

Правительство Российской Федерации  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА**  
**ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**  
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

## **ИСТОРИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Пермь**  
**2022**

Правительство Российской Федерации  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**федерального государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА**  
**ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**  
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

Кафедра истории искусств и гуманитарных дисциплин

**ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки: 07.03.01. Архитектура

Профиль подготовки: Архитектурное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

**Пермь**  
**2022**

**Автор-составитель:**

**М.П. Трофимов**

**Доцент, кандидат исторических наук**

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», профилю подготовки «Архитектурно-дизайнерское проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 510, (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. и от 08.02.2021 г.), и 07.03.01 «Архитектура», профилю подготовки «Архитектурное проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» июня 2017г. № 509, с учётом Профессиональных стандартов:

- 10.008 «Архитектор», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. №616 (зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 года, регистрационный № 48000);
- 10.006 «Градостроитель», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016г. № 110н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 года, регистрационный № 41647);
- 10.010 «Ландшафтный архитектор», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019г. № 48н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный № 53896).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории искусств и гуманитарных дисциплин

Протокол от «03» ноября 2022 г. № 4

Заведующий кафедрой

истории искусств и гуманитарных дисциплин

Преподаватель

Крохалева А.П.

Трофимов М.П.

Согласованно:

Заведующий кафедрой архитектуры

Заведующий кафедрой дизайн архитектурной среды

Щипалкин В.П.

Жуковский А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета

Протокол от «20» декабря 2022 г. № 11

Директор



Мургин А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование разделов программы</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи дисциплины.	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).	5
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	7
4. Объем дисциплины.	8
5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии.	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	24
7. Фонд оценочных средств.	26
8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС «Интернет», информационных технологий.	46
9. Описание материально-технической базы.	49

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов со сформированными представлениями об основных событиях истории России, умениями ориентироваться в исторической информации, соотносить факты прошлого с тенденциями, определяющими будущее страны и мира.

### Задачи курса:

- Приобретение целостного системного представления об особенностях исторического пути России.
- Осознание многообразия и целостности исторического процесса и опыта российской и мировой истории, которое позволяет ориентироваться в сложных вопросах современности.
- Формирование сознательного патриотизма, через осознание исторической роли и традиций Отечества.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).

### 2.1. Результаты освоения дисциплины

2.1.1. Знание основных фактов истории России, через знакомство с источниками и исследовательской литературой;

2.1.2. Умение использовать полученные знания в практической и профессиональной деятельности, а также критически воспринимать информацию;

2.1.3. Способность ориентироваться в многообразии современных научных исторических концепций, выбирать и отстаивать свою точку зрения.

2.2. Студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы компетенции)	Темы занятий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> как разбивать информацию на составные части; как связывать факты и события; как интерпретировать информацию; как ставить цели</p> <p><b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать последовательность мышления; извлекать и систематизировать информацию из разных источников</p>	Все темы

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> основные законы развития природы и общества; историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p><b>Уметь:</b> определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества; анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; применять знания об основах философских и эстетических учений, о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях в процессе творческого отражения</p>	Все темы
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Планируемые результаты предполагают наличие способности у выпускника эффективно осуществлять творческую деятельность с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий, что соответствует планируемым результатам образовательной программы.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данным направлениям подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 1,2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины в средних общеобразовательных учебных заведениях. Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «История религии», «Социология в культуре современного общества», «История Урала» и других.

Язык преподавания - русский.

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов в семестре	
		1	2
Аудиторные занятия:	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
- лекции/интерактивная форма	52	26	26
- практические занятия\интерактивная форма	8	4	4
Самостоятельная работа	32	6	26
Подготовка к зачету/экзамену	16	-	16
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ/ЗЕТ</b>	<b>108/3</b>	<b>36/1</b>	<b>72/2</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

#### 5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии.

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Название тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Прак.- (семинар)	
	<b>1 СЕМЕСТР</b>				
1.	Предмет и метод отечественной истории. Историография. Факторы российской истории.	2	2		

2.	Восточные славяне в древности, возникновение государства.	1	1		
3.	Государство Киевская Русь в 10 – 12 вв.	1	1		
4.	Русские земли в 12 – 13 вв. Борьба с внешней опасностью в 13 в.	2	2		
5.	Русские земли в 13 – 14 вв. Русь и Орда: проблема взаимоотношений.	2	2		
6.	Формирование русского централизованного государства. Иван IV и его реформы. (Интерактивная лекция)	2	2/2		
7.	Россия в 16 – 17 вв. Смутное время. Переход от сословной монархии к абсолютизму.	2	2		
8.	Эпоха петровских преобразований. Переход к империи. (Лекция пресс - конференция)	2	2/2		
9.	Россия в первой половине 18 века. Дворцовые перевороты. Россия во 2 пол. 18 века. Просвещенный абсолютизм.	2	2		
10.	Россия в 1-ой четверти 19 в.: внутренняя и внешняя политика. Экономическое и социально-политическое развитие России во 2-й пол. четверти 19 в.	7	2	2	3
11.	Общественные движения в России в 1 пол. 19 в. Кризис крепостничества.	1	1		
12.	Внешняя политика России в 1 пол. 19 века. Европа и Россия в 19 в.	1	1		
13.	Буржуазные реформы в России в 60 – 70 годах 19 в. (Диспут).	2	2/2		
14.	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	6	1	2/2	3
15.	Общественно-политические движения в России во второй пол. 19 в.	1	1		

<b>2 СЕМЕСТР</b>					
16.	Россия на рубеже 19 – 20 –го веков.	2	2		
17.	Революция 1905-1907 г.г. Формирование многопартийности в России. (Лекция презентация).	2	2/2		
18.	Культурная политика в Российской империи на рубеже 19-20 веков.	1	1		
19.	Российская империя в 1907 – 1913 гг.	1	1		
20.	Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Русская революция 1917 г. (Дискуссия).	5	2/2		3
21.	Гражданская война в России.	4	2		2
22.	Советское государство в период НЭПа.1920-е годы. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) и формирование режима личной власти.	9	2	2	5
23.	Форсированное развитие СССР в 1930 - 1940 г.г.	2	2		2
24.	Внешняя политика СССР в 20-30-х г.г. Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.	5	2		3
25.	Завершение второй мировой войны и внешняя политика СССР в 40-х г.г. СССР в 1945 – 1953 г.г.	2	1		1
26.	Культурная политика в СССР в 20-х – 40 г.г.	1	1		
27.	СССР в 1953 – 1964 г.г. (Проблемная лекция).	4	2/2		2
28.	СССР в 1964 – 1985 г.г.	4	2		2
29.	Перестройка в СССР в 1985 – 1991 г.г.	3	1		2

30.	Россия в период реформ 1991 – 2020 г.г.	8	1	2/2	5
	Подготовка к экзамену	16			16
<b>Итого: аудиторных/интерактивных</b>		<b>108</b>	<b>48/12</b>	<b>8/4</b>	<b>40</b>

## 5.2. Краткое содержание курса по дисциплине «История»

### ВВЕДЕНИЕ

*Ключевые понятия и персоналии:* историография, исторический источник, история, методология, патриотизм, формация, цивилизация.

Гумилев Л.Н., Карамзин Н.М., Ключевский В.О., Соловьев С.М.

*Содержание темы (раздела):*

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого человечества. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Виды исторических источников (письменные, вещественные и др.). Отечественная историография в прошлом и настоящем. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

### РАЗДЕЛ I. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ

*Ключевые понятия и персоналии:* автократия, античность, Великая степь, Великое переселение народов, демократия, деспотия, политика, республика, тирания, цивилизационный очаг.

Данилевский Н.Я.

*Содержание темы (раздела):*

Древнейшие народы на территории России и в сопредельных регионах (северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена в Восточной Европе. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство.

Великое переселение народов III-VI вв. н.э.

### РАЗДЕЛ II. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО РАННЕФЕОДАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА. РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА И ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

*Ключевые понятия и персоналии:* ассимиляция, баскак, боярство, вече, вотчина, государство, дань, дружина, духовно-рыцарский орден, иго, ислам, класс общественный, князь, натуральное хозяйство, орда, полюдь, православие, раннефеодальная монархия, смерд, структура социальная, феодальная республика, хан, ханский ярлык, холоп, христианство, этногенез, язычество.

Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый, Владимир I (Святой, «Красное Солнышко»), Владимир Мономах, Всеволод «Большое Гнездо», Даниил Галицкий, Олег «Вещий», Ольга, Рюрик, Святослав Игоревич, Юрий Долгорукий, Ярослав Мудрый.

*Содержание темы (раздела):*

Проблемы этногенеза восточных славян. Восточные славяне накануне возникновения Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Политический строй Киевской Руси. Складывание раннефеодальных отношений. «Русская Правда» и формирование законодательства Киевской Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Древняя Русь и кочевники. Распространение ислама.

Средневековье как стадия исторического процесса. Феодальная раздробленность Руси, ее социально-экономические, политические причины и последствия. Русские земли и княжества в XII-XIII вв.: особенности экономического и политического развития. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская федеральная республика. Культура Древней Руси.

Татаро-монгольское нашествие. Борьба Северо-Западной Руси против немецких и шведских завоевателей в XIII в. Александр Невский. Выбор между Западом и Востоком.

### РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

#### ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В XIV - XVII ВВ.

*Ключевые понятия и персоналии:* абсолютная монархия, аристократия, боярская и ближняя думы, бюрократия, воевода, волость, второе издание крепостничества, гетман, дворянство, Земский собор, земщина, казачество, крепостное право, мануфактура, монастырь, община, опричнина, пожилое, поместье, посадские люди, посольство, рента феодальная (барщина, оброк), смута, сословие, сословно-представительная монархия, сословно-представительная монархия, старообрядцы (староверы), «Стоглав», стрелецкое войско, стрельцы, судебник, тирания, уезд, церковный раскол. Юрьев день.

Алексей Михайлович, Болотников И., Борис Годунов, Василий Шуйский, Дмитрий Донской, Ермак, Иван I Иван III, Иван IV Грозный, Калита, Курбский А., Лжедмитрий I, Минин Козьма, Никон, Пожарский Д.М., Разин Степан, Романовы, Строгановы, Филарет.

*Содержание темы (раздела):*

Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания и агрессии крестоносцев. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Великое

княжество Литовское. Роль внешнего фактора в формировании Северо-Восточной Руси в XIV в. Возвышение Москвы. Развертывание борьбы за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Формирование единого российского государства и сословной организации общества. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Завершение объединения русских земель. Иван III. Василий III. Специфика формирования единого российского государства.

Эпоха Возрождения. XVI - XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их воздействие на цивилизационный процесс. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как фаза всемирно-исторического процесса.

Иван Грозный - первый русский царь. Реформы конца 40-х–50-х гг. XVI в. Опричнина и ее последствия. Ливонская война. Включение Поволжья и Зауралья в состав Российского многонационального государства. *Интерактивная лекция ( 2 часа).*

Структура феодального землевладения. Становление крепостничества. Сословно-представительная монархия в России.

Россия на рубеже XVI - XVII вв. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие страны в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Перрастание сословно-представительной монархии в абсолютную во второй половине XVII в.

Русская культура XIV-XVII вв. Главные достижения русской региональной культуры: пермская деревянная скульптура, строгановская икона, золотое шитье, архитектура г. Соликамска.

#### РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII В.

*Ключевые понятия и персоналии:* абсолютизм, абсолютная монархия, верховный тайный совет, гетман, губерния, дворцовый переворот, догоняющее развитие, «европеизация», жалованные грамоты, «золотой век русского дворянства», империя, кабинет министров, коллегия, кондиции, магистрат, мануфактура, меркантилизм, модернизация, просветители, «просвещенный абсолютизм», протекционизм, секуляризация, сенат, синод, фаворитизм.

Анна Ивановна, Голицын Б.А., Гордон П., Демидовы, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван Антонович, Карл XII, Куракин Б.И., Лефорт Ф., Ломоносов М.В., Меншиков А.Д., Новиков Н.И., Ордин-Нащекин А.Л., Павел I, Петр I, Петр III, Потемкин Г.А., Пугачев Е.И., Радищев А.Н., Румянцев П.А., Суворов А.В., Татищев В.Н., Ушаков Ф.Ф., Шереметев Б.П., Ягужинский П.И.

*Содержание темы (раздела):*

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Реформы

системы государственного управления. Провозглашение России империей. Внешняя политика Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. *Лекция пресс - конференция (2 часа)*.

Дворянская империя во второй четверти XVIII в. «Эпоха дворцовых переворотов». Век Екатерины. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век русского дворянства». Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Внешняя политика и расширение империи при Екатерине II.

Русская культура XVIII в. Формирование региональной культурно-образовательной среды (образование, наука, художественная культура).

## РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

*Ключевые понятия и персоналии:* «аракчеевщина», «битва народов», военные поселения, вольнонаемный труд, восточный вопрос, государственный совет, декабризм, западники, кодификация законов, консерватизм, конституция, либерализм, негласный комитет, охранительная идеология, промышленный переворот, радикализм, Священный союз, славянофилы, теория общинного социализма,

Александр I, Аракчеев А.А., Багратион П.И., Барклай-де-Толли М.Б., Белинский В.Г., Буташевич-Петрашевский М.В., Герцен А.И., Карамзин Н.М., Кочубей В., Кутузов М.И., Муравьев Н.М., Николай I, Новосильцев Н.Н., Пестель П.И., Сперанский М.М., Строганов П.А., Уваров С.С., Чаадаев П.Я., Чарторыйский А.

*Содержание темы (раздела):*

Промышленный переворот в ряде стран Европы и США и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Второе издание крепостничества. Мануфактурно-промышленное производство. Начало промышленного переворота. Попытки реформирования государственного строя в России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Политическая реакция и реформы при Николае I. Кризис крепостничества.

Россия в войнах против наполеоновской Франции. Отечественная война 1812 г. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы.

Русская культура в первой половине XIX в. Прикамье в русской культуре первой половины XIX в.

## РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

*Ключевые понятия и персоналии:* Антанта, временнообязанное состояние, выкупные платежи, городская дума, Государственная дума, движущие силы, забастовочное движение, земские участковые начальники, земство, иностранный капитал, капиталистическая индустриализация, консерватизм, контрреформа, коронный суд, либерализм, марксизм, «министерская чехарда», мировой суд, монополизация производства, народничество, общенациональный кризис, отрезки, пережитки

крепостничества, политика бонапартизма, политическая партия, программа партии, промышленный переворот, рабочее движение, революционная ситуация, революционный кризис, революция, реформа, советы рабочих депутатов, столыпинская аграрная реформа, суд присяжных, третьейиюньская монархия, Тройственный союз, Февральская революция, характер революции, чересполосица.

Александр II, Александр II, Александр III, Бакунин М.А., Благоев Д., Брусилов А.А., Валуев П.А., Витте С.Ю., Головнин А.В., Гучков А.И., Дубровин А.И., Желябов А.И., Зарудный С.И., Катков М.Н., Лавров П.Л., Лорис-Меликов М.Т., Мартов Ю.О., Милюков П.Н., Милютин Д.А., Назимов В.И., Николай II, Перовская С.Л., Плеханов Г.В., Победоносцев К.П., Пуришкевич В.М., Родзянко М.В., Ростовцев Я.И., Столыпин П.А., Струве П.Б., Ткачев П.Н., Троцкий Л.Д., Ульянов (Ленин) В.И., Чернов В.М., Чернышевский Н.Г., Шульгин В.В.

*Содержание темы (раздела):*

Отмена крепостного права в России. Александр II. Буржуазные реформы 1860-70-х годов. *Диспут (2 часа).*

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Формирование монополистического капитализма на рубеже XIX-XX вв. Проблема экономического роста и модернизации. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.

Общественно-политические процессы в России в пореформенный период. Контрреформы. Либеральные течения. Народничество. Формирование рабочего движения и зарождение марксистских организаций.

Общественно-политическая жизнь России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. *Лекция презентация (2 часа).*

Россия в годы третьейиюньской монархии. Социальная трансформация общества. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Кризис власти в годы войны и формирование Общенационального кризиса в России. Февральская революция 1917 г. Падение монархии. *Дискуссия (2 часа).*

Русская культура второй половины XIX – начала XX вв. и ее вклад в мировую культуру. Прикамье в русской культуре второй половины XIX – начала XX вв.

## РАЗДЕЛ VII. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1917-1991 гг.

*Ключевые понятия и персоналии:* автономия, антигитлеровская коалиция, «белый» и «красный» террор, биржа труда, «блицкрик», «внесудебные тройки», внутривластная борьба, военный блок, «военный коммунизм», Временное правительство, геополитическая карта мира, гласность, гонка вооружений, государственный переворот, гражданская война, ГУЛАГ, двоевластие, депортация, диктатура пролетариата, дискуссия,

диссиденты, договор, единый военный лагерь, идеологизация культуры, иностранная интервенция, источники индустриализации, карточная система, комбед, конституция, концессии, концессии, «коренной перелом», космополитизм, культ личности, «лендлиз», материальное стимулирование, международная конференция, методы планирования, мировая система социализма, многоукладность экономики, национализация, НКВД, номенклатура, НЭП, огосударствления экономики, оккупация, ООН, освоение целины, «оттепель», перестройка, «платформа», плюрализм, продналог, продотряд, продразверстка, продразверстка, пятилетка, раскулачивание, революция, репарации, репатрианты, репрессии, рынок труда, рыночный механизм, сверхцентрализация и мобилизация ресурсов, сельхозартель (колхоз), Советы рабочих и солдатских депутатов, совнархозы, СССР, стагнация экономики, стратегическая инициатива, «стратегическая оборона», тактическая военная операция, тоталитарный режим, тресты, ударник (стахановец), федерация, финансовое регулирование, фонд накопления, фракционность, хозрасчет, «холодная война», централизм экономики, эмиграция.

Берия Л.П., Блюхер В.К., Брежнев Л.И., Бухарин Н.И., Ворошилов К.Е., Врангель П.Н., Гагарин Ю.А., Гитлер А., Горбачев М.С., Громыко А.А., Деникин А.И., Дзержинский Ф.Э., Егоров А.И., Ельцин Б.Н., Жуков Г.К., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Керенский А.Ф., Киров С.М., Колчак А.В., Кондратьев Н.Д., Корнилов Л.Г., Косыгин А.И., Курчатov И.В., Ленин В.И., Литвинов М.М., Львов Г.Е., Маленков Г.М., Молотов В.М., Муссолини Б., Риббентроп И., Рузвельт Ф.Д., Рыков А.И., Сахаров А.Д., Солженицын А.И., Спиридонова М.А., Сталин И.В., Сулов М.А., Томский М.П., Троцкий Л.Д., Труммен Г., Тухачевский М.Н., Фрунзе М.В., Хрущев Н.С., Чапаев В.И., Чаянов А.В., Черчилль У., Чичерин Г.В.,

*Содержание темы (раздела):*

Роль XX столетия в мировой истории.

Революция и гражданская война в России (март 1917 – 1921 гг.). Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти. Усиление позиций большевиков. В.И. Ленин. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и установление советской власти в стране. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Советское общество в 1920-е гг. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике, ее сущность, механизм, результаты, противоречия. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. по вопросам развития страны. Формирование однопартийного политического режима. Возвышение И.В. Сталина. Образование СССР и национально-государственное строительство. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. СССР в конце 20-х – 30-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в СССР в 1927-1941 гг. Форсированная индустриализация. Массовая коллективизация сельского хозяйства. Культурное строительство. Режим личной власти Сталина. Политические репрессии.

Вторая мировая война. Предпосылки и начало войны. Советско-германские отношения. Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ее основные этапы, источники, цена и значение Победы. Геополитические изменения в мире после Второй мировой войны.

СССР в послевоенные годы (1945-1953): социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика. Холодная война.

Хрущевская «оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

*Проблемная лекция (2 часа).*

СССР в 1965-1985 гг. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. и их пробуксовка. Л.И. Брежнев. Нарастание кризисных явлений в 70-е - первой половине 80-х гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее итоги. М.С. Горбачев. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Беловежские соглашения, распад СССР.

## РАЗДЕЛ VIII. РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

(с 1991 г. по настоящее время)

*Ключевые понятия и персоналии:* качество жизни, приватизация, рыночные отношения, экологическая опасность, массовая культура, модернизм.

Гайдар Е.Т., Ельцин Б.Н., Жириновский В.В., Зюганов Г.А., Медведев Д.А., Путин В.В., Черномырдин В.С.

*Содержание темы (раздела):*

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Радикальные экономические реформы в начале 90-х гг.- курс «шоковой терапии». Резкая поляризация общества. Конституционный кризис и октябрьские события 1993 г. в России. Демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.

Государственные органы, политические партии и общественные движения России на современном этапе. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Россия в системе мировой экономики и международных связей. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Актуальные проблемы региональной экономики, политики и культурной образовательной среды.

### 5.3. Содержание аудиторных практических занятий.

## ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

ЦЕЛЬ: Сформировать способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической и культурной жизни общества. (ОК 2)

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ: «аракчеевщина», «битва народов», военные поселения, вольнонаемный труд, восточный вопрос, государственный совет, декабризм, западники, конституция, негласный комитет, охранительная идеология, консерватизм, кодификация законов, либерализм, промышленный переворот, радикализм, славянофилы, теория общинного социализма, Священный союз.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ: Александр I, А.А.Аракчеев, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, В.Г.Белинский, М.В.Буташевич-Петрашевский, А.И.Герцен, Н.М.Карамзин, В.Кочубей, М.И.Кутузов, Н.М.Муравьев, Николай I, Н.Н.Новосильцев, П.И.Пестель, П.А.Строганов, М.М.Сперанский, С.С.Уваров, А.Чарторыйский, П.Я.Чаадаев.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и ее воздействие на русское общество.

2. Николаевская реакция: внутривластные и внешнеполитические аспекты.

3. Общественно-политические течения 30-50-х гг. XIX века: консерватизм, дворянский либерализм, русский революционный демократизм.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

История России: Учеб. для студентов вузов / Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобаева. М.: Высш. шк., 2003. С. 163-200.

История России: Учеб. для вузов / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2005. С. 187-236.

Русская история с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособие для студентов вузов / Дворниченко А.Ю. и др. 5-е изд. СПб.; М.: Лань, 2004. С. 193-222.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Айрапетов А.Г., Юдин А.И. Западно-европейский и русский утопический социализм нового времени. М.: Высш. шк., 1991.

Бокова В.М. Эпоха тайных обществ: Русские общественные объединения первой трети XIX в.: Реалит-Пресс, 2003.

Подмазо А.А. Большая Европейская война 1812-1815: Хроника событий. М.: РОССПЭН, 2003.

Бородино: Документальная хроника. М.: РОССПЭН, 2004.

Валлоттон А. Александр I. М.: Прогресс. 1991.

Гросул В.Я. Декабристы и эмиграция // Отечественная история. 2006. №6.

Долгих А.Н. Законодательство о вольных хлебопашцах и его развитие при императоре Александре I // Отечественная история. 2008. № 5.

Ильин П.В. Новое о декабристах. СПб.: Нестор История, 2004.

Манаев Г.П. Правительствующий Сенат в начале XIX в.: подготовка и реализация реформы 1805 г. // Российская история. 2009. № 4.

Минаков Ю.А. Социально-экономические взгляды русских консерваторов первой трети XIX в. // Российская история. 2010. № 4.

Против течения: исторические портреты русских консерваторов первой трети XIX столетия. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005.

Ружицкая И.В. Кодификационные проекты императора Николая I // Российская история, 2010. № 1.

Сараева Е.Л. Цивилизационные особенности в России в оценках западников 1840-х гг. // Вопросы истории. 2007. № 9.

Сахаров А.Н. 1809 год в истории России и Финляндии // Российская история. 2010. №3.

Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812. М.: Воениздат, 1992.

Хрестоматия по истории России: С древнейших времен до наших дней / Авт.-сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2000.

Чернов К.С. «Реформа администрации должна быть предпочтительнее конституции» // Российская история. 2009. № 4.

Шкерин В.А. Декабристы на государственной службе в эпоху Николая I. Екатеринбург: Изд-во Уро РАН, 2008.

## **ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (60-90-е гг. XIX в.)**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить способность ориентироваться в ценностях бытия, современной общественной жизни, развитии науки, культуры и искусства. (ОК 1). Проанализировать процесс ускоренного развития капиталистических отношений и становления индустриального общества, проблему экономического роста и модернизации страны, состояние и основные направления в общественном движении России в пореформенный период.

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:** промышленный переворот, капиталистическая индустриализация, монополизация производства, иностранный капитал, пережитки крепостничества, консерватизм, либерализм, народничество, рабочее движение, марксизм.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ:** Александр II, Александр III, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцев, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Л. Перовская, А.И. Желябов, Г.В. Плеханов, Д. Благоев, П.Б. Струве, В.И. Ульянов (Ленин).

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Социально-экономическое развитие страны в 60-е – 90-е гг. XIX в. Утверждение капиталистических отношений.

2. Общественные движения в России в пореформенный период:
- а) формирование либеральной оппозиции. Земский либерализм;
  - б) народничество: идеология и организация;
  - в) рабочее движение, зарождение марксистских кружков и организаций.

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

История России: Учеб. для студентов вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М.: Высш. школа, 2003. С. 223-246.

История России: Учеб. для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: Проспект, 2005. С. 268-283.

Русская история с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособие для студентов вузов / Дворниченко А.Ю. и др. 5-е изд. СПб; М.: Лань, 2004. С. 234-243.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Анатомия террора. М.: Дрофа, 2007.

Аникин А.В. Путь исканий: социально-экономические идеи в России до марксизма. М.: Политиздат, 1990.

Беретанский А.С. От народничества к марксизму. Изд. 2-е., доп. М.: РОССПЭН, 2006.

Боханов А.Н. Император Александр III. Изд. 4-е. М.: Русское слово – РС, 2006.

Гаврилов Д.В. Промышленный переворот на Урале: неудачная попытка переосмысления // Отечественная история. 2007. № 1.

Григорьева Е.А. Маркс и его «ученики» на родине ленинизма // Вопросы истории. 2007. № 1.

Зверев В. В. Эволюция народничества и теория малых дел // Отечественная история. 1997. № 4.

Лихин С.С., Кирьянов Ю.И. Предприниматели и рабочие: их взаимоотношения во II половине XIX - начале XX в. // Отечественная история. 1997. № 5.

Лурье Ф.М. Нечаев. Созидатель разрушения. М.: Мол. гвардия, 2001.

Первые марксистские организации России. Группа «Освобождение труда», 1883 - 1903: Документы, статьи, материалы, переписка, воспоминания. Л., 1984.

Пирумова Н.М. Социальная доктрина М.А. Бакунина. М.: Наука, 1990.

Россия сельская. XIX – начало XX вв.: Сб. М.: РОССПЭН, 2004.

Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. Очерки истории (середина XIX - начало XX в.). М.: Наука, 1995.

Тютюкин С.В., Г.В. Плеханов. М.: РОССПЭН, 1997.

Шешин А. Б. Революционное и освободительное движение в России (этапы и цели) // Вопросы истории. 1999. № 9.

Шустов С.Г. Иностраный капитал на Урале в конце XIX – начале XX веков // Страницы истории Урала: Сб. статей и информ. материалов. Пермь: ПОИПКРО, 1995. Вып. 2.

### ТЕМА 3. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 20-Е ГГ.

**ЦЕЛЬ:** Закрепить способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической и культурной жизни общества. (ОК 2). Проанализировать причины социально-экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг. Уяснить экономическую модель и социальную природу НЭПа. Рассмотреть предпосылки и процесс образования СССР. Показать неизбежность и характер борьбы за власть в условиях однопартийной политической системы.

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:** продразверстка, карточная система, централизм экономики, продналог, рыночный механизм, концессии, многоукладность экономики, финансовое регулирование, тресты, материальное стимулирование, рынок труда, федерация, автономия, конституция, концессии, хозрасчет, биржа труда, НЭП, СССР, договор, международная конференция, дискуссия, фракционность, «платформа».

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ:** В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Ф.Э. Дзержинский, Г.Е. Зиновьев, А.И. Рыков, Л.Б. Каменев, Г.В. Чичерин.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Переход к новой экономической политике, ее сущность, механизм, достижения и противоречия

2. Национально-государственное строительство. Образование СССР.

3. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. и ее последствия.

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

История России: Учеб. для студентов вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М.: Высш. школа, 2003. С. 322-336.

История России: Учеб. для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: Проспект, 2005. С. 353-363.

Русская история с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособие для студентов вузов / Дворниченко А.Ю. и др. 5-е изд. СПб; М.: Лань, 2004. С. 321-331.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России 1917-2004гг. М.: Аспект Пресс, 2005.

Борисова Л.В. НЭП в зеркале показательных процессов по взяточничеству и хозяйственным преступлениям // Отечественная история. 2006. № 1.

Братющенко Ю.В. НЭП: государство, частник, кооперация // Вопросы истории. 2007. № 2.

Валентинов Н. (Н. Вольский) Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. М.: Современник, 1991.

Волкогонов Д.А. Ленин: политический портрет: в 2 кн. М.: Новости, 1994. Кн. 2.

Волкогонов Д.А. Троцкий. М.: Изд-во Агентство печати «Новости», 1992. Т. 1/2.

- Горинов М.М. НЭП: поиски путей развития. М.: Политиздат, 1990.
- История России: В 2 т. Т.2: Сначала XIX в. до начала XXI века / Под ред. А.Н.Сахарова. М.: ООО «Издательства АСТ»; ЗАО НПП «Ермак»; ООО «Издательство Астрель», 2005.
- Ковалев Д.В. Политическая дискриминация крестьянства в нэповской России // Вопросы истории. 2007. № 5.
- Коэн С. Н.И. Бухарин. М.: Прогресс-Академия, 1992.
- Крестьянские истории: российская деревня 1920-х годов в письмах и документах. М.: РОССПЭН, 2001.
- Лютов Л.Н. Настроение рабочих провинций в годы НЭПа // Отечественная история. 2007. № 4.
- Мишина А.В. Большевики и крестьянское движение Н.И. Махно (1918-1921 гг.) // Отечественная история. 2006. № 1.
- Надеждина В.А. Нэповская Россия в зеркале социальной истории // Отечественная история. 2007. № 4.
- НЭП: взгляд со стороны. М.: Моск. рабочий, 1991.
- НЭП: экономические, политические и социальные аспекты. М.: РОССПЭН, 2006.
- Орлов И.Б., Пахомов С.А. «Ряженные капиталисты» на нэповском празднике жизни. М.: Собрание, 2007.
- Радзинский Э. Сталин. М.: Вагриус, 2004.
- Такер Р. Сталин. История и личность / Пер. с англ. М.: Весь мир, 2006.
- Хмара Н.И. Из опыта национально-государственного строительства в СССР (1920-е – 1930-е гг.) // Отечественная история. 2006. № 3.
- Шейнис В.Л. Образование СССР и его первая Конституция // Российская история. 2010. № 1.

#### **ТЕМА 4. РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (1991 г. – настоящее время)**

**ЦЕЛЬ:** Закрепить способность представить современную картину мира на основе овладения целостной системой естественно-научных, экономических, правовых, гуманитарных и культурно-исторических знаний. (ОК 1).

Проанализировать проблемы и трудности перехода от социалистической плановой системы к рыночной экономике, изучить процессы реформирования политической, социальной и духовной сфер общества на рубеже 20-21 веков.

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:** рыночная экономика, демократизация, качество жизни, экологическая безопасность, террористическая угроза.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ:** Б.Н.Ельцин, Е.Т.Гайдар, В.В.Путин, М.А.Медведев, В.В.Жириновский, Г.А.Зюганов, В.С.Черномырдин.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Преобразования в политической системе и структуре государственного управления.
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

История России: Учеб. для студентов вузов / Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобоева. М.: Высш. шк., 2003. С.436-464

История России: Учеб.: Для вузов / А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2005. С. 468-495

Русская история с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособие для студентов вузов / Дворниченко А.Ю. и др. 5-е изд. СПб.; М.: Лань, 2004. С. 410-425

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Ельцин Б.Н. Записки президента. М.: Огонек, 1994.

Ельцин Б.Н. Президентский марафон. М.: АСТ, 2000.

Зенькович Н.А. Борис Ельцин: разные жизни: в 2 кн. М.: Аспект-пресс, 2001.

Зенькович Н.А. Путинская энциклопедия: семья, команда, оппоненты, преемники. М.: Олма-пресс, 2006.

Конституция Российской Федерации. М.: Норма, 2002.

Коржаков А.В. Борис Ельцин: От рассвета до заката. М.: Интербук, 1997.

Неоконченная история: Беседы Михаила Горбачева с политологом Борисом Славиным. М.: Олма-пресс, 2001.

Медведев Р.А. Владимир Путин. М.: Молодая гвардия, 2008.

Медведев Р.А. Дмитрий Медведев – президент Российской Федерации. М.: Время, 2008.

Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 года: хроника событий и комментарий историка // Отечественная история. 2002. № 4/5.

Россия 1993—2008: итоги трансформации / под ред. Р. Крумма, В. А. Рыжкова. М.: Моск. шк. полит. исследований, 2009.

Селезнев Г.К. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. М.: ВЛАДОС, 2001.

Согрин В.В. 1985-2005: три превращения современной России // Отечественная история. 2005. № 3.

Федулова Н.Г. Проблемы безопасности и военного сотрудничества в рамках СНГ // Отечественная история. 2000. № 4.

Хоскинг Дж. Россия и русские: в 2 кн.: Пер. с англ. М.: АСТ, 2003. Кн.2.

Чадаев А.В. Путин. Его идеология. М.: изд-во «Европа», 2006.

Эпоха Ельцина: Очерки полит. истории / Ю.М.Батурич и др. М.: Вагриус, 2001.

#### *Образовательные технологии*

Дисциплина «История» базируется на модульной/проблемной технологии обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие виды и формы обучения: лекции, лекции с использованием интерактивных методов, самостоятельная работа, контроль.

Лекции-презентации подготовлены с использованием инновационного объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения.

Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании интернет-ресурсов (справочные пособия, практикумы, лекции-презентации).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

1. Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются ссылки на источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) и разработанные интернет-ресурсы для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

3. Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя: - изучение лекционного и дополнительного материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий); - подготовку к занятиям, предусмотренных РПД, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.

4. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

Тема	Содержание сам.раб	Часы
Россия в 1-ой четверти 19 в.: внутренняя и внешняя политика. Экономическое и социально-политическое развитие России во 2-й пол. четверти 19 в.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3
Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Русская революция 1917 г.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3
Гражданская война в России.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Советское государство в период НЭПа. 1920-е годы. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) и формирование режима личной власти.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	5
Форсированное развитие СССР в 1930 - 1940 гг.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Внешняя политика СССР в 20-30-х гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3
Завершение второй мировой войны и внешняя политика СССР в 40-х гг. СССР в 1945 – 1953 гг.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	1
СССР в 1953 – 1964 гг.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
СССР в 1964 – 1985 гг.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе,	2

	найти доп. источники информации.	
Россия в период реформ 1991 – 2020 гг.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	5
Подготовка к экзамену	Повторить весь ранее изученный материал	16
<b>ИТОГО</b>		<b>42</b>

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1. Паспорт оценочных средств**

№	Контролируемые темы	Оценочное средство	Количество
1	Предмет и метод отечественной истории. Историография. Факторы российской истории.	Практическое задание	1
2	Восточные славяне в древности, возникновение государства.	Практическое задание	1
3	Государство Киевская Русь в 10 – 12 вв.	Практическое задание	1
4	Русские земли в 12 – 13 вв. Борьба с внешней опасностью в 13 в.	Практическое задание	1
5	Русские земли в 13 – 14 вв. Русь и Орда: проблема взаимоотношений.	Практическое задание	1
6	Формирование русского централизованного государства. Иван IV и его реформы.	Практическое задание	1

7	Россия в 16 – 17 вв. Смутное время. Переход от сословной монархии к абсолютизму.	Практическое задание	1
8	Эпоха петровских преобразований. Переход к империи.	Практическое задание	1
9	Россия в первой половине 18 века. Дворцовые перевороты. Россия во 2 пол. 18 века. Просвещенный абсолютизм.	Практическое задание	1
10	Россия в 1-ой четверти 19 в.: внутренняя и внешняя политика. Экономическое и социально-политическое развитие России во 2-й пол. четверти 19 в.	Практическое занятие	1
11	Общественные движения в России в 1 пол. 19 в. Кризис крепостничества.	Практическое задание	1
12	Внешняя политика России в 1 пол. 19 века. Европа и Россия в 19 в.	Практическое задание	1
13	Буржуазные реформы в России в 60 – 70 годах 19 в.	Практическое задание	1
14	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	Практическое занятие	1
15	Общественно-политические движения в России во второй пол. 19 в.	Практическое задание	1
16	Россия на рубеже 19 – 20 –го веков.	Практическое задание	1
17	Революция 1905-1907 г.г. Формирование многопартийности в России.	Практическое задание	1
18	Культурная политика в Российской империи на рубеже 19-20 веков.	Практическое задание	1

19	Российская империя в 1907 – 1913 гг.	Практическое задание	1
20	Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Русская революция 1917 г.	Практическое задание	1
21	Гражданская война в России.		1
22	Советское государство в период НЭПа. 1920-е годы. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) и формирование режима личной власти.	Практическое занятие	1
23	Форсированное развитие СССР в 1930 - 1940 г.г.	Практическое задание	1
24	Внешняя политика СССР в 20-30-х г.г. Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.	Практическое задание	1
25	Завершение второй мировой войны и внешняя политика СССР в 40-х г.г. СССР в 1945 – 1953 г.г.	Практическое задание	1
26	Культурная политика в СССР в 20-х – 40 г.г.	Практическое задание	1
27	СССР в 1953 – 1964 г.г.	Практическое задание	1
28	СССР в 1964 – 1985 г.г.	Практическое задание	1
29	Перестройка в СССР в 1985 – 1991 г.г.	Практическое задание	1
30	Россия в период реформ 1991 – 2020 г.г.	Практическое занятие	1
31	Все темы дисциплины	Контрольная работа	1
	ИТОГО		3

## 7.2. Процедуры проведения аттестации

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий по темам дисциплины в форме: практических заданий во

время проведения аудиторных занятий (создания проблемных ситуаций, решения кейсов, творческих заданий), ответов на вопросы и задачи практических занятий, а также контрольной работы.

### **Тематика практических и творческих заданий (примеры):**

1. Общее и особенное в социально-экономическом и политическом строе Киевской Руси и государств Востока и Запада.
2. Взаимодействие древнерусской и византийской цивилизаций в IX-XII вв.
3. Древняя Русь и норманны (викинги). Формирование династии Рюриковичей.
4. «Русская правда» Ярослава Мудрого - первый свод законов Киевской Руси.
5. Языческие верования восточных славян.
6. Взаимоотношения древнерусских княжеств с половцами в XI - XIII вв.
7. Русская церковь и ордынское иго.
8. Даниил Галицкий и Александр Невский: символы борьбы древнерусских княжеств за независимость.
9. Древнерусские письменные памятники о народном сопротивлении татаро-монгольскому нашествию.
10. История феодальных междоусобных войн в Северо-Восточной Руси в конце XIII - первой трети XV вв.
11. Героические страницы военной истории Северо-Восточной Руси XIV-V вв.
12. Роль церкви в образовании Московского централизованного государства.
13. Политические портреты Ивана III и Ивана IV.
14. Феномен самозванства в России.
15. Начало складывания общероссийского рынка во второй половине XVII в.
16. Церковный раскол XVII в.
17. Роль Прикамья в освоении русскими Сибири.
18. Северная война и ее историческое значение.
19. «Европеизация» России по-петровски и ее цена.
20. Петр I и его сподвижники.
21. Петр I в русской литературе и искусстве.
22. Екатерина II и русское просветительство во второй половине XVIII в.
23. Екатерининские «орлы»: фавориты и сподвижники русской императрицы.
24. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
25. Внешняя политика Екатерины II и ее последствия.
26. Время правления Павла I: трагедия монарха.
27. Борьба политических сил на выборах и в процессе деятельности третьей и четвертой Государственных дум.
28. Первая мировая война в жизнеописаниях русских военачальников.
29. П.А. Столыпин: политический портрет.
30. Последний российский император Николай II: политический портрет.

31. А.С.Пушкин и декабристы.
32. Жены декабристов: подвиг милосердия.
33. А.И.Герцен: мировоззрение и деятельность.
34. Петрашевцы и их место в революционном движении России.
35. Александр II – царь-реформатор.
36. Историческое значение революции «сверху» в России.
37. Европейский и российский опыт перехода к капитализму: сравнительный анализ.
38. Эволюция аграрного строя России после отмены крепостного права.
39. Социально-экономический облик Урала в 60-е – 90-е гг. XIX в.
40. Г.В. Плеханов: величие ученого, трагедия революционера.
41. Петр Ткачев: русский бланкизм.
42. Либеральное движение в России во второй половине XIX в.
43. Политический портрет М.А. Бакунина.
44. С.Ю. Витте и его реформы.
45. Рабочее и крестьянское движение на Урале в годы первой русской революции.
46. Пермь в революционных событиях 1905 г.
47. Лидеры политических партий России начала XX в.: политические портреты.
48. Политический портрет лидера большевиков В.И. Ленина.
49. Политическая обстановка на Урале осенью 1917 г.
50. Красный и белый террор в годы Гражданской войны.
51. Трагедия Гражданской войны в произведениях художественной литературы.
52. Прикамье в годы Гражданской войны.
53. Эволюция взглядов В.И. Ленина на строительство социализма в СССР.
54. НЭП: теория и практика свертывания.
55. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-е гг.
56. История и значение образования СССР.
57. Промышленное развитие Урала в годы предвоенных пятилеток.
58. Массовая коллективизация на Западном Урале.
59. Развитие школьного и высшего образования в СССР в 30-е гг.
60. Культ личности И.В. Сталина: формирование и последствия.
61. Портреты советских полководцев – маршалов Победы.
62. Боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса.
63. Урал ковал Победу.
64. Сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции в 1941-1945 гг.
65. Портрет исторического деятеля (по выбору: Б.Н.Ельцин, В.В.Путин, Д.А.Медведев).
66. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
67. Национально-государственное строительство на территории бывшего СССР.

68. Пермь: экономический, социальный и культурный портрет города на рубеже тысячелетий.
69. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, А.Д. Сахарова, М.С. Горбачева (по выбору).
70. Достижения отечественной науки и культуры 1960 – 1970-х гг.
71. Парадоксы экономического и социального развития в эпоху «застоя».
72. Диссидентство как явление политической жизни СССР.
73. Национальные конфликты на территории СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
74. Можно ли было сохранить СССР? Мнения сторонников и оппонентов.
75. Биполярный мир во второй половине XX века.
76. Политический портрет Н.С. Хрущева.
77. Политическая борьба в партийно-государственном руководстве СССР в 1957 г.
78. Карибский кризис и его последствия.
79. Освоение целинных земель (1954 - 1960 гг.).
80. Общее и особенное в социально-экономическом и политическом строе Киевской Руси и государств Востока и Запада.
81. Взаимодействие древнерусской и византийской цивилизаций в IX-XII вв.
82. Древняя Русь и норманны (викинги). Формирование династии Рюриковичей.
83. «Русская правда» Ярослава Мудрого – первый свод законов Киевской Руси.
84. Сподвижники Петра Великого.
85. Либеральное движение в России во второй половине XIX в.
86. Г.В. Плеханов: величие ученого, трагедия революционера.
87. Борьба политических сил на выборах и в процессе деятельности третьей и четвертой Государственных дум.
88. Первая мировая война в жизнеописаниях русских военачальников.
89. П.А. Столыпин: политический портрет.
90. Последний российский император Николай II: политический портрет.
91. Лидер большевиков В.И. Ленин (политический портрет).
92. Политическая обстановка на Урале осенью 1917 г.
93. Красный и белый террор в годы Гражданской войны.
94. НЭП на Урале.
95. Историческое значение образования СССР.
96. Промышленное развитие Урала в годы предвоенных пятилеток.
97. Массовая коллективизация на Западном Урале.
98. Развитие школьного образования в 1930-е годы.
99. И.В. Сталин: путь к власти.
100. И. Сталин и Л. Троцкий: история идейного противостояния в 20-е г.
101. «Ближний круг» Сталина.
102. Спецпереселенцы на Урале.
103. Послевоенные репрессии: «ленинградское дело».

104. Советские полководцы – маршалы Победы.
105. Боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса.
106. Урал ковал Победу.
107. Сотрудничество СССР со странами антигитлеровской коалиции в 1941-1945 гг.
108. Биполярный мир второй половины XX в.
109. Политический портрет Л.И. Брежнева.
110. Политический портрет Ю.В. Андропова.
111. Политический портрет М.С. Горбачева.
112. Политический портрет А.Д. Сахарова.
113. Национальные конфликты на территории СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
114. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
115. В.В. Путин: политический портрет.
116. Национально-государственное строительство на территории бывшего СССР.

### **Тематика контрольных работ:**

1. Что такое история?
2. Приведите классификацию исторических наук по объему материала.
  - 2а. То же по времени изучаемых событий.
  - 2б. Назовите три-четыре специальные и вспомогательные исторические науки.
3. Назовите две-три функции исторической науки.
4. Назовите формы исторического знания.
5. Что такое метод?
6. Что такое исторический факт?
7. Чем отличается цивилизационный подход от формационного?
  - 7а. Что такое формация?
  - 7б. Что такое цивилизация?
  - 7в. Назовите двух самых выдающихся классиков цивилизационной теории.
8. Назовите основные группы исторических источников
  - 8а. Какие из источников являются самыми многочисленными?
  - 8б. Какие из источников являются самыми важными?
  - 8в. Как называется хранилище письменных исторических источников?
  - 8г. Какие бывают архивы?
  - 8д. Какие из архивов являются самыми многочисленными?
  - 8е. Как называется хранилище ценных вещественных исторических источников?
9. Что такое историография?
10. Назовите трех-четырех отечественных историков XIX века.
  - 10а. Назовите двух самых выдающихся историков буржуазного периода отечественной историографии.

11. Назовите трех-четырех отечественных историков XX века.
12. Укажите две-три черты сходства в отечественной историографии XIX-XX веков.
13. Назовите трех-четырех историков Пермского края.
14. Почему нельзя изучать отечественную историю в отрыве от истории всемирной?

**Шкала перевода пятибалльной системы оценок в балльно-рейтинговую систему**

<b>Баллы - оценка</b>	<b>Критерии</b>
84-100 - отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять все необходимые трудовые действия на рабочем месте.</p>
61-83 - хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять большинство необходимых трудовых действий на рабочем месте.</p>

45-60 удовлетворительно	- Ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. Демонстрирует способность осуществлять малую часть необходимых трудовых действий на рабочем месте
0-44 неудовлетворительно	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные. Демонстрирует не способность осуществлять необходимые трудовые действия на рабочем месте

### Критерии оценивания результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
			«2»	«3»	«4»	«5»

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> как разбивать информацию на составные части; как связывать факты и события; как интерпретировать информацию; как ставить цели	<b>Не знает</b> основы научных знаний и методов по предмету гуманитарного цикла, слабо ориентируется, анализирует и даёт оценку современным научным достижениям	<b>Недостаточно знает</b> - об основах научных знаний по предметам гуманитарного цикла; принципы гуманизма и демократии на слабом уровне, культурные традиции в формировании среды жизнедеятельности человека	<b>Знает с незначительными пробелами</b> принципы гуманизма и демократии, культурные традиции и в формировании среды жизнедеятельности человека; на теоретическом уровне знает способы постановки цели, не может определить области их практического применения	<b>Хорошо знает</b> проблемы и процессы развития современного общества, принципы гуманизма и демократии, культурные традиции и в формировании среды жизнедеятельности человека, способы постановки цели и может определить сферы и области применения того или иного метода
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать последовательность мышления; извлекать и систематизировать информацию из разных источников</p>	<p><b>Не умеет</b> классифицировать социально-значимые проблемы и процессы, на слабом уровне перечислять исторические аспекты развития материальной культуры и быта, не умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников на слабом уровне</p>	<p><b>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет)</b> классифицировать социально-значимые проблемы и процессы на слабом уровне, ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; хорошо умеет работать с информацией о социальном, политическом и культурных проблемах и процессах; хорошо умеет извлекать и систематизировать информацию из разных</p>	<p><b>Умеет хорошо</b> ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; хорошо умеет работать с информацией о социальном, политическом и культурных проблемах и процессах; хорошо умеет извлекать и система</p>	<p><b>Умеет самостоятельно</b> ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; отлично умеет работать с информацией о социальном, политическом и культурных проблемах и процессах; отлично умеет извлекать</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				источник ов на слабом уровне	тизиров ать информ ацию из разных источни ков, понимае т разницу в работе с источни ками разных типов	ть информ ацию из разных типов источни ков понимае т разницу в работе с источни ками разных типов
--	--	--	--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы развития природы и общества; историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке; национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения</p>	<p><b>Не знает</b> основные законы развития природы и общества; не знает национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> основные проблемы и процессы развития современного общества на слабом уровне; знает национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции на слабом уровне</p>	<p><b>Знает с незначительными пробелами</b> проблемы и процессы развития современного общества; классифицировать социальные значимые проблемы и процессы; хорошо ориентируется в этнокультурных, профессиональных особенностях народов и национальных традициях</p>	<p><b>Хорошо знает</b> основные законы развития природы и общества; связывает это знание с профессиональными компетенциями; классифицировать социальные значимые проблемы и процессы; отлично ориентируется в этнокультурных, профессиональных особенностях народов и национальных традициях</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						ЛЬНЫХ традици ях
--	--	--	--	--	--	------------------------

		<p><b>Уметь:</b> определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества; анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; применять знания об основах философских и эстетических учений, о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях в процессе творческого отражения</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; не умеет применять знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p>	<p><b>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет)</b> анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки на слабом уровне; применяет знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни</p>	<p><b>Умеет хорошо</b> анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; использовать знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических</p>	<p><b>Умеет самостоятельно</b> анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; отлично использует знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				человека, об эстетических ценностях на слабом уровне	ценностей	эстетических ценностей
--	--	--	--	------------------------------------------------------	-----------	------------------------

## Промежуточная аттестация

**Форма оценки:** устный опрос

**Метод оценивания:** экспертный

**Процедура проведения зачёта:**

1. Зачёт принимается по вопросам. Студенту предлагается один вопрос. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы. Для получения зачёта обязательно наличие реферата.
2. Студент может получить зачёт автоматически по итогам работы за семестр.
3. В зачётку выставляется - Зачёт

### Критерии оценивания зачёта

<b>Зачёт</b>	Теоретическое содержание курса освоено, полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<b>Незачёт</b>	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса отечественной истории. Методы и источники изучения истории.
2. Место России в цивилизационном процессе. Основные факторы российской истории.
3. Социально-экономический и политический строй древнерусского государства в IX – XII вв. Культура Киевской Руси.
4. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская феодальная республика.

5. Установление ордынского ига на Руси. Борьба русского народа с монголо-татарами. Оборона северо-западных земель от немецких и шведских завоевателей в XIII веке.
6. Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Возвышение Московского княжества в XIV – первой трети XV вв.
7. Иван III и его деятельность по формированию русского централизованного государства.
8. Царствование Ивана IV Грозного и его оценка в исторической литературе.
9. «Великая смута» конца XVI - начала XVII вв. в России. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов. Воцарение династии Романовых.
10. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную во второй половине XVII века.
11. Реформы Петра I и их влияние на развитие России.
12. Эпоха дворцовых переворотов в России.
13. «Просвещенный абсолютизм» в России. Государственная деятельность Екатерины II.
14. Культура в России XVIII века.
15. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформирования государственного устройства России.
16. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
17. Движение декабристов и его оценка в исторической литературе.
18. Кризис феодально-крепостнических отношений в России во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
19. Культура России в первой половине XIX века.
20. Отмена крепостного права в России. Значение крестьянской реформы 1861 г.
21. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.
22. Особенности развития капитализма в промышленности и сельском хозяйстве России в 60-90-е гг. XIX в.
23. Земский либерализм и народничество в общественном движении России во второй половине XIX века.
24. Рабочее движение в России в 60-90-е годы XIX в. Распространение марксизма. Первые социал-демократические кружки и организации.

## Экзамен

**Форма оценки:** устный опрос

**Метод оценивания:** экспертный

**Процедура проведения экзамена:**

1. Экзамен принимает преподаватель. Экзамен проводится в устной форме. Количество вопросов, задаваемых студенту – 2. При

проведении устного опроса преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, уточняющие основной вопрос

2. Экзамен оценивается по 5-и бальной шкале

### **Критерии оценивания экзамена**

<b>(5) «Отлично»</b>	Теоретическое содержание курса освоено, полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>(4) «Хорошо»</b>	Теоретическое содержание курса освоено, полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>(3) «Удовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>(2) «Неудовлетворительно»</b>	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Образование революционных партий в России. Их программные и тактические установки.
2. Первая российская революция. Ее причины, характер, особенности. Основные этапы и значение.

3. Образование либеральных и монархических партий в России, их программные и тактические установки.
4. Культура России во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Столыпинские преобразования. Общественно-политическое и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
6. Причины, характер и периодизация Первой мировой войны. Участие России в войне.
7. Общественно-политическая ситуация в России в условиях первой мировой войны. Складывание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.
8. Политическая борьба в России в марте – октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Первые преобразования советской власти.
9. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
10. Политика «военного коммунизма», ее причины, механизм, последствия.
11. Новая экономическая политика: сущность, противоречия, итоги.
12. Индустриализация в СССР, ее итоги и социально-политические последствия.
13. «Сплошная коллективизация», ее экономические и социально-политические последствия.
14. Образование СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в 1920-30-е гг.
15. Культурное строительство в 1920-30-е годы. Идеологизация духовной жизни в СССР.
16. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Формирование режима личной власти Сталина. Сущность и проявления тоталитарной системы в СССР (20-30-е гг.).
17. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
18. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). Основные этапы. Источники, значение и цена победы.
19. Изменения в мире после второй мировой войны. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.
20. Сложности перехода СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства и его развитие в годы четвертой-пятой пятилеток (1946-1955 гг.).
21. Попытки либерализации политической системы СССР после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его реформы (1953-1964 гг.).
22. Нарастание застойных явлений в экономике и социально-политических сферах СССР в 1970-х – первой половине 80-х гг.
23. Внешняя политика СССР в 60-е – первой половине 80-х гг. XX столетия.
24. «Перестройка» в СССР: цели, основные направления, причины неудач.
25. Распад СССР и его последствия. Межнациональные отношения на современном этапе.

26. Проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе (1991- настоящее время).

Балльно-рейтинговая система оценок

оценка	2	3	4	5
баллы	0 - 44	45 - 60	61 - 83	84 - 100

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС «Интернет», информационных технологий**

**8.1. Основная литература:**

История России/ Под. ред. М.Зуева. – М.: Высшая школа, 2001.  
История России: Учеб. для студентов вузов / Под ред. М.Н.Зуева, А.А. Чернобоева. М.: Высш. шк., 2003.  
История России. А.Орлов, В. Георгиев, Т. Сивохина. – М.: Проспект, 2006.  
История России: Учеб.: Для вузов / А.С. Орлов, В.А.Георгиев и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2005..

**8.2. Дополнительная литература:**

История России. Под. ред. А. Сахарова: в 2-х томах – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2006.  
Деревянко А., Щабельникова. История России. – М.: ТК Велби; Проспект, 2006.  
Отечественная история: Планы семинарских занятий. – Пермь, ПГПУ, 2003.

**8.3. Рекомендуемая литература:**

Русская история с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособие для студентов вузов / Дворниченко А.Ю. и др. 5-е изд. СПб.; М.: Лань, 2004. С. 21-29, 35-39.  
Византия и славянство: Великий спор. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.  
Грот Л.П. Гносеологические корни норманизма // Вопросы истории. 2008. №8.  
Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М.: Айрос Пресс, 2008.  
Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2001.  
Елагин В.С., Назанский В.В. Историко-биограф. словарь «Повести временных лет»: Учеб. пособие / Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск, 2002.  
Золотаревский М. Образование древнерусского государства. Иерусалим: Скопус, 2005.

Лукьянов Л.П. Восточные славяне: разве это мы? Эволюция VI-X века. М.: Крафт+, 2004.

Рыбаков Б.А. Рождение Руси. М.: АйФ-Принт, 2003.

Седов В.В. Славяне. Древнерусская народность: Избр. труды. М.: Знак, 2005.

Скрынников Р.Г. Русь. IX-XVII века. СПб.: Питер, 1999.

Славяне и Русь: проблемы и идеи: Концепции, рожденные трехвековой полемикой в хрестоматийном изложении / Сост. А.Г.Кузьмин; Отв. ред. А.Ф.Киселев. 3-е изд. М.: Флинта; Наука, 1999.

Славянская энциклопедия: Киевская Русь – Московия: В 2 т. М.: Олма-Пресс, 2001.

Соловьев С.М. История отношений между русскими князьям и Рюрикова дома. М.: АСТ, Астрель, 2003.

Фроянов И.Я. Древняя Русь: Опыт исследования социальной и политической борьбы. М.; СПб.: Златоуст, 1995.

Хрестоматия по истории России: С древнейших времен до наших дней / Авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2000. С. 5 -55.

Шмурло Е.Ф. Курс русской истории: Возникновение и образование русского государства (862-1462). СПб.: Алетейя, 1998.

#### ***8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. Информационно-поисковые системы Интернет
2. Образовательная база данных - электронная библиотека [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru),  
<http://www.biblioclub.ru> «Универсальная библиотека онлайн».
3. Текстовый редактор Word.
4. Программа для создания презентаций, учебных материалов PowerPoint, Microsoft Office, Excel, Word, Reader Acrobat, Internet Explorer
5. Интернет-ресурсы.  
[www.history.ru](http://www.history.ru)  
[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)  
[www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)  
<http://rushiistory.stsland.ru> – Российская история. История с древнейших времен до наших дней.  
<http://lichm.narod.ru/index.html> - История России. Теории изучения. История России с древнейших времен.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> - История России с древнейших времен

<http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> - История России.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> -История России – Википедия. Российская Империя.

<http://www.rusempire.ru/> - Российская Империя.

<http://history.atomlink.ru/data/start.htm> - История России. Военная литература.

<http://militera.lib.> – Военная литература.

<http://www.cbook.ru/peoples.> - Народы и религии мира – энциклопедия.

<http://www.auditorium.ru/p/showindex.php?ShowIndex=123> – Воронихин А.В., Степанов Ю.Г. Россия в контексте всемирной истории: процессы, события, люди: Учеб.-метод. пособие для студентов негуманит. фак. / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г.Чернышевского. Саратов, 2002.

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/1249> - Арсланов Р.А., Мосейкина М.Н. История Отечества: курс лекций.

[www.gumilevica.kulichki.net](http://www.gumilevica.kulichki.net) – работы Л.Н.Гумилёва «Русь и Великая степь», карты, теории.

[www.archi.ru](http://www.archi.ru) – памятники архитектуры.

[www.muzeum.ru/muzeum/1812](http://www.muzeum.ru/muzeum/1812) - сайт проекта 1812 год.

[www.hrono.ru/biograf/petr.1.html](http://www.hrono.ru/biograf/petr.1.html) - статьи о Петре I, загадки его смерти, Екатерина I.

[http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) - История Отечества с древнейших времен до наших дней: энциклопедический словарь.

<http://gpw.tellur.ru> – Великая отечественная. Исторический портал.

### 8.5. Информационные технологии

- **www**- Всемирная паутина — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету.

-**Справочно-правовые системы** (*информационно-правовые системы*) — класс компьютерных баз данных,

-**Электронная почта**

-Интернет-сервис **Облако**

-**ЭБС "КнигоФонд"**

-*Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов, текстовые редакторы и процессоры (пример – Microsoft Word в составе Microsoft Office)*

-**Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример – Microsoft Excel)**

-*Спектр информационных технологий "Мультимедиа": работа со звуком, изображением, графикой, анимацией, (Примеры: подготовка презентаций в программе Microsoft Power Point, дистанционные лекции, виртуальная реальность)*

-Технологическая инфраструктура - электронная сеть Уральского филиала РАЖВиЗ Ильи Глазунова

**-Антивирусные программы, включая сканеры и мониторы, как два основных режима работы – AVP Касперского**

### **9. Описание материально-технической базы**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).