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе.	2
2. Простейшие психические явления. Психология и поведение человека.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе, найти доп. Источники информации.	2
3. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.		2
4. Познавательные процессы. Внимание. Управление вниманием учащихся.	Повторение материала по конспекту, интернет ист., литературе	2
5. Познавательные процессы. Память. Воображение.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе, найти доп. Источники информации	2
6. Мышление, его виды. Особенности памяти и мышления.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе	4
7. Язык и речь. Сознание.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе	2
8. Человек как личность. Способности. Роль способностей в обучении.	Повторить материал по консп, интернет ист. Литературе, найти доп. Источники информации	2
9. Темперамент. Воля и характер.	Повторить материал по консп, интернет источникам, литер.	2



10. Эмоции и чувства.	Повторить материал по консп, интернет ист. Литер.	2
11. Потребности и мотивы поведения.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе	4
12. Деятельность человека и общение людей.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе, найти доп. Источники информации	2
13. Структура учебного процесса. Формы и методы обучения.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе, найти доп. Источники информации	2
14. Педагогические технологии.	Повторение материала по консп, интернет ист., литературе, найти доп. Источники информации	4
Контрольная работа	Подготовить презентацию по выбранной теме.	8
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
		Вид	Кол-во
1	Психология как наука. Предмет и объект. Методы психологии.	Практическое занятие	1
2	Простейшие психические явления. Психология и поведение человека.	Практическое занятие	
3	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Психофизиологические закономерности восприятия.	Практическое занятие	
4	Познавательные процессы. Внимание. Управление вниманием учащихся	Практическое занятие	
5	Познавательные процессы. Память. Воображение.	Практическое занятие	
6	Мышление, его виды. Особенности памяти и мышления.	Практическое занятие	
7	Язык и речь. Сознание.	Практическое задание	

8	Человек как личность. Способности. Роль способности в обучении.	Практическое задание	1
9	Темперамент. Воля и характер.	Практическое задание	
10	Эмоции и чувства.	Практическое задание	
11	Потребности и мотивы поведения.	Практическое творческое задание	
12	Деятельность человека и общение людей.	Практическое задание	1
13	Педагогика как наука. Основные понятия. Структура учебного процесса. Формы и методы обучения.	Практическое задание	
14	Педагогические технологии.	Практическое задание	
15	Все темы дисциплины	Контрольная работа по пройденным темам	1
	ИТОГО		4

## 7.2. Процедуры проведения аттестации.

**Текущий контроль** осуществляется преподавателем при проведении занятий по темам дисциплины в форме: устного выступления по пройденным темам; коллективной (групповой) подготовки выступления и презентации по темам с последующим их обсуждением; личной презентации на выбранную тему; контрольной работы.

### Темы презентаций (примерные):

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Бихевиоризм и необихевиоризм как направление в психологии.
3. Влияние профессиональной среды на психику человека.
4. Внимание и память: взаимосвязи и взаимовлияние
5. Восприятие и внимание.
6. Законы композиции как отражение закономерностей восприятия человека.
7. Иллюзии восприятия и их использование в искусстве.
8. Лидерские и профессиональные качества руководителя.
9. Личность в системе межгруппового общения.
10. Личность и общественное мнение в коллективе.
11. Межличностное понимание и взаимоотношения.
12. Мозг и психика.
13. Мышление: структура, виды, взаимодействия.
14. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
15. Ощущение и восприятие как формы чувственного познания.
16. Поведение человека в стрессовой ситуации.

17. Профессиональные способности и их развитие.
18. Психика и мозг человека. Принципы и связь.
19. Психологическая концепция стадий морально-нравственного развития по Л. Кольбергу.
20. Психологические зависимости.
21. Психологические закономерности творчества.
22. Психологические особенности мужчин и женщин.
23. Психологический климат в коллективе.
24. Психология и управление.
25. Психология познавательных процессов.
26. Развитие познавательных процессов в онтогенезе.
27. Роль семьи в жизни человека.
28. Сон и сновидения как предмет психологических исследований.
29. Социально-психологическая структура коллектива.
30. Структура власти в малой группе.
31. Структура группы.
32. Убеждения человека.
33. Учебная мотивация и пути ее развития.
34. Факторы успешной деятельности.
35. Формальные и неформальные группы.
36. Фрейдизм: прошлое и настоящее.
37. Эмоциональный интеллект: понятие, диагностика, результаты исследований.
38. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
39. Формы и методы обучения.
40. Основные принципы педагогических технологий.
41. Проблемное обучение как педагогическая технология.
42. Психолого-педагогическая характеристика развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову; Л.В. Занкову.
43. Педагогическое общение и его стили.
44. Педагогические конфликты и их профилактика.
45. Психолого-педагогические теории воспитания.

### **Тематика контрольных работ:**

#### ***Вопросы:***

1. Виды речи и ее роль в жизни человека.
2. Что такое темперамент? Какие вы знаете виды темперамента. Их отличия.
3. Что такое иерархия потребностей человека? Приведите примеры.
4. Способности. Какова роль способностей в обучении?

5. Опишите структуру личности в психоаналитических теориях и в теориях социальных ролей. Назовите представителей этих теорий.
6. Роль воображения в жизни человека. Природные факторы и социальные условия, влияющие на воображение. Развитие воображения.
7. Назовите основные процессы памяти.
8. Внимание, его виды. Управление вниманием учащихся.
9. Какие педагогические технологии вы знаете?
10. Перечислите и кратко опишите основные педагогические методы.

### **Промежуточная аттестация проводится в виде зачета**

#### ***Шкала перевода пятибалльной системы оценок в балльно - рейтинговую систему***

<b>Баллы - оценка</b>	<b>Критерии</b>
84-100 - отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять все необходимые трудовые действия на рабочем месте.</p>
61-83 - хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять большинство необходимых трудовых действий на рабочем месте.</p>
45-60 удовлетворительно	<p>Ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p>

		Демонстрирует способность осуществлять малую часть необходимых трудовых действий на рабочем месте
0-44 неудовлетворительно	-	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p> <p>Демонстрирует не способность осуществлять необходимые трудовые действия на рабочем месте</p>

*Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика»*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
			«2»	«3»	«4»	«5»
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> как разбивать на части, интерпретировать информацию, связывать факты и события.	<b>Не знает</b> как разбивать на части, интерпретировать информацию, связывать факты и события.	<b>Недостаточно знает</b> как разбивать на части, интерпретировать информацию, связывать факты и события.	<b>Знает</b> <b>незначительными пробелами</b> как разбивать на части, интерпретировать информацию, связывать факты и события.	<b>Хорошо знает</b> как разбивать на части, интерпретировать информацию, связывать факты и события.
		<b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Не умеет:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет):</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Умеет хорошо:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Умеет самостоятельно:</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен	<b>Знать:</b> основные условия эффективной	<b>Не знает</b> основные условия эффективной	<b>Недостаточно знает</b> основные условия	<b>Знает</b> <b>незначительными пробелами</b> основные условия	<b>Хорошо знает</b> основные условия

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	командной работы.  <b>Уметь:</b> вырабатывать командную стратегию	командной работы.  <b>Не умеет:</b> вырабатывать командную стратегию	эффективной командной работы.  <b>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет):</b> вырабатывать командную стратегию	эффективной командной работы.  <b>Умеет хорошо:</b> вырабатывать командную стратегию	эффективной командной работы.  <b>Умеет самостоятельно:</b> вырабатывать командную стратегию
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, принципы эффективной организации своего времени, методы самоорганизации, самоконтроля, необходимость образования в течение всей жизни	<b>Не знает</b> основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, принципы эффективной организации своего времени, методы самоорганизации, самоконтроля, необходимость образования в течение всей жизни	<b>Недостаточно знает</b> основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, принципы эффективной организации своего времени, методы самоорганизации, самоконтроля, необходимость образования в течение всей жизни	<b>Знает с незначительными пробелами</b> основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, принципы эффективной организации своего времени, методы самоорганизации, самоконтроля, необходимость образования в течение всей жизни	<b>Хорошо знает</b> основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности, принципы эффективной организации своего времени, методы самоорганизации, самоконтроля, необходимость образования в течение всей жизни

		<b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<b>Не умеет:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<b>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет):</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<b>Умеет хорошо:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<b>Умеет самостоятельно:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Не знает</b> особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Недостаточно знает</b> особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает с незначительными пробелами</b> особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Хорошо знает</b> особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний	<b>Не умеет:</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний	<b>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет):</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на	<b>Умеет хорошо:</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний	<b>Умеет самостоятельно:</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых



				основе базовых дефектологических знаний		дефектологических знаний
					<b>Знает с незначительными пробелами</b> возрастные психологические особенности учащихся, основные педагогические технологии и методы.	<b>Хорошо знает</b> возрастные психологические особенности учащихся, основные педагогические технологии и методы.
					<b>Умеет хорошо:</b> подготовить обеспечение разработки дополнительной общеобразовательной программы.	<b>Умеет самостоятельно:</b> подготовить обеспечение разработки дополнительной общеобразовательной программы.

## ***Промежуточная аттестация***

**Форма оценки:** зачёт

**Метод оценивания:** экспертный

### **Процедура проведения зачёта:**

1. Зачёт проводится в форме ответов на вопросы, студентам предоставляется один вопрос; преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.
2. В зачётную книжку студента выставляется Зачёт.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе научного знания.
2. Методы психологии и педагогики.
3. Феномен человека, его душевной и духовной жизни.
4. Индивид, личность, индивидуальность.
5. Физиологические основы психической деятельности.
6. Ощущение. Виды ощущений.
7. Сознательное и бессознательное в психическом отражении.
8. Восприятие и свойства восприятия.
9. Внимание, его роль в деятельности человека.
10. Воображение, его роль в психической деятельности человека.
11. Память и психологические закономерности памяти.
12. Виды памяти.
13. Мышление и виды мышления.
14. Эмоции и эмоциональные состояния.
15. Потребности и мотивы.
16. Темперамент, его признаки, влияние на мотивы поведения.
17. Характер и черты характера.
18. Личность, ее основные признаки, структура.
19. Сознание и самосознание.
20. Основные понятия педагогики.
21. Структура учебной деятельности.
22. Структура учебной мотивации.
23. Условия развития внутренней (познавательной) учебной мотивации.
24. Условия развития внешней (социальной) учебной мотивации
25. Основные принципы педагогических технологий.
26. Проблемы оптимизации процесса обучения.
27. Особенности творческого мышления и развитие творчества учащихся.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС "Интернет", информационных технологий**

### **8.1 Основная литература**

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика. –М.: Юрайт, 2011, 4-е издание. 544 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб.: Питер, 2005
3. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. Структура личности/Психология личности в трудах отечественных психологов/Хрестоматия. Сост. Куликов А.В. – СПб.: Питер, 2000. – стр. 91-95.
2. Андреева Г. М. Психология социального изменения. Уч. пособ. М.: Аспект Пресс, 2004. - 288 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/ Д.: «Феникс», 1999. – 396с.
4. Богданов Е. Н. Зазыкин В. Г. Психология личности в конфликте: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. - 234с.
5. Бодалев А.А. Психология личности. Изд. Московского ун-та., 2006. - 188ст.
6. Введение в психологию /Под ред. А.В. Петровского. – М.: «Прометей» МПГУ, 1998. – 576с.
7. Ветошкина Т.А. Кутарева Н.М. Психология и педагогика. Учебно-практическое пособие. Ек-г: уггу, 2004. - 124с.
8. Глуханюк Н.С. Общая психология. Москва-Екатеринбург: 2005. – 368ст.
9. Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 480ст.
10. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2005. - 464 с.
11. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М.: Академия, 2004. – 464с.
12. Изард К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2006. - 460 с.
13. Кроль В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – М. Высш. Шк. 2004. – 325с.

14. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб.; Питер, 2005. - 544 с. (Серия «Учебник нового века»).
15. Майерс Д. Социальная психология. Учебник. 2-е изд., - СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2006. - 688 с.
16. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Евразия, 2004 – 478ст.
17. Психология: Учебник / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова и др. Отв. ред. А. А. Крылов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2004. - 752 с.
18. Психологический лексикон. В 6 томах. Под ред. Петровского. – М., 2005. – 368ст.
19. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории /Под ред. А.В. Грушлинского. – М., 1997. – 576с.
20. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. – М.: Центр, 2002. – 256с.
21. Психология и педагогика (Конспект лекций в схемах) – М.: «Изд. ПРИОР», 2001.– 96с.
22. Солсо Р. Л. Когнитивная психология. - М.: «Тривола», 2006. - 600 с.
23. Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2004. – 475ст.
24. Стефаненко Т. И. Этнопсихология. - М.: Академический Проект, 2005. - 520 с.
25. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: Учебное пособие: М.: Проспект, 2006. – 248с.
26. Фромм Э. Искусство любить: исследование природы любви. - М.:1990. – 379с.
27. Хасан Б. И., Сергоманов П. А Психология конфликта и переговоры: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 192 с.
28. Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: 2004. - 462с.
29. Хрестоматия. Социальная психология. - М.: 2005. – 328с.
30. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб: 2005. – 264с.
31. Юнг К.Г. Психологические типы. - СПб: 2004. – 282с.
32. Юрчук В.В. Общая психология в схемах и моделях. Минск:2004. – 400с.

### **8. 3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-поисковые системы Интернета:

- Google

- Яндекс

2. Образовательная база данных - электронная библиотека **www.knigafund.ru.**

3. Текстовый редактор Word.

4. Программа для создания презентаций, учебных материалов PowerPoint, Microsoft Office, Excel, Word, Reader Acrobat, Internet Explorer

5. Авторские мультимедийные презентации по учебной дисциплине для проведения лекций-визуализаций

#### **8.4 ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

<http://elibrary.ru>

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – сайт Педагогическая библиотека

[www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru) – сайт Inter-педагогика

<http://www.history.ru/histr.htm> <http://historydoc.edu.ru> <http://world-ar2.chat.ru>

<http://www.museum.ru/mus> <http://www.mon.gov.ru> <http://www.main.msiu.ru>

<http://www.hist.msu.ru/admin/about.htm>

[http:// www. voppsy. ru/](http://www.voppsy.ru/)(журнал «Вопросы психологии»)

[http:// www. psyedu. ru/](http://www.psyedu.ru/) ( журнал «Психологическая наука и образование»)

[http:// www. center. fio. ru/vio](http://www.center.fio.ru/vio) (электронный журнал «Вопросы Интернет-образования»)

<http://old-rus.narod.ru>

#### **8.5 Информационные технологии**

- **www-** Всемирная паутина — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету.

-**Справочно-правовые системы** (*информационно-правовые системы*) — класс компьютерных баз данных,

-**Электронная почта**

-Интернет-сервис **Облако**

-**ЭБС "КнигоФонд"**

-*Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов, текстовые редакторы и процессоры (пример - Microsoft Word в составе Microsoft Office)*

-**Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel)**

-*Спектр информационных технологий "Мультимедиа": работа со звуком, изображением, графикой, анимацией, (Примеры: подготовка презентаций в*

программе *Microsoft PowerPoint*, дистанционные лекции, виртуальная реальность)

-Технологическая инфраструктура - электронная сеть Уральского филиала РАЖВиЗ Ильи Глазунова

-**Антивирусные программы**, включая сканеры и мониторы, как два основных режима работы - **AVP Касперского**

## **9. Описание материально-технической базы**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).