

Правительство Российской Федерации  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА**  
**ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**  
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Пермь  
2022 г.

Правительство Российской Федерации  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА  
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**  
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

**Кафедра академического рисунка,  
акварельной и декоративной живописи**

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Специальность: 54.05.02 «Живопись»

Направление подготовки: 07.03.01 «Архитектура»

Направление подготовки: 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы»

Направление подготовки: 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

Специальность: 54.05.04 Скульптура

Форма обучения: очная

Пермь  
2022 г.

**Автор-составитель: Маклакова Ольга Анатольевна, профессор кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи**

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.04 Скульптура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. №1018; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н и от 5 августа 2016 г. №422н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи  
Протокол от «05» декабря 2022г. №10

Заведующий кафедрой академического рисунка,  
акварельной и декоративной живописи

А.А. Мургин

Преподаватель

О.А. Маклакова

Согласованно:

Заведующий кафедрой Скульптуры

И.И. Сторожев

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета  
Протокол от «20» декабря 2022 г. № 11

Директор



А.А.Мургин

**Автор-составитель: Маклакова Ольга Анатольевна, профессор кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи**

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», профилю подготовки «Архитектурно-дизайнерское проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 510 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. и от 08.02.2021 г.) и 07.03.01 «Архитектура», профилю подготовки «Архитектурное проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» июня 2017г. № 509, от 06 апреля 2022 г. №202н, с учётом Профессиональных стандартов:

- 10.006 «Градостроитель», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016г. № 110н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 года, регистрационный № 41647);
- 10.028 «Архитектор-дизайнер», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. №538н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный № 70508)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи  
Протокол от «05» декабря 2022г. №10

Заведующий кафедрой академического рисунка,  
акварельной и декоративной живописи

А.А. Мургин

Преподаватель

О.А. Маклакова

Согласованно:

Заведующий кафедрой дизайн  
архитектурной среды

А.А. Жуковский

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета

Протокол от «20» декабря 2022 г. № 11

Директор

А.А.Мургин



**Автор-составитель: Маклакова Ольга Анатольевна, профессор кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи**

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. №1010; Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н и от 5 августа 2016 г. №422н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи  
Протокол от «05» декабря 2022г. №10

Заведующий кафедрой академического рисунка,  
акварельной и декоративной живописи

А.А. Мургин

Преподаватель

О.А. Маклакова

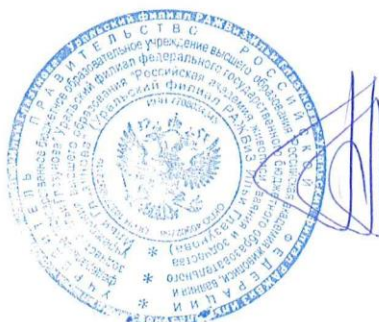
Согласованно:

Заведующей кафедрой «ДПИ»,  
Доцент

Е.А. Зобачева

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета  
Протокол от «10» декабря 2022 г. № 11

Директор



А.А.Мургин

**Автор-составитель: Маклакова Ольга Анатольевна, профессор кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи**

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.02 «Живопись», специализации - станковая живопись, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020г № 1014, с учётом Профессионального стандарта, 01.103 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г №298н.;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи  
Протокол от «05» декабря 2022г. №10

Заведующий кафедрой академического рисунка,  
акварельной и декоративной живописи

А.А. Мургин

Преподаватель

О.А. Маклакова

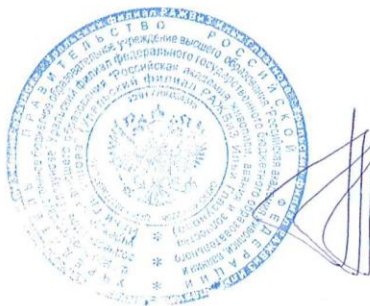
Согласованно:

Заведующий кафедрой живописи и композиции

Т.Т. Нечехина

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета  
Протокол от «20» декабря 2022г. № 11

Директор



А.А.Мургин



**Автор-составитель: Маклакова Ольга Анатольевна, профессор кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи**

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, по профилю подготовки Архитектурное проектирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 509 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 и от 08.02.2021), с учетом Профессионального стандарта 10.008 Архитектор, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 апреля 2022г. № 202

– 10.008 «Архитектор», утвержденный Профессиональных стандартов от 6 апреля 2022г. № 202н (зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 мая 2022 года, регистрационный №68436)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры академического рисунка, акварельной и декоративной живописи  
Протокол от «05» декабря 2022г. №10

Заведующий кафедрой академического рисунка,  
акварельной и декоративной живописи

А.А. Мургин

Преподаватель

О.А. Маклакова

Согласованно:

Заведующий кафедрой архитектуры

В.П. Щипалкин

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета  
Протокол от « 20 » декабря 2022 г. № 11

Директор



А.А.Мургин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи дисциплины.	9
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).	10
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	12
4. Объем дисциплины.	13
5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии.	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	28
7. Фонд оценочных средств.	28
8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС "Интернет", информационных технологий.	39
9. Описание материально-технической базы.	41



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной комплексной дисциплиной, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов и чрезвычайных ситуаций; играет важную роль в деле профессиональной подготовки студентов.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов целостного представления об обеспечении комфортных условий деятельности людей и их жизни, развитие навыков конструктивного мышления, поведения и методов защиты человека от опасностей и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Изучение тем курса «Безопасности жизнедеятельности» позволят сформировать у студентов навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

### **Задачами дисциплины являются:**

- освоение превентивного анализа источников и причин возникновения опасностей, прогнозировать и оценивать их воздействия в пространстве и во времени;
- приобретение основополагающих знаний и умений, необходимых для идентификации и описания зон воздействия опасностей и отдельных их элементов;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение способами разработки и реализации наиболее эффективных систем и методов защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- изучение формирования системы контроля опасностей и управления состоянием безопасности;

- приобретение навыков применения полученных знаний в повседневной жизни.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в объеме 2 зачетных единиц.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Темы занятий
УК – 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;</li> <li>– правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>– основы физиологии и рациональные условия деятельности;</li> <li>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию;</li> <li>– методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</li> <li>– основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</li> <li>– принципы оказания первой помощи (своевременности, очередности, определенной последовательности мер первой помощи);</li> <li>– признаки неотложных состояний;</li> <li>– основные способы и приемы оказания</li> </ul>	3 курс VI семестр: 1. Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Система «человек – среда обитания», основы взаимодействия в ней. 2. Чрезвычайные ситуации, общие понятия. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные тенденции развития опасных природных явлений. 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Аварийно химически опасные вещества и их характеристика. Пожарная

		<p>доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>– применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности;</li> <li>– перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– определять объем оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать практическую доврачебную помощь;</li> <li>– проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> <li>– применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– способностью применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– умением оказывать практическую доврачебную помощь.</li> </ul>	<p>безопасность.</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. ЧС криминального характера и защита от них.</p> <p>6. Экономическая и информационная безопасность.</p> <p>7. Опасности повседневной жизни. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.</p> <p>8. Автономное существование в природной среде.</p> <p>9. Первая помощь, основные понятия. Медицина катастроф.</p> <p>10. Оказание неотложной помощи при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>11. Первая помощь при повреждениях (кровотечения, раны, травмы, ожоги, отморожение, сдавливание).</p> <p>12. Первая помощь при отравлениях, аллергических реакциях. Оказание помощи при внезапном заболевании.</p> <p>13. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях (производственный микроклимат и освещение, электрический ток, вибрация, шум,</p>
--	--	--	---

			<p>электромагнитное излучение).</p> <p>14. Психология в обеспечении безопасности труда на производстве. Психология поведения людей в экстремальных условиях.</p> <p>15. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Социально-значимые заболевания (Наркомания. Алкоголизм. Токсикомания. Туберкулез. ВИЧ-инфекция).</p> <p>16. Современные средства поражения (ядерное, химическое, биологическое оружие и обычные средства поражения). Гражданская оборона. Мероприятия по защите населения.</p>
--	--	--	--

Данные планируемые результаты предполагают наличие способности у выпускника эффективно осуществлять творческую деятельность с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий, что соответствует планируемым результатам образовательной программы.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу блока ДИСЦИПЛИНЫ/модули, базовой части и является обязательной для изучения.

Согласно учебному плану, дисциплина изучается в 6 семестре.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется одновременно с изучением других дисциплин. Дисциплина связана с образовательным процессом в целом, тесно связана с практическими занятиями, особенно с технологическим процессом. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь прослеживается с



такими дисциплинами как социология, экономика, физкультура, производственное обучение, экология среды.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо постоянно обращать внимание студентов на современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработку мероприятий по защите населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение «Безопасности жизнедеятельности» способствует развитию целостного представления о причинах возникновения опасностей, понимания характерных особенностей чрезвычайных ситуаций, освоению методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности в опасных и чрезвычайных ситуациях, формированию представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями техники безопасности и защищенности человека.

Для успешного освоения данной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны владеть необходимыми знаниями по физике, химии, математике, информатике, экологии, праву, экономике, организации производства и др.

Язык преподавания – русский.

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов в семестре
		3 курс
		VI семестр
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

– лекции/интерактивная форма	24	24/18
– практические занятия / интерактивная форма	6	6
Самостоятельная работа	42	42
Подготовка к зачету		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ/ЗЕТ</b>	<b>72/2</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Содержание дисциплины

Тематический план с распределением часов по темам учебной работы:

№ п/п	Темы	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего аудиторные занятия/ в интерактивной форме	Лекции/в интерактивной форме	Практические/ в Интерактивной форме	
	<b>3 курс VI семестр</b>					
	<b><u>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</u></b>					
1.	Тема 1. Введение. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Система «человек - среда обитания», основы взаимодействия в ней.	3	2	2	–	1
	<b><u>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</u></b>					
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации, общие понятия. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	3	2/2	2/2	–	1
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные тенденции развития опасных природных явлений.	4	2/2	2/2	–	2
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Аварийно химически опасные вещества и их характеристика. Пожарная безопасность.	4	2/2	2/2	–	2

5.	Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. ЧС криминального характера и защита от них.	3	2/2	2/2	–	1
6.	Тема 6. Экономическая и информационная безопасность.	3	1	1	–	2
	<b><u>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации локального характера в природных и городских условиях</u></b>					
7.	Тема 7. Опасности повседневной жизни. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.	2	1/1	1/1	–	1
8.	Тема 8. Автономное существование. Выживание в природной среде.	3	1/1	1/1	–	2
	<b><u>Раздел 4. Основы медицинских знаний</u></b>					
9.	Тема 9. Первая помощь, основные понятия. Медицина катастроф.	1	1	–	1	–
10.	Тема 10. Оказание неотложной помощи при терминальных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.	4	2	–	2	2
11.	Тема 11. Первая помощь при повреждениях (кровотечения, раны, травмы, ожоги, отморожение, сдавливание).	4	2	–	2	2
12.	Тема 12. Первая помощь при отравлениях, аллергических реакциях. Оказание помощи при внезапном заболевании.	3	1	–	1	2
	<b><u>Раздел 5. Чрезвычайные ситуации в быту и на производстве</u></b>					
13.	Тема 13. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение.	3	1/1	1/1	–	2
14.	Тема 14. Электрический ток. Поражение электрическим током.	2	1/1	1/1	–	1
15.	Тема 15. Вибрация и акустические колебания. Шум. Защита от шума и вибрации.	2	1/1	1/1	–	1
16.	Тема 16. Электромагнитное, ионизирующее излучение. Обнаружение и измерение.	3	1/1	1/1	–	2
	<b><u>Раздел 6. Основы психологии безопасности жизнедеятельности</u></b>					

17.	Тема 17. Психология в обеспечении безопасности труда на производстве.	3	1	1	–	2
18.	Тема 18. Психические свойства человека и их влияние на социальную адаптацию.	2	–	–	–	2
19.	Тема 19. Психосоматические заболевания (невроты) как возможные последствия чрезвычайных ситуаций.	2	–	–	–	2
20.	Тема 20. Психология поведения людей в экстремальных условиях.	3	1	1	–	2
	<b><u>Раздел 7. Здоровый образ жизни и безопасность человека</u></b>					
21.	Тема 21. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.	3	1/1	1/1	–	2
22.	Тема 22. Социально-значимые заболевания (Наркомания. Алкоголизм. Токсикомания. Туберкулез. ВИЧ-инфекция).	3	1/1	1/1	–	2
	<b><u>Раздел 8. Чрезвычайные ситуации военного времени</u></b>					
23.	Тема 23. Современные средства поражения (ядерное, химическое, биологическое оружие и обычные средства поражения).	3	1/1	1/1	–	2
24.	Тема 24. Гражданская оборона. Мероприятия по защите населения. Оповещение. Эвакуация.	3	1/1	1/1	–	2
25.	Тема 25. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения.	3	1/1	1/1	–	2
	<b>Зачет</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24/18</b>	<b>24/18</b>	<b>6</b>	<b>42</b>

***Краткое содержание лекционного курса  
по дисциплине «Пластическая анатомия»***

**Введение**

История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности человека. Ее место в системе естественных наук. Цель, задачи и функции дисциплины. Основные понятия и определения. Опасность и угрозы для человека. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек - среда обитания. Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания.



Интегральные показатели уровня безопасности жизнедеятельности человека. Тенденции роста продолжительности жизни и численности населения Земли и отдельных стран. Связь продолжительности жизни с величиной валового внутреннего продукта (ВВП) государства, показатели величины ВВП в России. Современная демография России: рождаемость, естественная смертность, младенческая смертность и преждевременная смертность от внешних причин. Пути сокращения смертности от внешних причин: здоровый образ жизни, роль личных и коллективных мер безопасности.

### **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**

Система «человек — среда обитания» и основы взаимодействия в ней. Закон Ю.Н. Куражковского. Потоки вещества, энергии, информации. Потоки, характерные для техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств. Особенности влияния антропогенной деятельности на техносферу и естественную среду, на потоки в них. Потоки социальной среды, естественной (природной) среды. Потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности.

Характерные виды взаимодействия человека со средой обитания: комфортное, допустимое, опасное и чрезвычайно опасное. Уровни негативных воздействий и продолжительность их действия в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Вредность и опасность. Классификация (таксономия) опасностей. Критерии количественной оценки и показатели негативности опасностей.

Безопасность и теория риска. Риск как критерий вероятности возникновения чрезвычайно опасных воздействий на человека. Понятие приемлемого (допустимого) и неприемлемого риска. Показатели негативности производственной среды: коэффициент частоты травматизма, показатель тяжести травматизма и показатель травматизма со смертельным исходом.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в российской федерации. Объекты защиты. Понятие — безопасность объекта защиты. Причинно-следственное поле негативных воздействий на человека. Системы безопасности жизнедеятельности. Российские системы безопасности жизнедеятельности человека.

## **Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**

**Чрезвычайные ситуации (ЧС). Общие понятия.** Виды и вероятность возникновения чрезвычайно опасных происшествий. Классификация ЧС. Поражающие факторы, фазы развития ЧС. Основные направления предупреждения ЧС. Защита населения в условиях ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы для АС и ДНР. Способы ведения АС и ДНР. Перечень неотложных работ. Основы управления АС и ДНР. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов. Методика оценки обстановки, определения состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

*Лекция – визуализация (2 часа). Материал предоставляется в виде презентации, схем и видеоролика.*

**Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные тенденции развития опасных природных явлений.** Определение и классификация ЧС природного характера. Источники ЧС природного характера. Землетрясения (классификация землетрясений, шкалы измерения силы землетрясений). Разрушения зданий и объектов при землетрясениях. Поведение работающих и населения при землетрясении. Вулканы (определение, поражающие факторы, поведение людей). Оползни (определение, условия формирования, поражающие факторы, поведение людей). Сели (определение, условия формирования, поражающие факторы, поведение людей). Обвалы (определение, условия формирования, поражающие факторы, поведение людей). Лавины (определение, условия формирования, поражающие факторы, поведение людей).

Гидрологические ЧС. Гидрологические аварии, цунами, наводнения, паводок, подтопление. Разрушения зданий и объектов при наводнениях и гидрологических авариях. Поведение людей при наводнениях.

Ураганы и смерчи. Классификация ураганов и смерчей, причины возникновения, разрушительное действие. Поведение людей при ураганах и смерчах. Гроза и молния.

Лесные и степные пожары, горение торфяников. Классификация пожаров, их опасные факторы. Поведение людей при лесных и степных пожарах, при горении торфяников.

*Лекция – визуализация (2 часа). Материал предоставляется в виде презентации, схем и видеоролика.*

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.**

Чрезвычайные ситуации аварийного характера на транспорте. Безопасность при пользовании общественным автомобильным, железнодорожным, водным и авиатранспортом. Правила поведения при авариях на транспорте.

Горение. Пожар в доме. Пожар в высотном здании. Чрезвычайные ситуации, связанные с взрывами. Взрыв в доме, на улице, транспорте, метро. Признаки, свидетельствующие об опасности взрыва. Действия населения при взрывах. Пожарная безопасность. Огнетушащие вещества.

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и их краткая характеристика аварии на химически опасных объектах. Химические вещества по влиянию на человека. Источники химической опасности. Аварии на химически опасных объектах. Очаг химического заражения. Характер воздействия АХОВ на организм. Защита от АХОВ в чрезвычайных ситуациях. Основы защиты населения. Оказание первой помощи пораженным АХОВ.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Наиболее опасные радионуклиды, зонирование территории вокруг РОО на этапах развития аварии, профилактика возникновения аварий на РОО.

*Лекция – визуализация (2 часа). Материал предоставляется в виде презентации, схем и видеоролика.*

### **Чрезвычайные ситуации социального характера.**

Терроризм. Организованная преступность. Шантаж. Мошенничеством. Разбой. Бандитизм. Изнасилование. Самооборона и ее пределы

Чрезвычайные ситуации криминального характера. Что такое «самозащита». Когда следует прибегать к самозащите. Безопасность жилища. При возвращении домой вечером. Безопасность на улице, на тротуаре, в толпе. Уличная кража. Нападение. Вы оказались заложником или жертвой похищения. Действие при обнаружении оружия или взрывоопасных предметов.

*Лекция – визуализация (2 часа). Материал предоставляется в виде презентации, схем и видеоролика.*

**Экономическая и информационная безопасность.** Определение, предмет и задачи экономической безопасности. Основные элементы. Определение, задачи и уровни информационной безопасности. Компьютерная информационная безопасность. Особенности. Меры по защите электронной информации. Виды «компьютерных преступлений».

### **Раздел 3 Чрезвычайные ситуации локального характера в природных и городских условиях**

**Выживание в автономных условиях.** Безопасность в море, на болоте, на льду водоема, в гололед, в пустыне, «боевая химия» путешественника. Аварийно носимый запас. Защита от насекомых и животных. Аптечки первой помощи путешественника. Как правильно подать сигнал бедствия.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

**Опасности повседневной жизни.** Экстремальные ситуации в городских условиях. Безопасность при пользовании общественным транспортом. Основы безопасного вождения автомобиля. Правила безопасного поведения водителя. Действия при лобовом столкновении. Езда ночью. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

### **Раздел 4 Основы медицинских знаний**

**Первая помощь, основные понятия. Медицина катастроф.** Нормативно-правовое обеспечение первой помощи. Виды, способы оказания первой помощи. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Задачи, структура службы медицины катастроф.

**Оказание неотложной помощи при терминальных состояниях.** Характеристика терминальных состояний (предагония, агония, клиническая смерть), биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Асфиксия инородным телом, первая помощь. Утопление и его виды. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации при утоплении.

**Первая помощь при повреждениях.** Кровотечения: причины, виды и их характеристика. Способы временной остановки кровотечения. Правила и



техника наложения жгута. Раны: понятие, классификация, первая помощь. Правила наложения повязок. Понятие о травмах, их классификация. Ушибы, растяжения, разрывы связок, сухожилий и мышц, вывихи, симптомы и первая помощь. Переломы, виды, основные симптомы, первая помощь. Правила наложения шины. Ожоги: определение, виды, степени, первая помощь. Понятие об отморожении (виды, степени), первая помощь. Понятие о синдроме длительного сдавливания, первая помощь.

**Первая помощь при отравлениях, аллергических реакциях. Оказание помощи при внезапном заболевании.** Первая помощь при внезапных заболеваниях (инфаркт миокарда, обморок, инсульт, гипертонический криз, диабетическая кома, шок).

## **Раздел 5 Чрезвычайные ситуации в быту и на производстве**

**Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.** Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Характеристики тяжести напряженности трудового процесса. Утомление, переутомление. Пути повышения работоспособности. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Вопросы гигиенического нормирования производственных факторов. Влияние производственных физических факторов на состояние здоровья. Производственный микроклимат, гигиеническое значение, нормирование. Виды производственного освещения, нормирование.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

**Электрический ток.** Поражение электрическим током. Опасные напряжения, токи, частоты. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током. Действия при поражении электрическим током.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

**Вибрации и акустические колебания.** Вибрации: источники, классификация. Вибрационная патология. Гигиеническое нормирование вибрационных воздействий. Акустические колебания. Шум: источники, классификация, влияние на организм человека. Нормирование производственного шума. Методы и средства защиты. Ультразвук. Инфразвук. Понятие профессиональных заболеваний, их предупреждение.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

**Электромагнитные поля и излучения.** Определение. Промышленные волны. Радиоволны. Микроволны. Инфракрасное излучение. Видимое излучение. Ультрафиолетовое излучение. Лазерное излучение. Митогенетическое излучение. Измерение электромагнитных излучений. Природные источники электромагнитного поля Земли. Озоновые дыры и их опасность. Нормирование, средства защиты от электромагнитных полей. Советы пользователям персональных компьютеров.

**Ионизирующие излучения.** Рентгеновское и гамма излучение. Радиоактивность и свойства излучений. Измерение радиоактивности и доз излучения. Земная радиация. Вклад источников радиации в дозу облучения населения Действие ионизирующего излучения на организм. Адаптации к хроническому облучению.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

## **Раздел 6. Основы психологии безопасности жизнедеятельности**

**Психология в обеспечении безопасности труда на производстве.** Человеческий фактор, как причина чрезвычайных ситуаций на производстве и в быту. Компоненты психической деятельности человека. Психологические состояния человека, связанные с трудовой деятельностью. Особенности психологии межличностных отношений. Особые психические состояния человека, имеющие значение для профилактики аварийности и травматизма. Профессиональный отбор. Понятие о гигиене и физиологии труда.

**Психические свойства человека и их влияние на социальную адаптацию.** Определение понятий темперамента и характера. Понятие о влиянии особенностей личности человека на развитие ряда заболеваний. Примеры типологий личности (краткий исторический обзор). Классификация акцентуаций личности по Леонгарду и их влияние на социальную адаптацию.

**Психосоматические заболевания как возможные последствия чрезвычайных ситуаций.** Неврозы. Определение. Причины неврозов. Классификация и симптомы (признаки) неврозов. Особенности клинических форм. Принципы лечения. Профилактика неврозов. Отдых: как отдохнуть без проблем.

**Психология поведения людей в экстремальных условиях.** Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Понятия и методы аутогенных методов воздействия (самоубеждение, самоприказ,

самовнушение). Поведение организма в экстремальном состоянии. Прогнозирование и предупреждение экстремальных состояний.

## **Раздел 7. Здоровый образ жизни и безопасность человека**

**Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.** Источники энергии человека и возможность накопления энергии в организме. Запас энергии – необходимое условие безопасного существования организма. Научные и практические аспекты рационального питания. Основные теории питания (теория сбалансированного питания, теория адекватного питания, концепция направленного и индивидуального питания). Альтернативные теории питания. Опасности, связанные с недостатком или избытком питательных веществ, основные питательные вещества. Микро-, макро-нутриенты, пищевые добавки и генетически модифицированные продукты, ксенобиотики. Опасности, связанные с загрязнением пищевых продуктов чужеродными веществами. Токсины естественного происхождения. Движения для поддержания здоровья. Закаливание.

**Социально-значимые заболевания.** Злоупотребление психотропными веществами. Наркомания. Алкоголизм. Токсикомания. Определение. Возбуждающие средства. Нейродепрессанты. Галлюциногены и психоделики. Механизмы психотропного действия. Симптомы. Принципы лечения и профилактики. Туберкулез (причины, проявления, профилактика). ВИЧ-инфекция (причины, проявления, профилактика).

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации, схем и видеофильма.*

## **Раздел 8. Чрезвычайные ситуации военного времени**

### **Современные средства поражения.**

Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве.

Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения.

Биологическое оружие. Классификация, поражающие характеристики. Зоны заражения. Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Карантин, обсервация. Профилактика заражения инфекционными заболеваниями.

Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

**Гражданская оборона. Мероприятия по защите населения.** Организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты. Оповещение. Эвакуация.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

**Коллективные и индивидуальные средства защиты населения.** Защитные сооружения, классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в ЧС. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования.

*Лекция – визуализация (1 час). Материал предоставляется в виде презентации и схем.*

### ***Содержание аудиторных практических занятий***

#### **Тема 1: Первая помощь. Медицина катастроф**

##### ***Задания:***

1. Ответить на вопросы к теме:

- определение «Первой помощи», задачи первой помощи;
- виды, способы оказания первой помощи;
- основные принципы оказания первой помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи, объем оказания первой помощи);
- медицина катастроф, ее основные задачи, структура и режимы функционирования;
- объем и виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Определить факторы, влияющие на количество пострадавших и характер повреждений при ЧС.

3. Определить особенности оказания первой помощи при комбинированных поражениях.

**Задача работы:** изучение нормативно-правовое обеспечение первой помощи, основных понятий, общих организационных мероприятий при катастрофах, задач и структуры службы медицины катастроф; изучение принципов оказания первой помощи (своевременности, очередности, определенной последовательности мер первой помощи); определение объема оказания первой помощи.

## **Тема 2: Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация**

### **Задания:**

1. Ответить на вопросы к теме:

- понятие о терминальных состояниях, их характеристика;
- признаки клинической и биологической смерти;
- понятие о реанимации, показания и противопоказания;
- принципы реанимации при остановке дыхания, остановке сердца, утоплении.

2. Описать этапы проведение реанимационных мероприятий.

3. Техника проведения искусственной вентиляции легких.

4. Техника проведения непрямого массажа сердца.

5. Решить ситуационные задачи.

**Задача работы:** изучение признаков клинической и биологической смерти; отработка алгоритма проведения реанимационных мероприятий; освоение техники проведения искусственной вентиляции легких и проведения непрямого массажа сердца.

## **Тема 3: Первая помощь при повреждениях**

### **Задания:**

1. Ответить на вопросы к теме:

- кровотечение, его виды, причины и исходы;
- способы временной остановки кровотечения, первая помощь при кровотечении внутри организма;
- открытые повреждения (раны): определение, классификация, характеристика;
- первая помощь при ранах, правила наложения мягких повязок;
- повреждения закрытого характера (травмы): определения, классификация, характеристика (ушиб, растяжение и разрывы связок,

- сухожилий, мышц, вывих, перелом, синдром длительного сдавливания, черепно-мозговые травмы) и первая помощь при них;
- транспортная иммобилизация (виды шин и их характеристика, правила наложения шин);
  - ожоги (определение, виды, степени, проявления) и первая помощь;
  - отморожения (определение, виды, степени, проявления) и первая помощь.
2. Временная остановка кровотечения, правила наложения жгута.
  3. Правила обработки ран.
  4. Наложение повязок (десмургия).
  5. Перечислите признаки ушиба, растяжения и разрыва связок, сухожилий, мышц, вывих, перелома, синдрома длительного сдавливания.
  6. Техника транспортной иммобилизации.
  7. Решить ситуационные задачи.

**Задача работы:** изучение признаков открытых и закрытых повреждений (кровотечение, раны, ушиб, растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц, вывих, перелом, синдром длительного сдавливания); отработка алгоритма оказания первой помощи при повреждениях (кровотечения, раны, травмы, ожоги, отморожение, сдавливание); освоение техники наложения кровоостанавливающего жгута, повязок и транспортных шин.

#### **Тема 4: Первая помощь при отравлении, внезапном заболевании**

##### **Задания:**

1. Ответить на вопросы к теме:
  - отравления: причины, классификация, характеристика;
  - первая помощь при отравлениях, правила промывания желудка;
  - аллергические заболевания (определение, неотложные состояния и их характеристика);
  - первая помощь при острых аллергических реакциях;
  - внезапные заболевания (инфаркт миокарда, обморок, инсульт, гипертонический криз, диабетическая кома, шок): определение, причины, проявления и первая помощь.
2. Правила промывания желудка.
3. Алгоритм первой помощи при острой аллергической реакции.
4. Перечислите признаки инфаркта миокарда, обморока, инсульта, гипертонического криза, диабетической комы, шока.

5. Алгоритм первой помощи при инфаркте миокарда, обмороке, инсульте, гипертоническом кризе, диабетической коме, шоке.

6. Решить ситуационные задачи.

**Задача работы:** изучение признаков отравлений, острых аллергических реакций, внезапных заболеваний (инфаркт миокарда, обморок, инсульт, гипертонический криз, диабетическая кома, шок); отработка алгоритма оказания первой помощи при отравлении, острой аллергической реакции, инфаркте миокарда, обмороке, инсульте, гипертоническом кризе, диабетической коме, шоке; освоение техники промывания желудка.

### ***Образовательные технологии***

Дисциплина базируется на традиционных, практических образовательных технологиях обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются все виды и формы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, текущий и промежуточный контроль.

Лекции-презентации подготовлены с использованием инновационного объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения. Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения в виде вводной, обзорных лекции, лекций-визуализаций, лекций-бесед с использованием мультимедийной системы для показа презентаций и других фото- и видеоматериалов.

Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Для проведения практических занятий используются активные и интерактивные методы, предполагающие применение информационных технологий (электронный справочник, электронный практикум).

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием.

При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин; закрепление основ теоретических знаний.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на изучении поставленных задач, на основе имеющихся знаний и умений, на



использовании интернет-ресурсов (справочные пособия, практикумы, лекции-презентации).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

Методические материалы, разработанные для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронном и печатном видах и имеются в достаточном количестве библиотеке.

Особое внимание следует уделить выполнению индивидуальных комплексных заданий на самостоятельную работу. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются ссылки на источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) и разработанные интернет-ресурсы для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя: изучение лекционного и дополнительного материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий); подготовку к занятиям, предусмотренных РПД, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

## **7. Фонд оценочных средств**

### ***Текущая аттестация***

***Оценочное средство:*** тестовое задание, контрольная работа, практическое задание

***Метод оценивания:*** экспертный

***Процедура проведения текущей аттестации:***

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (тестовое задание, контрольная работа, практическое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной.

Результаты контрольных работ по 100-балльной шкале оценивания знаний, умений и владений заносятся в книжку преподавателя, журнал и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации. Шкала и критерии оценивания уровня освоения дисциплины приведены ниже.

### ***Промежуточная аттестация***

***Оценочное средство:*** тестовое задание

***Метод оценивания:*** экспертный

***Процедура проведения зачёта:***

1. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачётных мероприятий (тестовое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем в конце курса.

2. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы

3. В зачётную книжку ставится зачёт

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.



*Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
			«2»	«3»	«4»	«5»
УК – 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	<b>Знать:</b> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основные правила безопасности профессиональной деятельности; – основы физиологии и рациональные условия деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; – методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в	<b>Не знает</b> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основные правила безопасности профессиональной деятельности; – основы физиологии и рациональные условия деятельности; – анатомо-физиологические последствия	<b>Недостаточно осознает</b> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основные правила безопасности профессиональной деятельности; – основы физиологии и рациональные условия	<b>Знает с незначительными пробелами</b> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основные правила безопасности профессиональной деятельности; – основы физиологии и рациональные	<b>Хорошо знает</b> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основные правила безопасности профессиональной деятельности; – основы физиологии и рациональные условия деятельности;

военных конфликтов	очагах поражения; – принципы оказания первой помощи (своевременности, очередности, определенной последовательности мер первой помощи); – признаки неотложных состояний; – основные способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.	воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; – методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и	деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; – методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – основы организации и управления	условия деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; – методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – основы организации и	– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; – методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций; – методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; – основы организации и управления действиями
--------------------	--	---	--	---	--

			<p>других неотложных работ в очагах поражения;</p> <p>– принципы оказания первой помощи (своевременности, очередности, определенной последовательности мер первой помощи);</p> <p>– признаки неотложных состояний;</p> <p>– основные способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>действиями производственно го персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</p> <p>– принципы оказания первой помощи (своевременност и, очередности, определенной последовательности мер первой помощи);</p> <p>– признаки неотложных состояний;</p> <p>– основные способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>управления действиями производственно го персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</p> <p>– принципы оказания первой помощи (своевременности, очередности, определенной последовательности мер первой помощи);</p> <p>– признаки неотложных состояний;</p> <p>– основные способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>производственно го персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</p> <p>– принципы оказания первой помощи (своевременности, определенной последовательности мер первой помощи);</p> <p>– признаки неотложных состояний;</p> <p>– основные способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>– применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности;</li> <li>– перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– определять объем оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать практическую доврачебную помощь;</li> <li>– проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> <li>– применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>– применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;</li> <li>– разрабатывать</li> </ul>	<p><b>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>– применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> </ul>	<p><b>Умеет хорошо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>– применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от отрицательных</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>– идентифицировать негативные воздействия среды обитания;</li> <li>– применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;</li> <li>– эффективно применять средства защиты от отрицательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--



			<p>мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности;</p> <p>– перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>– планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– определять объем оказания первой помощи;</p> <p>– оказывать практическую доврачебную помощь;</p> <p>– проводить</p>	<p>– эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий;</p> <p>разрабатывать мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности;</p> <p>– перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>– планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации</p>	<p>воздействий;</p> <p>разрабатывать мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности;</p> <p>– перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>– планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– определять объем оказания первой помощи;</p> <p>– оказывать практическую доврачебную</p>	<p>воздействий;</p> <p>разрабатывать мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности;</p> <p>– перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>– планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– определять объем оказания первой помощи;</p> <p>– оказывать практическую доврачебную</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>простейшие реанимационные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объем оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать практическую доврачебную помощь;</li> <li>– проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> <li>– применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> <li>– применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить простейшие реанимационные мероприятия;</li> <li>– применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– способностью применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– умением оказывать практическую доврачебную помощь.</li> </ul>	<p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– способностью применять на практике знания техники безопасности;</li> <li>– навыками</li> </ul>	<p><b>Владеет в недостаточной степени (слабо владеет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– способностью</li> </ul>	<p><b>Владеет хорошо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– способностью применять на практике знания техники безопасности;</li> </ul>	<p><b>Владеет самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– способностью применять на практике знания техники</li> </ul>

			<p>безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– умением оказывать практическую доврачебную помощь.</p>	<p>применять на практике знания техники безопасности;</p> <p>– навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– умением оказывать практическую доврачебную помощь.</p>	<p>– навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– умением оказывать практическую доврачебную помощь.</p>	<p>безопасности;</p> <p>– навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– умением оказывать практическую доврачебную помощь.</p>
--	--	--	---	--	--	---

**Шкала перевода пятибалльной системы оценок  
в балльно-рейтинговую систему**

Баллы - оценка	Критерии
84-100 – отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять все необходимые трудовые действия на рабочем месте.</p>
61-83 – хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять большинство необходимых трудовых действий на рабочем месте.</p>
45-60 – удовлетворительно	<p>Ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять малую часть необходимых трудовых действий на рабочем месте</p>
0-44 – неудовлетворительно	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p> <p>Демонстрирует не способность осуществлять необходимые трудовые действия на рабочем месте</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС "Интернет", информационных технологий**

### ***8.1. Основная литература (указывается по алфавиту):***

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под. ред. С.В. Белова. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Высшая школа, 1999. – 448 с.

### ***8.2. Дополнительная литература (указывается по алфавиту):***

1. Авраменко И.М. Основы медицинских знаний. Лекции и семинары. – М.: Феникс, 2008. – 155 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. Доп. УМО / Л.А. Михайлов и др. Под редакцией Л.А.Михайлова –СПб.: Питер, 2013.–461 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.Н. – 13 изд., исправ. – СПб.–М.– Краснодар: Лань, 2009 . – 672 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. – М.: Химия, КолосС, 2006. – 520 с.
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая. – М.: Академия, 2007. – 616 с.
6. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. – СПб.: «АОА Медиус», 2005. – 312 с.
7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. основы медицинских знаний. Учебно-практическое пособие по оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге, в быту или производстве, после катастрофы или теракта. – М.: Астрель, 2005. – 315 с.
8. Занько, Н. Г.Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец. / Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н. ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2010. – 671 с.
9. Лобачев А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов / Лобачев А. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2009; Высшее образование. - 367 с.

10. Мастюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
11. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера: федеральный закон. Принят Гос. Думой 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
12. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. /О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько.- СПб.: Издательство «Лань», 2001 г.
13. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 224 с.
14. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов вузов /Т.А. Хван, П.А. Хван - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

### ***8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. [http://www.kbzhd.ru/abc\\_safety/?SECTION\\_ID=469](http://www.kbzhd.ru/abc_safety/?SECTION_ID=469)
2. <http://www.sportmed.ru/journal.html>
3. [http://aconit.ru/show\\_paper.php?idpaper=59](http://aconit.ru/show_paper.php?idpaper=59)
4. [elibrary.ru/title\\_items.asp?id=26393](elibrary.ru/title_items.asp?id=26393)

### ***8.4. Информационные технологии:***

- **www**-Всемирная паутина– распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету.
- **Справочно-правовые системы** (*информационно-правовые системы*) — класс компьютерных [баз данных](#).
- **Электронная почта.**
- Интернет-сервис **Облако**.
- **ЭБС «КнигоФонд».**
- Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов, текстовые редакторы и процессоры (пример – Microsoft Word в составе Microsoft Office).
- Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример –MicrosoftExcel).
- Спектр информационных технологий "Мультимедиа": работа со звуком, изображением, графикой, анимацией,(Примеры: подготовка презентаций в программе MicrosoftPowerPoint, дистанционные лекции, виртуальная реальность).

- Технологическая инфраструктура - электронная сеть **Уральского филиала РАЖВиЗ Ильи Глазунова.**
- **Антивирусные программы**, включая сканеры и мониторы, как два основных режима работы –**AVPКасперского.**

## **9. Описание материально-технической базы**

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием.

Библиотечный фонд Уральского филиала РАЖВиЗ Ильи Глазунова, специализированный кабинет располагающий учебно-методическим комплексом по данной дисциплине (литература, посвященная изучаемому предмету, учебники). В учебном процессе большое место отводится наглядным пособиям, находящимся на кафедре академического рисунка, акварельной и декоративной живописи (таблицы, альбомы).