

Правительство Российской Федерации
РАЖВиЗ Ильи Глазунова
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пермь
2022

Правительство Российской Федерации
РАЖВиЗ Ильи Глазунова
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

Кафедра истории искусств и гуманитарных дисциплин

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки: 07.03.01. Архитектура

Профиль подготовки: Архитектурное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Пермь
2022

Автор-составитель:

Трофимов Максим Павлович, канд. исторических наук, доцент

Рабочая программа по дисциплине «История религии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01. Архитектура, профилю подготовки Архитектурное проектирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 08 » июня 2017 г. № 509; с учётом Профессиональных стандартов:

- **10.008** «Архитектор», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. №616н (зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 года, регистрационный № 48000);
- **10.006** «Градостроитель», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016г. № 110н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 года, регистрационный № 41647);

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории искусств и гуманитарных дисциплин

Протокол от « 03 » ноября 2022 г. № 4

Заведующий кафедрой истории искусств и гуманитарных дисциплин

А.П. Крохалева

Заведующий кафедрой архитектуры

В.П. Щипалкин

Преподаватель

М.П. Трофимов

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета

Протокол от « 20 » декабря 2022 г. № 11

Директор



А.А. Мургин

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование разделов программы | Стр. |
|--|-------------|
| 1. Цели и задачи дисциплины. | 5 |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения). | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. | 7 |
| 4. Объем дисциплины. | 7 |
| 5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии. | 8 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств. | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС «Интернет», информационных технологий. | 29 |
| 9. Описание материально-технической базы. | 34 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов со сформированными представлениями о центральных понятиях и терминах современного религиоведения, с историей возникновения и развития основных религий.

Задачи курса:

- Приобретение целостного системного представления об особенностях религиозного мировоззрения.
- Осознание многообразия исторического и современного религиозного опыта человечества, влияния религии на развитие искусства.
- Получение студентами знаний об истории развития религиозных идей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).

2.1. Результаты освоения дисциплины

2.1.1. Знание истории возникновения и развития основных религиозных идей, концепций и теорий;

2.1.2. Умение использовать полученные знания в практической и профессиональной деятельности, а также критически воспринимать информацию;

2.1.3. Способность ориентироваться в многообразии современных религиозных учений, выбирать и отстаивать свою точку зрения.

2.2. Студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции) | Темы занятий |
|-----------------|--|---|--------------|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знать: как разбивать информацию на составные части; как связывать факты и события; как интерпретировать информацию; как ставить цели</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать последовательность мышления; извлекать и систематизировать информацию из разных источников</p> | Все темы |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать: основные законы развития природы и общества; историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Уметь: определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества; анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; применять знания об основах философских и эстетических учений, о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях в процессе творческого отражения</p> | Все темы |

Данные планируемые результаты предполагают наличие способности у выпускника эффективно осуществлять творческую деятельность с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий, что соответствует планируемым результатам образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История религии» входит в базовую часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата (специалитета) по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин «История», «Психология», «История искусств».

Язык преподавания - русский.

4. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего по учебному плану | Количество часов в семестре |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия: | 45 | 45 |
| -лекции/интерактивная форма | 41 | 41 |
| - практические занятия\ интерактивная форма | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 19 | 19 |
| Подготовка к зачету | 8 | 8 |
| ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ/ЗЕТ | 72/2 | 72/2 |

| | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|
| Виды промежуточной аттестации | Зачет с оц. | Зачет с оц. |
|-------------------------------|-------------|-------------|

5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии.

5.1. Тематический план

Тематический план

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|---|-------------|--|--|------------------------|
| | | Лекции и/в том числе в интерактивной форме | Практические занятия/в том числе в интерактивной форме | |
| <u>Раздел I. Понятие о религии.</u> | | | | |
| <i>Тема 1.1.</i> Понятие о религии. Многообразие религиозного опыта. Классификация религий. | 5 | 4/2 | | 1 |
| <u>Раздел II. Древние религиозные учения.</u> | | | | |
| <i>Тема 2.1.</i> Боги Древнего Египта. | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 2.2.</i> Ассиро-вавилонская религия (Месопотамия, Шумер). | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 2.3.</i> Религии Древней Греции и Древнего Рима. | 3 | 3 | | 1 |
| <u>Раздел III. Национальные религии.</u> | | | | |
| <i>Тема 3.1.</i> Ведические религии Индии. | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 3.2.</i> Индуизм и его современные направления. | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 3.3.</i> Конфуцианство и даосизм | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 3.4.</i> Ирано-персидская религия - зороастризм (парсизм). | 3 | 2 | | 1 |

| | | | | |
|---|-----------|-------------|------------|-----------|
| <i>Тема 3.5.</i> Иудаизм. Становление ветхозаветного канона. | 3 | 2 | | 1 |
| <u>Раздел IV. Мировые религии.</u> | | | | |
| <i>Тема 4.1.</i> Буддизм. | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 4.2.</i> Христианство: возникновение и ранний период. | 3 | 2/2 | | 1 |
| <i>Тема 4.3.</i> Разделение христианских церквей. Католичество. | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 4.4.</i> Реформация в Европе и зарождение протестантизма. | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 4.5.</i> Православие. Особенности вероучения и культа. | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 4.6.</i> Православие в России. | 3 | 2 | | 1 |
| <i>Тема 4.7.</i> Библия и мировая художественная культура. | 6 | 2 | 2/2 | 2 |
| <i>Тема 4.8.</i> Ислам. Особенности вероучения и культа. | 5 | 4/2 | | 1 |
| <u>Раздел V. Новые (нетрадиционные) религии.</u> | | | | |
| <i>Тема 5.1.</i> Современные нетрадиционные культы. | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Подготовка к зачету | 8 | | | 8 |
| ВСЕГО | 72 | 41/6 | 4/2 | 27 |

5.2. Краткое содержание курса по дисциплине «История религии»

Раздел I. Понятие о религии.

Тема 1.1. Понятие о религии. Многообразие религиозного опыта.

Классификация религий.

Специфика курса "История религии" и обоснование необходимости его изучения в ВУЗе. Термин и понятие "религия". История возникновения и его использования. Структура религии: иррациональная вера, сакральный элемент, идейно-догматическое обоснование веры, теоретическое богословие, религиозная деятельность (культ и его составные элементы). Организации верующих. Функции и роль религии в жизни человека и общества. Религия и суеверия. Единобожие и многобожие, мировые

религии. Происхождение и ранние формы религии (анимизм, фетишизм, тотемизм, магизм).

Лекция (2 часа)

Проблемная лекция (2 часа) – совместно со студентами в диалоговой форме даем определение религии, выявляем ее функции и значение в жизни человека.

Раздел II. Древние религиозные учения.

Тема 2.1. Боги Древнего Египта. Зодиакальный круг.

- Древнейшие верования в египетских нормах и их особенности;
- Культ священных животных;
- Миф об Исиде и Осирисе и его исключительное значение для истории религии;
- история древнеегипетской религии и религиозные реформы фараонов;
- Космогоническая теория египтян, происхождения человека по древнеегипетским мифам;
- Погрибальный обряд Древнего Египта и представления египтян о потустороннем мире.

Лекция (2 часа)

Тема 2.2. Ассиро-Вавилонская религия (Месопотамия, Шумер, Древнее Междуречье)

- Шумерская мифология и боги;
- Космогония, теория и мифологический взгляд на происхождение человека в мифах шумеров;
- Эпос древнего Шумера. Мотивы всемирного потопа в поэме о Гильгамеше;
- Город Вавилон как центр религиозной жизни. Храмы и культ в Вавилоне.

Лекция (2 часа)

Тема 2.3. Религии Древней Греции и Рима

- Боги и мифологические сюжеты классического и эллинистического периода;
- Представления греков о потустороннем мире;
- Культ, храмы и жречество у древних греков.
- Боги римлян: собственные и заимствованные;
- Культ и жречество в Древнем Риме. Религия в системе государства;
- Религиозно-философские течения позднего периода.

Лекция (3 часа)

Раздел III. Национальные религии.

Тема 3.1. Ведические религии Индии

- Проблема происхождения ариев;

- Веды: их происхождение, состав и структура;
- Ведические божества;
- Космогония, космология и нравственное учение религии древнейшего ведического периода;
- Религиозные обычаи древних индусов и культы ведических божеств;
- Формирование кастовой системы брахманизма и её философское учение;
- Учение о перерождении и карме;
- Медитация;
- Значение вед и ведических учений в мировой философии и культуре.

Лекция (2 часа)

Тема 3.2. Индуизм и его современные направления

- Синкретический и преемственный характер индийской религии;
- Триада: Брахма, Вишну, Шива и их аватары;
- Образы Рамы и Кришны в индийском эпосе "Рамаяна и Махабхарата";
- Неоиндуизм в современном мире. "Общество сознания Кришны".

Лекция (2 часа)

Тема 3.3. Конфуцианство и даосизм

- Тотемизм и анимизм, обожествление природы;
- Космогоническая теория;
- Конфуцианство. Исторические сведения о Конфуции;
- Конфуцианское девятикнижие;
- Этическое учение и культ;
- Превращение конфуцианства в государственную религию.
- Легендарные сведения о Лао-цзы;
- Трактат Дао-Дэ-Цзин и философское учение о Дао;
- Этическое учение философии даосизма;
- Культ, традиции и наследие даосской религии.

Лекция (2 часа)

Тема 3.4. Ирано-персидская религия - зороастризм (парсизм)

- Состав авестийского священного писания к его историческому развитию;
- Авестийские боги. "Воинства" Ахура-Мазды и Ангра-Майнью;
- Дуализм религиозного мышления персов;
- Космогония и космология авестийской религии;
- Этика древних персов;
- Заратустра и его учение;
- Культ и обычаи зороастризма.

Лекция (2 часа)

Тема 3.5. Иудаизм. Становление ветхозаветного канона

- Происхождение древнееврейского народа и его религии;

- Строгий монотеизм древних евреев и представление о Боге;
- Особенности священного Писания Иудаизма;
- Моисей "Египетский план" и исход евреев из Египта;
- Законы Моисея. Скиния и Ковчег Завета;
- Завоевание Ханаана в свете ветхозаветного описания;
- Могущество древнееврейского царства при Давиде и Соломоне. Иерусалимский храм;
- Ослабление и гибель древнееврейских царств;
- Пророки. Ожидание Мессии;
- Структура и содержание Ветхого завета;
- Современный иудаизм. Появление Талмуда, его составные части и содержание;
- Синагога и раввинат. Каббала;
- Памятные дни и праздники иудейской религии.

Лекция (2 часа)

Раздел IV. Мировые религии.

Тема 4.1. Буддизм

- Исторические условия возникновения и идейные истоки новой религии;
- Жизнь Гаутамы – Будды;
- Учения буддизма: четыре истины и "серединный путь";
- Буддийское устройство мироздания, земля и место человека в мире;
- Возникновение буддийской общины. Монахи и миряне;
- Буддийский священный канон и его важнейшие памятники;
- Тибетский ламаизм;
- Тайны Тибета и современные эзотерические учения

Лекция (2 часа)

Тема 4.2. Христианство: возникновение и ранний период

- Исторические условия возникновения Христианства;
- Идейные истоки нового мировоззрения;
- Жизнеописание Иисуса Христа согласно каноническим и апокрифическим версиям;
- Проблема историчности Иисуса Христа (образ основных точек зрения);
- Начало христианской церкви. Деятельность апостолов;
- Первые Вселенские соборы. История Символа веры;
- Состав и структура Нового Завета. Проблема авторства новозаветных текстов;

Апокалипсис.

Лекция-визуализация (2 часа) – материал представляется в виде схем и презентаций. Наглядно показывается развитие христианства, его основные направления и ответвления. В основе – различное толкование Писания.

Тема 4.3. Разделение христианских церквей. Католичество.

- Исторические условия существования западной и восточной ветвей христианской церкви;
- Патриаршество и папство. Соотношение светской и духовной власти на западе и востоке;
- Различия православного и католического вероисповедания: догматические, канонические, культовые;
- Католические монашеские ордены.

Лекция (4 часа)

Тема 4.4. Реформация в Европе и зарождение протестантизма

- Исторические предпосылки и идейные истоки Реформации;
- Мартин Лютер и его учение;
- Развитие идей реформации: Кальвин и Цвингли;
- Основные положения протестантизма;
- Протестантские течения и церкви (англикане, баптисты, методисты, адвентисты, пятидесятники, свидетели Иеговы, мормоны и др.) .

Лекция (2 часа)

Тема 4.5. Православие. Особенности вероучения и культа

- Основные догматы православия и формы их выражения;
- Священное предание православных. Святые и их канонизация. Типология жития;
- Устройство и организационная структура православной церкви;
- Степени священства и священнические чины Иерархия.

Лекция (2 часа)

Тема 4.6. Православие в России

- Язычество у восточных славян и крещение Руси;
- Строительство храмов, церковное искусство: византийские корни и русская специфика;
- Церковный раскол и начало старообрядчества;
- Роль православной религии и церкви в современной России.

Лекция (2 часа)

Тема 4.7. Библия и мировая художественная культура

- Библейские образы в русской и зарубежной литературе;
- Библейские образы в изобразительном искусстве;
- Библейские образы в музыке.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа) - творческие задания в формате викторины по изучению эволюции библейских образов в мировой культуре

Тема 4.8. Ислам. Особенности вероучения и культа

- Возникновение ислама;
- Кааба и Черный камень. Начало религиозного объединения;
- Жизнь пророка Мухамеда;
- Догматика ислама. Вера в Аллаха;
- Религиозные предписания в отношении верующих;
- Праздники и памятные даты;
- Мусульманская культура и ее значение в истории человечества.

Лекция (2 часа)

Лекция-прессконференция (2 часа) – Тема: «Значение, место и роль ислама в современном мире». Студенты задают вопросы в письменном виде, на лучшие вопросы дается развернутый ответ.

Раздел V. Новые (нетрадиционные) религии.

Тема 5. 1. Современные нетрадиционные культы

- Понятие «нетрадиционный культ», «альтернативная религия»;
- Образ некоторых нетрадиционных культов современности;
- Понятие «тоталитарные секты»;
- Практические рекомендации для молодежи;
- «Правила религиозной безопасности».

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа) – работа в малых группах. Вопросы для обсуждения: «Что я знаю о сектах?», «Какую опасность представляют тоталитарные секты?», «Что делать, чтобы не оказаться в секте и как помочь человеку выйти из нее?» ные функции и структура философии. Взаимосвязь философии и частных наук. Место и роль человека в жизни человека и общества.

5.3. Содержание аудиторных практических занятий.

Тема 1. Библия и мировая художественная культура

Интерактивные технологии:

Решение творческих заданий.

На основе знаний полученных в ходе изучения данной дисциплины и иных дисциплин студенты решают задания, которые представляют собой изображения и/или текстовые вопросы. Задания охватывают все жанры и виды искусства на протяжении всей христианской истории. Дополнительные баллы за правильные ответы начисляются за развернутые ответы о сюжетах, послуживших источником вдохновения для художников.

Тема 2. «Правила религиозной безопасности»

Интерактивные технологии:

Работа в малых группах с творческим заданием.

По жребью студенты делятся на 3 группы. Каждая из групп получает задание в форме вопроса. Вопросы для обсуждения: «Что я знаю о сектах?», «Какую опасность представляют тоталитарные секты?», «Что делать, чтобы не оказаться в секте и как помочь человеку выйти из нее?». Результатом обсуждения в группе является презентация, ориентированная на сверстников. Участники других групп после презентации задают вопросы. Актуализация собственного жизненного опыта подкрепляется раздаточным материалом с информацией необходимой для подготовки выступления.

Образовательные технологии

Дисциплина «История религии» базируется на модульной/проблемной технологии обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие виды и формы обучения: лекции, лекции с использованием интерактивных методов, самостоятельная работа, контроль.

Лекции-презентации подготовлены с использованием инновационного объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения.

Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании интернет-ресурсов (справочные пособия, практикумы, лекции-презентации).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

1. Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются ссылки на источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) и разработанные интернет-ресурсы для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

3. Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:

- изучение лекционного и дополнительного материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);
- подготовку к занятиям, предусмотренных РПД, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.

4. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

| Тема | Содержание сам. раб | Часы |
|--|--|------|
| Тема 1.1. Понятие о религии. Многообразии религиозного опыта. Классификация религий. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 2.1. Боги Древнего Египта. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 2.2. Ассиро-вавилонская религия (Месопотамия, Шумер). | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 2.3. Религии Древней Греции и Древнего Рима. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 3.1. Ведические религии Индии | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 3.2. Индуизм и его современные направления. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 3.3. Конфуцианство и даосизм | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 3.4. Ирано-персидская религия - зороастризм (парсизм). | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Тема 3.5. Иудаизм. Становление ветхозаветного канона. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 4.1. Буддизм. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 4.2. Христианство: возникновение и ранний период. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 4.3. Разделение христианских церквей. Католичество. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 4.4. Реформация в Европе и зарождение протестантизма. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 4.5. Православие. Особенности вероучения и культа. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 4.5. Православие. Особенности вероучения и культа. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 4.7. Библия и мировая художественная культура. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 2 |
| Тема 4.8. Ислам. Особенности вероучения и культа. | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Тема 5.1. Современные нетрадиционные культы | Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации. | 1 |
| Подготовка к экзамену | Повторить весь ранее изученный материал | 8 |
| ИТОГО | | 27 |

7. Фонд оценочных средств

7.1. Паспорт оценочных средств

| № | Контролируемые темы | Оценочное средство | Количество |
|----|---|----------------------|------------|
| 1 | Понятие о религии. Многообразие религиозного опыта. Классификация религий | Практическое задание | 1 |
| 2 | Боги Древнего Египта | Практическое задание | 1 |
| 3 | Ассиро-вавилонская религия (Месопотамия, Шумер). | Практическое задание | 1 |
| 4 | Религии Древней Греции и Древнего Рима | Практическое задание | 1 |
| 5 | Ведические религии Индии | Практическое задание | 1 |
| 6 | Индуизм и его современные направления | Практическое задание | 1 |
| 7 | Конфуцианство и даосизм | Практическое задание | 1 |
| 8 | Ирано-персидская религия - зороастризм (парсизм) | Практическое задание | 1 |
| 9 | Иудаизм. Становление ветхозаветного канона | Практическое задание | 1 |
| 10 | Буддизм | Практическое задание | 1 |
| 11 | Христианство: возникновение и ранний период | Практическое задание | 1 |
| 12 | Разделение христианских церквей. Католичество | Практическое задание | 1 |
| 13 | Реформация в Европе и зарождение протестантизма | Практическое задание | 1 |
| 14 | Православие. Особенности вероучения и культа | Практическое задание | 1 |
| 15 | Православие в России | Практическое задание | 1 |
| 16 | Библия и мировая художественная культура | Практическое задание | 1 |
| 17 | Ислам. Особенности вероучения и культа | Практическое задание | 1 |
| 18 | Современные нетрадиционные культы | Практическое занятие | 1 |

| | | | |
|----|---------------------|--------------------|---|
| 19 | Все темы дисциплины | Контрольная работа | 1 |
| | ИТОГО | | 3 |

7.2. Процедуры проведения аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий по темам дисциплины в форме: практических заданий во время проведения аудиторных занятий (создания проблемных ситуаций, решения кейсов, творческих заданий), ответов на вопросы и задачи практических занятий, а также контрольной работы.

Тематика практических и творческих заданий (примеры):

1. Религиоведение. Его предмет и структура.
2. Понятие религии.
3. Основной определяющий признак религии.
4. Религия и религиоподобные феномены.
5. Политеизм и монотеизм.
6. Идея Бога. Анализ доказательств его существования.
7. Религия и суеверия.
8. Происхождение и ранние формы религии.
9. Понятие язычества.
10. Религиозные верования восточных славян.
11. Структура религии.
12. Социальные функции религии.
13. Церковь, секта, конфессия, деноминация.
14. Родоплеменные, национальные и мировые религии.
15. Индуизм.
16. Иудаизм. Иудаизм в России.
17. Буддизм. Буддизм в России.
18. Происхождение и основные особенности христианства.
19. Библия - священная книга иудаизма и христианства. Ее культурное значение.
20. Католицизм. Католицизм в современной России,
21. Православие. «Крещение Руси», его историческое значение.
22. Православие в истории и культуре России.
23. Социальная концепция Русской православной церкви.
24. Старообрядчество.
25. Протестантизм. Его эволюция и современное состояние.
26. Протестантизм в современной России.
27. Ислам. Его происхождение и современное состояние.
28. Коран — священная книга мусульман. Ее культурное значение,
29. Ислам в современной России.
30. Новые религии в современном мире (неохристианские,

неоориенталистские и неоязыческие течения).

31. Новые религии в современной России.

32. Новые религии в Прикамье.

33. Религия как явление культуры

34. Религия и философия.

35. Что такое теология.

36. Религия и наука.

37. Верующие ученые.

38. Диалог религиоведов и богословов.

39. Религия и мистика.

40. Мистика в современной России.

Тематика контрольных работ:

Духовно-нравственная культура личности и религия.

Религия как феномен культуры. Социокультурные функции религии.

Религия как всечеловеческое явление.

Религиозный комплекс и его основные элементы (религиозное сознание, религиозное действие, религиозная организация).

Особенности религиозного мировосприятия.

Религиозная и светская мораль (проблемы гедонизма, аскетизма, собственности)

Религия и политика.

Типологизация религий.

Священное писание христианства: основные идеи Ветхого и Нового завета.

Католицизм и протестантизм, их история, вероучение, культ, положение в современном мире.

Православие, его особенности. Православный храм и православное искусство.

Ценности православия и русская классическая культура.

Ислам, его историческое развитие, священное писание, вероучение, культ, организация и основные направления.

Ислам как образ жизни. Ислам в современном мире и в России.

Современные псевдохристианские культы (Свидетели Иеговы, мормоны).

Современные нетрадиционные религии, движение нью-эйдж.

Научная и религиозная картина мира: их особенности.

Великие ученые и религиозные деятели о взаимоотношениях между наукой и религией.

Шкала перевода пятибалльной системы оценок в балльно-рейтинговую систему

| Баллы - оценка | Критерии |
|----------------|----------|
|----------------|----------|

| | |
|-----------------------------|--|
| 84-100 - отлично | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять все необходимые трудовые действия на рабочем месте.</p> |
| 61-83 - хорошо | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять большинство необходимых трудовых действий на рабочем месте.</p> |
| 45-60 удовлетворительно | <p>- Ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять малую часть необходимых трудовых действий на рабочем месте</p> |
| 0-44 неудовлетворительно | <p>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p> <p>Демонстрирует не способность осуществлять необходимые трудовые действия на рабочем месте</p> |

Критерии оценивания результатов обучения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--------------------------|---|--|-----|-----|-----|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">УК-1</p> | <p>Способе н осуществ лять поиск, критичес кий анализ и синтез информа ции, применя ть системн ый подход для решения поставле нных задач</p> | <p>Знать: как разбивать информацию на составные части; как связывать факты и события; как интерпретиров ать информацию; как ставить цели</p> | <p>Не знает основы научных знаний и методов по предмету гуманитарно го цикла, слабо ориентирует ся, анализирует и даёт оценку современны м научным достижения м</p> | <p>Недостато чно знает - об основах научных знаний по предметам гуманитар ного цикла; принципы гуманизма и демократи и на слабом уровне, культурны е традиции в формирова нии среды жизнедеят ельности человека</p> | <p>Знает с незначит ельными пробела ми принцип ы гуманизм а и демократ ии, культурн ые традиции в формиров ании среды жизнедея тельности человека; на теоретиче ском уровне знает способы постанов ки цели, не может определи ть области их практиче ского применен ия</p> | <p>Хорошо знает проблем ы и процессы развития современ ного общества , принцип ы гуманизм а и демократ ии, культурн ые традиции в формиро вании среды жизнедея тельност и человека, способы постанов ки цели и может определи ть сферы и области применен ия того или ино го метода</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать последовательность мышления; извлекать и систематизировать информацию из разных источников</p> | <p>Не умеет классифицировать социально-значимые проблемы и процессы, на слабом уровне перечисляет исторические аспекты развития материальной культуры и быта, не умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников на слабом уровне</p> | <p>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет) классифицировать социально-значимые проблемы и процессы на слабом уровне, ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; хорошо умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; хорошо умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников на слабом уровне</p> | <p>Умеет хорошо ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; хорошо умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; хорошо умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников, понимает разницу в работе с источниками</p> | <p>Умеет самостоятельно ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; отлично умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; отлично умеет извлекать информацию из разных типов источников, понимает разницу в работе с источниками</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------|
| | | | | | разных типов | разных типов |
|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------|

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|--|
| <p>УК-5</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать: основные законы развития природы и общества; историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> | <p>Не знает основные законы развития природы и общества; не знает национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций</p> | <p>Недостаточно знает основные проблемы и процессы развития современного общества на слабом уровне; знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции на слабом уровне</p> | <p>Знает с незначительными пробелами проблемы и процессы развития современного общества; классифицировать социальные значимые проблемы и процессы; хорошо ориентируется в этнокультурных, конфессиональных особенностях народов и национальных традициях</p> | <p>Хорошо знает основные законы развития природы и общества; связывает это знание с профессиональными компетенциями; классифицировать социальные значимые проблемы и процессы; отлично ориентируется в этнокультурных, конфессиональных особенностях народов и национальных традициях</p> |
|--------------------|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>Уметь: определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества; анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; применять знания об основах философских и эстетических учений, о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях в процессе творческого отражения</p> | <p>Не умеет анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; не умеет применять знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p> | <p>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет) анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки на слабом уровне; применяет знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях на слабом уровне</p> | <p>Умеет хорошо анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; использовать знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p> | <p>Умеет самостоятельно анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; отлично использует знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

Промежуточная аттестация

Форма оценки: устный опрос

Метод оценивания: экспертный

Процедура проведения дифференцированного зачёта:

1. Зачёт принимается по вопросам. Студенту предлагается один вопрос. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.
2. Студент может получить зачёт автоматически по итогам работы за семестр.
3. В зачётку выставляется оценка по пятибалльной шкале оценивания

Шкала и критерии оценивания для промежуточной аттестации

| | |
|---------------|--|
| «Отлично» (5) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| «Хорошо» (4) | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |

| | |
|---------------------------|---|
| «Удовлетворительно» (3) | Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| «Неудовлетворительно» (2) | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |

Балльно-рейтинговая система оценок

| | | | | |
|--------|--------|---------|---------|----------|
| оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| баллы | 0 - 44 | 45 - 60 | 61 - 83 | 84 - 100 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС «Интернет», информационных технологий

8.1. Основная литература:

- Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. Издания Московской патриархии. Разные годы.
- Основы религиоведения/ Под ред. И. Яблокова. - М.: Высшая школа, 2002.
- Православие в культуре России. Сост. В. Бойко. - М.: Издательский сервис, 2004.
- Религиоведение / Под ред. М. Шахнович. - СПб., 2006.
- Религиоведение / Под ред. М. Шахнович. - СПб., 2008.
- Религиоведение / Под ред. М. Шахнович. СПб., 2009.
- Религия в истории и культуре. Под редакцией профессора М.Г. Писманика. Учебник для вузов. Второе издание. М. «Юнити». 2000.

8.2. Дополнительная литература

История религии: в 2-х томах /Под ред. И. Яблокова. М.: Высшая школа, 2002.

Евангелие. - М.: Олма-Пресс, 2006.

Пушнова Ю. История мировых религий. - М.: Владос-Пресс, 2005.

Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания. Нормативные акты. Судебная практика. М., 2001.

Религиозные традиции мира. В двух томах. Пер. с англ. М., 1996.

Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1996.

Русская церковь на рубеже веков. Юбилейный Архиерейский Собор Московской Патриархии. С-Пб., 2001.

Соколова В. Душа России.- Пермь: Книжный мир, 2002.

Цветкова Н. Православные праздники и молитвы. - М.: Рипол Классик, 2002.

Таевский Д.А. Христианские ереси и секты 1 -XXI веков. Словарь. М., 2003.

Справочная литература:

Библейская энциклопедия. М., Терра. 1991 г.

Василенко Л.И. Краткий религиозно-философский словарь. М., 2000.

Религии народов современной России. Словарь. М., 1999.

Религиозные объединения Российской Федерации. Справочник, М., 1996.

Религии мира. Энциклопедия для детей. Том 6, ч.1 и 2. М.:1996.

Словарь. Религии народов современной России. М.: 1999.

Христианство (энциклопедический словарь) в 3-х т. М., 1993 – 1995гг.

Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебный словарь-минимум по религиоведению. Под ред. И.Н.Яблокова. М.:1998.

Монографические исследования:

Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., I 999.

Ваторопин А.С. Религиозный модернизм и постмодернизм: социологический аспект. Екатеринбург, 2001.

Капустин Н.С. Особенности эволюции религии. М., 1984.

Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 1992-93.

Кимелев Ю.А. Философия религии. М., 1998.

Костина Н.Б. Религиозная общность: проблемы социологического исследования. Екатеринбург, 2001.

Куртц П. Искушение потусторонним. М., 1999.

8.3. Рекомендованная литература

А. Мень «История религии: в поисках пути. Истины и жизнь» в 8-ми т. М. 1992-93 гг.

В. Гаражда «Религиоведение». М., 1994 г.

«История религии» (Ельчанинов, Эри, Флоренский, Булгаков и др.) М. Рудник, 1991 г.

«Иллюстрированная история религии». В 2-х т. Репринт издания 1899 г. Спасо-Преображенский монастырь. 1993-94 гг.

Коран. Перевод смыслов и комментарии В. Пороховой. М. 1997.

«Религии мира» (пособие для учителя). М., Просвещение, 1994г.

Л.Васильев «История религий Востока». М., 1983 г.

Кулаков А.Е. Религии мира. М.:1998.

Основы религиоведения. Под ред. И.Н. Яблокова. М.: 1998.

Митрохин Л.Н. Философия религии. М.:1993.

Религиозные традиции мира. В двух томах. М.:1996.

Рекомендуемая литература по истории ислама

Ислам в СНГ. М., 1998.

Ислам. Словарь. М., 1988.

Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.

Керимов Г. М. Шариат. М., 1975.

Максуд Р. Ислам. М.; 1998.

Пиотровский М. Б. Коранические сказания. М., 1991.

Резван Е. А. Коран и его толкования. СПб., 2000.

Тримингэм Дж. С. Суфийские ордена в исламе. М., 1989.

Хисматуллин А. А. Суфийская ритуальная практика. СПб., 1996.

Рекомендуемая литература по религии Китая:

Алексеев В. М. Китайская народная картина. М., 1966.

Баранов И. Г. Верования и обычаи китайцев. М., 1999.

Кравцова М. Е. История культуры Китая. СПб., 1998 (1-е изд.), 2003 (2-е изд.).

Кравцова М. Е. История искусства Китая. Учебное пособие. СПб., 2005.

Малявин В. В. Конфуций. М., 1992.

Переломов Л. С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.

Торчинов Е. А. Даосизм. Опыт историко-религиоведческого описания. СПб., 1993 (1-е изд.), 1998 (2-е изд.).

Торчинов Е. А. Даосские практики. СПб., 2001. Фэн Юлань. Краткая история китайской философии. СПб., 1998.

Яншина Э. М. Формирование и развитие китайской мифологии. М., 1984.

Рекомендуемая литература по религии Индии:

Боги. Брахманы. Люди. Четыре тысячи лет индуизма. М., 1969.

Бонгард-Левин Г. М., Ильин С. Ф. Индия в древности. М., 1985.

Бхагавадгита /Пер. В. С. Семенцова. М., 1999.

Дандекар Р. П. От вед к индуизму. М., 2002.

Дьяконов И. М. Люди города Ура. М., 1990.

Древо индуизма. М., 1999.

Емельянов В. В. Древний Шумер: очерки культуры. СПб.; 2001.

Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.

Клочков И. С. Духовная культура Вавилонии. М., 1983.

Крамер С. Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
Крамер С. Н. Шумеры: первая цивилизация на Земле. М., 2002.
Пандей Р. Б. Древнеиндийские домашние обряды. М., 1990.
Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х т. М., 1931 Религия сикхов. Ростов-на-Дону, 1997.
Ригведа: Мандалы 1-Х. В 3-х т./ Пер. Т: Я. Елизаренковой. М, 1989-1999.
Томас П. Легенды, мифы и эпос Древней Индии. СПб.; 2000.
Три великих сказания Древней Индии. М., 1978.
Упанишады. В 3-х т. / Пер. А. Я. Сыркина. М., 1991.
Якобсен Т. Сокровища тьмы. М., 1995.

Рекомендуемая литература по зороастризму:

Авеста в русских переводах (1861 -1996) / Сост., общ. ред., примеч., справочный раздел И. В. Рака. Изд. 2-е, испр. СПб., 1998.
Бойс М. Зороастрийцы, Верования и обычаи / Пер. с англ. и прим. И. М. Стеблин-Каменского. 4-е изд., испр. и доп. СПб., 2003.

Рекомендуемая литература по христианству:

Апокрифы древних христиан. М., 1989.
Бультман Р. Избранное: Вера и понимание. М., 2004.
История древнего мира. Кн. 1-3. М., 1982-1983. Кн. 3. Лекция 5: Культура ранней Римской империи. Лекция 12: Идеология поздней Римской империи.
Карташев А. В. Вселенские соборы. М., 1994.
Лезов С. В. История и герменевтика в изучении Нового Завета // Лезов С. В. Попытка понимания: Избранные работы. М., 1999.
Луни Д. Новый Завет и его литературное окружение. СПб., 2000.
Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие. Вильнюс; М., 1992.
Мень А. Сын Человеческий. 4-е изд. М., 1991.
Мецгер Б. Текстология Нового Завета. М., 1996.
Свенцицкая И. С. Раннее христианство: Страницы истории. М., 1988.
Тантлевский И. Р. История, и идеология кумранской общины. СПб., 1994.
Хосроев А.Л. Александрийское, христианство. М., 1991.

Рекомендуемая литература по буддизму:

Анагарика Говинда. Психология раннего буддизма. Основы тибетского мистицизма. СПб., 1992.
Андросов В. П. Будда Шакьямуни. М., 2001.
Буддийский взгляд на мир (коллективная монография). СПб., 1994.
Буддизм. Карманный словарь. (Сост. Е. А. Терминов). СПб., 2002.
Буддизм в Японии. М., 1993.
Васубандху. Абхидхармакоша (Энциклопедия Абхидхармы)/Ч. I. Анализ по классам элементов / Предисл., пер., коммент. В. И. Рудого. М., 1990. Раздел третий. Учение о мире / Предисл., пер., коммент. В. И. Рудого и Е. П. Островской. СПб., 1993.

Вопросы Милинды (Милинда паньха) / Предисл., перев., коммент. А. В. Парибка. М., 1989.

Далай-лама. Мир тибетского буддизма. СПб., 1996.

Дхаммапада / Пер. В. Н; Топорова под ред. Ю. Н. Рериха. М., 1960 (2-е изд.: СПб., 1994).

Игнатович А. Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М., 1987.

Ермаков М. Е. Мир китайского буддизма. СПб., 1994

Ермакова Т. В., Островская Е. П. Классический буддизм. СПб., 1999.

Лысенко В. Г. Философия раннего буддизма. М., 1994. -4.

Рекомендуемая литература по иудаизму:

Аверинцев С. С. Иудаистическая мифология // Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т. 2-е изд. М., 1991. Т. 1.

Алов А. А., Владимиров Н. Г. Иудаизм в России. М., 1997.

Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.

Рижский М. И. Библейские пророки и пророчества. М., 1987.

Сират К. История средневековой еврейской философии. М., 2003.

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М., 2001.

Шифман И. Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Информационно-поисковые системы Интернет

2. Образовательная база данных - электронная библиотека

www.knigafund.ru, <http://www.biblioclub.ru> «Универсальная библиотека онлайн».

3. Текстовый редактор Word.

4. Программа для создания презентаций, учебных материалов

PowerPoint, Microsoft Office, Excel, Word, Reader Acrobat, Internet Explorer

5. Интернет-ресурсы.

1. <http://books.atheism.ru> – Библиотека по философии и атеизму

2. <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> – Библиотека по средневековой философии

3. <http://relig-library.pstu.ru> – Библиотека по религиозной философии

8.5. Информационные технологии

- **www-** Всемирная паутина — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету.

-**Справочно-правовые системы** (*информационно-правовые системы*) — класс компьютерных баз данных,

-**Электронная почта**

-Интернет-сервис **Облако**

-ЭБС "КнигоФонд"

-*Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов, текстовые редакторы и процессоры (пример – **Microsoft Word** в составе **Microsoft Office**)*

-**Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример – Microsoft Excel)**

-*Спектр информационных технологий "Мультимедиа": работа со звуком, изображением, графикой, анимацией, (Примеры: подготовка презентаций в программе **Microsoft Power Point**, дистанционные лекции, виртуальная реальность)*

-Технологическая инфраструктура - электронная сеть Уральского филиала РАЖВиЗ Ильи Глазунова

-**Антивирусные программы**, включая сканеры и мониторы, как два основных режима работы – **AVP Касперского**

9. Описание материально-технической базы

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).