

Правительство Российской Федерации
РАЖВиЗ Ильи Глазунова
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пермь
2022

Правительство Российской Федерации
РАЖВиЗ Ильи Глазунова
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

Кафедра истории искусств и гуманитарных дисциплин

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки: 07.03.01. Архитектура

Профиль подготовки: Архитектурное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Пермь
2022

**Пермь
2022**

Автор-составитель:

М.П. Трофимов

Доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», профилю подготовки «Архитектурно-дизайнерское проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 510, (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. и от 08.02.2021 г.), и 07.03.01 «Архитектура», профилю подготовки «Архитектурное проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» июня 2017г. № 509, с учётом Профессиональных стандартов:

- 10.008 «Архитектор», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. №616 (зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 года, регистрационный № 48000);
- 10.006 «Градостроитель», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016г. № 110н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 года, регистрационный № 41647);
- 10.010 «Ландшафтный архитектор», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019г. № 48н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный № 53896).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории искусств и гуманитарных дисциплин

Протокол от «03» ноября 2022 г. № 4

Заведующий кафедрой

истории искусств и гуманитарных дисциплин

Преподаватель

Крохалева А.П.

Трофимов М.П.

Согласованно:

Заведующий кафедрой архитектуры

Заведующий кафедрой дизайн архитектурной среды

Щипалкин В.П.

Жуковский А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета

Протокол от «10» декабря 2022 г. № 11

Директор

Мургин А.А.



СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов программы	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины.	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).	5
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	7
4. Объем дисциплины.	7
5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии.	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	19
7. Фонд оценочных средств.	21
8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС «Интернет», информационных технологий.	34
9. Описание материально-технической базы.	37

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов со сформированными представлениями о философской картине мироздания, многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, смысле жизни человека, особенностях функционирования знания в современном обществе.

Задачи курса:

- Приобретение целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения.
- Уяснение функций и закономерностей развития философской мысли
- Получение студентами знаний об истории развития философии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).

2.1. Результаты освоения дисциплины

2.1.1. Знание истории возникновения и развития основных философских идей, концепций и теорий;

2.1.2. Умение использовать полученные знания в практической и профессиональной деятельности, а также критически воспринимать информацию;

2.1.3. Способность ориентироваться в тенденциях современных философских дискуссий, выбирать и отстаивать свою точку зрения.

2.2. Студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Темы занятий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: как разбивать информацию на составные части; как связывать факты и события; как интерпретировать информацию; как ставить цели</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать последовательность мышления; извлекать и систематизировать информацию из разных источников</p>	Все темы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: основные законы развития природы и общества; историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Уметь: определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества; анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; применять знания об основах философских и эстетических учений, о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях в процессе творческого отражения</p>	Все темы

Данные планируемые результаты предполагают наличие способности у выпускника эффективно осуществлять творческую деятельность с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий, что соответствует планируемым результатам образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 5,6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин «История», «История религии», «Культурология».

Язык преподавания - русский.

4. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов в семестре	
		5	6
Аудиторные занятия:	60	30	30
-лекции/интерактивная форма	52	26	26
- практические занятия\ интерактивная форма	8	4	4
Самостоятельная работа	21	6	15
Подготовка к зачету	27	-	27
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ/ЗЕТ	108/3	36/1	72/2
Виды промежуточной аттестации	Зачет/ экзамен	Зачет	Экзамен

5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии

5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего аудиторных занятия/ в интерактивной форме	Лекции/ в интерактивной форме	Практически е/ в интерактивной форме	
5 семестр					
<u>Раздел I. Сущность философии и ее место в системе культуры.</u>	2	2	2		
<i>Тема 1.1.</i> Мировоззрение и его типы. Философское мировоззрение и его особенности.					
<i>Тема 1.2.</i> Предмет философии. Место философии в системе культуры.	6	4/2	2	2/2	2
<u>Раздел II. Основные этапы развития философии.</u>	4	4	4		
<i>Тема 2.1.</i> Античная философия.					
<i>Тема 2.2.</i> Философия европейского Средневековья.	2	2	2		
<i>Тема 2.3.</i> Философия эпохи Возрождения (Ренессанса).	2	2	2		
<i>Тема 2.4.</i> Европейская философия XVII - XVIII вв.	2	2	2		

Тема 2.5. Классическая немецкая философия (к. XVIII – н. XIX вв.).	2	2	2		
Тема 2.6. Русская философская мысль XIX – XX вв.	8	6/2	4/2	2	2
Тема 2.7. Основные направления современной философии.	8	6/2	4/2	2	2
6 семестр					
<u>Раздел III. Философия бытия, сознания и познания.</u>					
Тема 3.1. Бытие и его фундаментальные свойства.	4	2	2		2
Тема 3.2. Проблема сознания в философии.	2	2	2		
Тема 3.3. Принципы и общие законы развития.	4	2	2		2
Тема 3.4. Сущность и диалектика познания.	6	4/2	4/2		2
<u>Раздел IV. Социальная философия.</u>					
Тема 4.1. Общество как объект философского анализа.	6	4/2	2/2	2	2
Тема 4.2. Природа и общество.	5	4	4		1
Тема 4.3. Личность и общество.	5	4	4		1
Тема 4.4. Духовная жизнь и культура.	6	4/2	2	2/2	2
Тема 4.5. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.	7	4/2	2	2/2	3
Подготовка к экзамену	27				27
ВСЕГО	108	60/14	48/8	12/6	48

5.2. Краткое содержание курса по дисциплине «Философия»

Раздел I. Сущность философии и ее место в системе культуры.

Тема 1.1. Мироззрение и его типы. Философское мироззрение и его особенности.

Мироззрение как система воззрения на мир и место в нем человека. Основные типы и структура мироззрения. Философия как теоретическая основа мироззрения, общая методология научного познания. Особенности философского мироззрения.

Лекция (2 часа)

Тема 1.2. Предмет философии и ее место в системе культуры.

Философия как система общих теоретических представлений о мире, месте человека в нем и его отношении к нему, форма общественного сознания. Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм, монизм и дуализм. Диалектика и метафизика. Основные функции и структура философии. Взаимосвязь философии и частных наук. Место и роль человека в жизни человека и общества.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа) – круглый стол (работа в малых группах).

Раздел II. Основные этапы развития философии.

Тема 2.1. Античная философия.

Особенности античного миропонимания. Проблема первоначала в учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита. Школа пифагорейцев. Философские учения Сократа, Платона, Аристотеля. Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура. Стоицизм и неоплатонизм. Философские идеи древнеримских мыслителей Сенеки, Марка Аврелия, Плотина. Значение исследований античных авторов для развития философской мысли.

Лекция (4 часа)

Тема 2.2. Философия европейского Средневековья.

Теоцентристский характер философии Средневековья. Патристика и схоластика. Проблема соотношения веры и знания, авторитета и знания. Понимание сущности человека. Теоцентризм Августина Блаженного. Концепция двойственности истины. Учение Фомы Аквинского. Противоборство номинализма и реализма. Мистика как завершающий этап развития философии Средневековья.

Лекция (2 часа)

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения (Ренессанса).

Гуманизм как духовная основа ренессансной философии. Гуманистические идеи в творчестве Данте, Петрарки, Эразма Роттердамского и др. Антропоцентризм философии Возрождения. Гуманизм и религия. Натурфилософские концепции Н. Кузанского, Парацельса, Дж. Бруно. Пантеизм. Модель Вселенной Н. Коперника и Г. Галилея. Социальные проблемы в произведениях Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы и др. Ренессанс и Реформация.

Лекция (2 часа)

Тема 2.4. Европейская философия XVII – XVIII вв.

Философия Нового времени (XVII в.) Эмпиризм и рационализм – основные направления в философии Нового времени. Материализм в творчестве Т. Гоббса, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма. Вопросы социальной философии в трудах Т. Гоббса и Д. Локка. Рационализм и дуализм Р. Декарта. Идеи рационализма в творчестве Б. Спинозы и Г. Лейбница.

Философия французского Просвещения (XVIII в.). Разум и рациональность как определяющие идеи французских просветителей. Критика религиозной ортодоксии. Особенности французского материализма XVIII в. Идеи просвещения в творчестве В. Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха, К. Гельвеция, Д. Дидро. Создание «Энциклопедии» и ее значение.

Лекция (2 часа)

Тема 2.5. Классическая немецкая философия (к. XVIII – н. XIX вв.).

Общая характеристика немецкого Просвещения и Реформации в Германии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды деятельности Канта. Небулярная гипотеза происхождения Вселенной. Дуализм Канта. Осмысление мира как мира явлений и мира непознанных «вещей в себе». Опыт как основа познания. Этическое учение Канта. Антропология. Философия религии.

Г. Гегель и его система объективного идеализма. Мировой процесс как процесс становления Мирового Духа или Абсолютной идеи. Принцип субстанциональности. Диалектический метод Гегеля. Значение развития в принципе развития. Панлогизм. Гегелевское учение о человеке и обществе.

Философская концепция Л. Фейербаха. Главная идея концепции – необходимость антропологизации философии. Материалистический взгляд Фейербаха на природу. Идеализм в понимании общественных процессов. Критика религиозного сознания.

Лекция (2 часа)

Тема 2.6. Русская философская мысль XIX – XX вв.

Особенности русской философии и ее основные направления. Славянофильство (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) Противопоставление общественного развития России историческому пути Запада. Идея соборности. «Позднее славянофильство» (И.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев и др.).

Западничество (П.Я. Чаадаев, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.). Основные философские идеи. Социальные ориентиры. Просветительский характер философии западников.

Материалистическая философия XIX в. А.И. Герцен и его философские взгляды. «Былое и думы». Н.Г. Чернышевский «Антропологический принцип в философии». Материалистические идеи Д.И. Писарева.

Марксистское течение. Г.В. Плеханов и его роль в распространении марксизма в России. Особенности плехановской модели исторического материализма. В.И. Ленин и его место в марксистской философии. Обоснование теории отражения. Проблемы социальной философии в ленинской трактовке.

Русская религиозная философия. Учение В.С. Соловьева. Критика западной философии. Идея всеединства. Софиология. Развитие идеи всеединства в творчестве П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, Л.И. Шестова и др. Философские взгляды Н.А. Бердяева. Критика софиологии. Антропология. Учение о коммунитарности.

Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Проблема единства и взаимосвязи человека и космоса, идея ноосферы. Космический пантеизм.

Русская философия в советское время. Проблема возрождения национальной философской традиции в современных условиях.

Лекция (2 часа)

Проблемная лекция (2 часа) – обращение к опыту и знанию студентов. Совместное раскрытие темы через путь от незнания к знанию.

Практическое занятие (2 часа) - выполнение заданий на закрепление изученного материала.

Тема 2.7. Основные направления современной философии. Общая характеристика современной философской парадигмы. Разнообразие школ и направлений.

Позитивистская традиция. Основатель позитивизма – О. Конт (1798 – 1857 гг.). Предмет философии, по Конту, формирование и систематизация специально-научного («положительного») знания. Исторические формы позитивизма.

Современные сциентистские традиции в русле позитивистской традиции. Неопозитивизм. Ограничение роли философии логическим анализом языковых форм знания (М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел и др.). Постпозитивизм. Главная проблема философии – развитие научного знания

(Т. Кун, П. Фейерабенд и др.). Структурализм. Цель исследования – выявление структуры объектов (К. Леви – Стросс, М. Фуко, Р. Барт). Постструктурализм. Усиление релятивистской трактовки познания (Ж. Деррида, М. Делиз и др.). Прагматизм. Критерии истины – достижение практического результата (Ч. Пирс, Дж. Дьюи и др.).

Иррационалистическое направление. Антисциентистские философские системы ограничивающие рациональное познание и абсолютизирующие внерациональные факторы познания бытия. Многообразие школ и течений.

Школа «философии жизни». Основатель школы – А. Шопенгауэр (1788 – 1860 гг.). Основные жизненные процессы, по Шопенгауэру, происходят без участия интеллекта. «Мир как воля и представление». Развитие идей школы в творчестве Ф. Ницше, В. Дильтея, А. Бергсона и др.). Экзистенциализм. Проблема существования человека – как центральная в философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр и др.). Феноменология. Учение об особом состоянии сознания, «чистом» сознании (Э. Гуссерль, М. Шелер и др.). Герменевтика. Философская система как философия понимания, теория и практика толкования текстов (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикер и др.).

Марксистская философия. К. Маркс и Ф. Энгельс - творцы марксизма. Основные положения марксистской философии и её эволюция.

Неомарксизм – основное направление современной западной философии. Характерные особенности неомарксизма: использование отдельных положений марксизма, критическое отношение к капитализму, «реальному социализму» и его «марксистско-ленинской» идеологии. Основные школы и направления: Франкфуртская школа (Г. Маркузе, Т. Адорно), экзистенциальный марксизм (Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти), феноменологический марксизм (А. Шютц), Будапештская школа (Д. Лукач) и др.

Современная религиозная философия. Философские концепции, которые пытаются рационально обосновать бытие Бога, используя научную терминологию и достижения современной науки. Основные системы в западной философии: неотомизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон и др.), Тейярдизм (Тейяр де Шарден), персонализм (Б. Боун, В. Хокинг, Э. Мунье, П.-Л. Ландсберг и др.).

Лекция (4 часа)

Лекция-визуализация (2 часа) – Материал представляется в виде схем и презентаций. Показывается истоки, происхождение и взаимное влияние различных современных философских учений.

Раздел III. Философия бытия, сознания и познания.

Тема 3.1. Бытие и его фундаментальные свойства.

Бытие и материя как исходные понятия философии. Философский смысл понятия «бытие». Бытие и сущее. Формы бытия. Понятие материи.

Формирование и развитие научно-философского понятия материи. Структура материи.

Проблема единства мира. Материалистический монизм и его теоретическое обоснование. Естественно-научное обоснование единства в научной картине мира.

Способы и формы существования материи. Движение как важнейший атрибут материи. Формы движения материи и их взаимосвязь. Соответствие форм движения структурным уровням материальной действительности. Принцип несотворимости и неуничтожимости материи и движения.

Пространство и время как формы бытия материи. Единство материи, движения, пространства и времени. Многообразие пространственно-временных свойств объективного мира. Бесконечность и неуничтожимость пространства и времени.

Лекция (2 часа)

Тема 3.2. Проблема сознания в философии.

Проблема сознания в различных философских теориях. Объективный и субъективный методы анализа сознания.

Проблема происхождения сознания. Отражение как всеобщее свойство сознания. Эволюция форм отражения. Биологические предпосылки и социальные условия возникновения сознания. Физиологические основы сознания. Сознание – функциональное свойство мозга. Сознание как идеальное отражение действительности и высший регулятор деятельности человека.

Понятие «психика человека» и «сознание человека». Сознание и бессознательное. Структура сознания. Сознание и самосознание. Взаимосвязь мышления и языка. Основные функции сознания.

Лекция (2 часа)

Тема 3.3. Принципы и общие законы развития.

Понятие диалектики. Исторические формы и особенности диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Характер особенностей классической диалектики. Современное понимание диалектики. Альтернативы диалектики. Метафизика, софистика и эклектика.

Философское понятие принципа. Диалектические принципы. Принцип всеобщей связи и взаимосвязи. Классификация и характер связей. Понятие закона и закономерности. Классификация законов. Принцип развития как второй главный принцип диалектики. Определение понятия развития. Движение и развитие.

Общие законы развития. Закон диалектической противоречивости – ведущий закон диалектики. Противоречие как источник развития. Классификация противоречий. Закон взаимного перехода количественных и

качественных изменений. Понятия «количество», «качество», «мера», «скачок». Формы скачка. Всеобщее значение положения о взаимообусловленности количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Сущность закона отрицания. Отрицание как форма развития. Методологическое значение закона для науки и практики.

Философские категории и их отличие от категорий конкретных наук. Основные категории диалектики. Роль философских категорий в раскрытии наиболее общих свойств и связей, присущих материальным процессам.

Лекция (2 часа)

Тема 3.4. Сущность и диалектика познания.

Теория познания как область философии, которая изучает познавательно-практическое отношение человека к окружающему миру. Сущность и структура познания. Практика как главная движущая сила познания. Определение практики и ее виды. Функции практики.

Диалектика познания. Ступени познания. Чувственное познание и его формы. Абстрактное (рациональное) познание и его формы. Проблема истины. Определение истины и ее виды. Истина и заблуждение. Конкретность истины. Критерий истины.

Специфика, уровни и формы научного познания. Виды научных исследований. Понятие метода. Диалектика формирования научного метода. Классификация методов научного познания.

Возрастание роли науки на современном этапе общественного развития.

Лекция (2 часа)

Проблемная лекция (2 часа) – задача раскрывается в ходе диалога со студентами, опора на жизненный опыт и примеры из повседневной жизни.

Раздел IV. Социальная философия.

Тема 4.1. Общество как объект философского анализа.

Определение общества. Понимание общества в узком и широком смысле. Понятия «общность», «нация», «государство». Теоретические модели понимания общества.

Общество как саморазвивающаяся система и ее особенности. Социальная структура общества. Системы или сферы общества. Социальные законы и их классификация.

Развитие общества и динамика социальных процессов. Движущие силы или источники социальных изменений. Формы перехода общества из одного состояния в другое. Основные концептуальные подходы к исследованию динамики социальных систем.

Лекция-визуализация (2 часа) – материал представляется в виде схем и презентации.

Практическое занятие (2 часа) - во время занятия студенты выполняют задание по сравнению основных социально-философских теорий (работа с текстами)

Тема 4.2. Природа и общество.

Понятие природы. Природа как постоянное условие бытия человека. Особенности философского исследования природы. Понимание природы в широком и узком значении. Формирование представлений о природной среде. Учение о биосфере и ее структура.

Диалектическое единство природы и общества. Различие законов природы и общества. Периодизация исторического взаимодействия общества и природы. Теоретическое обоснование идей ноосферы В.И. Вернадским. Основные направления влияния природы на общество и общества на природу. Экологические и демографические факторы развития современного общества.

Лекция (4 часа)

Тема 4.3. Личность и общество.

Человек как предмет философского анализа. Проблема человека в истории философии. Основные гипотезы происхождения человека. Сущность и предназначение человека. Уровни сущности человека. Смысл жизни человека. Варианты разрешения проблемы смысла жизни в истории человеческой культуры.

Проблема личности и ее взаимосвязи с обществом. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение. Структура личности. Типология личностей. Исторические типы взаимоотношения человека и общества.

Проблема свободы и ответственности личности. Разнообразие подходов к определению свободы, путей и средств ее достижения. Свобода и воля. Свобода личности и интересы общества. Возрастание степени свободы личности как критерий общественного прогресса.

Лекция (4 часа)

Тема 4.4. Духовная жизнь и культура.

Сущность духовной жизни общества. Понятие «духовная жизнь общества», «духовное производство», «общественное сознание». Структура общественного сознания. Основные признаки разграничения форм общественного сознания. Соотношение общественного и индивидуального сознания.

Культура как специфическая социальная реальность. Определение культуры. Культура как мир ценностей. Сущностная и природная характеристика ценностей. Структура культуры. Функции культуры. Вопросы типологии культур.

Культура и цивилизация. Цивилизация как социокультурное явление. Основные подходы к анализу цивилизации. Современный цивилизационный процесс и основные направления его исследования.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа) - выполнение заданий на закрепление изученного материала.

Тема 4.5. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.

Общество и история. Философия истории, ее предмет. Структура и функции философии истории. Основные концепции философии истории.

Проблема смысла и направленности истории. Основные подходы к объяснению логики направленности исторического процесса. Социальный прогресс как основное направление развития общества. Сущность и критерии социального прогресса. Роль личности в общественном прогрессе.

Противоречивость социального прогресса. Знание о будущем (предвидение) и его значение. Социальное прогнозирование и его структура. Типы и значение социальных прогнозов. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы. Понятие «глобальные проблемы» и их критерии. Основные глобальные проблемы современности. Причины появления и пути решения глобальных проблем современности.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа) – творческие задания на тему «Глобальные проблемы современности».

5.3. Содержание аудиторных практических занятий.

Тема 1. Предмет философии и ее место в системе культуры.

Интерактивные технологии:

Работа в малых группах.

Занятие проводится в форме «круглого стола». Студенты предварительно делятся на группы (3-4 человека), каждая из которых выступает в качестве одной из сторон «круглого стола», целью которой является донести свою точку зрения до собеседников, показать знания и понимание темы. Одна из групп выступает в качестве зрителей состязания и подводит итог занятию, аргументированно присуждая победу одной из сторон. Минимальное количество сторон – 2, максимальное ограничено только количеством студентов в группе.

Тема 2. Русская философская мысль XIX-XX вв.

Технологии: выполнение заданий.

Студенты выполняют задания по выдержкам из текстов российских философов, определяют общее и различное во взглядах мыслителей.

Тема 3. Общество как объект философского анализа.

Технологии: выполнение заданий.

Студенты на основе полученных знаний по дисциплине и знаний по другим дисциплинам предлагается сформулировать характеристики общества с точки зрения как философии, так и иных гуманитарных дисциплин.

Тема 4. Духовная жизнь и культура.

Интерактивные технологии:

Творческие задания.

На основе предложенной подборки текстов высказываний о культуре студентам предлагается составить программу социальной рекламной кампании, пропагандирующей и раскрывающей основные принципы и значение культуры в современном мире. Возможна как индивидуальная, так и групповая работа.

Тема 5. Глобальные проблемы современности.

Интерактивные технологии:

Творческие задания.

Студентам предлагается из имеющегося списка глобальных проблем современности (как актуальных в наши дни, так и волновавших мыслителей в XX веке) составить рейтинг от самых значимых до самых незначительных. Также предлагается определить, какие из проблем уже не актуальны, и почему. Все выступления оцениваются по системе аргументации, предложенной студентом. Кроме этого, предлагается сделать прогноз – с какими глобальными проблемами столкнется человечество через 25, 50, 100 лет. В зависимости от количества студентов в группе возможна как индивидуальная, так и групповая работа.

Образовательные технологии

Дисциплина «Философия» базируется на модульной/проблемной технологии обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие виды и формы обучения: лекции, лекции с использованием интерактивных методов, самостоятельная работа, контроль.

Лекции-презентации подготовлены с использованием инновационного объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения.

Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании интернет-ресурсов (справочные пособия, практикумы, лекции-презентации).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождения аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются ссылки на источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) и разработанные интернет-ресурсы для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

3. Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:

- изучение лекционного и дополнительного материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);
- подготовку к занятиям, предусмотренных РПД, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.

4. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

Тема	Содержание сам.раб	Часы
Тема 1.1. Мировоззрение и его типы. Философское мировоззрение и его особенности. <i>Тема 1.2.</i> Предмет философии. Место философии в системе культуры.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Тема 2.6. Русская философская мысль XIX – XX вв.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Тема 2.7. Основные направления современной философии.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2

Тема 3.1. Бытие и его фундаментальные свойства.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Тема 3.3. Принципы и общие законы развития.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Тема 3.4. Сущность и диалектика познания.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Тема 4.1. Общество как объект философского анализа.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Тема 4.2. Природа и общество.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	1
Тема 4.3. Личность и общество.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	1
Тема 4.4. Духовная жизнь и культура.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	2
Тема 4.5. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3
Подготовка к экзамену	Повторить весь ранее изученный материал	27
ИТОГО		48

7. Фонд оценочных средств

7.1. Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые темы	Оценочное средство	Количество
1	Мировоззрение и его типы. Философское мировоззрение и его особенности.	Практическое задание	1
2	Предмет философии. Место философии в системе культуры.	Практическое занятие	1
3	Античная философия.	Практическое задание	1
4	Философия европейского Средневековья.	Практическое задание	1
5	Философия эпохи Возрождения (Ренессанса).	Практическое задание	1
6	Европейская философия XVII - XVIII вв.	Практическое задание	1
7	Классическая немецкая философия (к. XVIII – н. XIX вв.).	Практическое задание	1
8	Русская философская мысль XIX – XX вв.	Практическое занятие	1
9	Основные направления современной философии.	Практическое занятие	1
10	Бытие и его фундаментальные свойства.	Практическое задание	1
11	Проблема сознания в философии.	Практическое задание	1
12	Принципы и общие законы развития.	Практическое задание	1
13	Сущность и диалектика познания.	Практическое задание	1
14	Общество как объект философского анализа.	Практическое занятие	1
15	Природа и общество.	Практическое задание	1
16	Личность и общество	Практическое задание	1
17	Духовная жизнь и культура.	Практическое занятие	1
18	Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.	Практическое занятие	1
19	Все темы дисциплины	Контрольная работа	1

ИТОГО		3
-------	--	---

7.2. Процедуры проведения аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий по темам дисциплины в форме: практических заданий во время проведения аудиторных занятий (создания проблемных ситуаций, решения кейсов, творческих заданий), ответов на вопросы и задачи практических занятий, а также контрольной работы.

Тематика практических и творческих заданий (примеры):

Моя картина мира.

Реальность объективная и субъективная.

Есть ли Бог?

Сотворен ли мир? Критика креационизма.

"Аномальные феномены" природы.

Психика и сознание.

Сознание и язык.

Что такое информация?

Что такое телепатия?

Концепция переселения душ.

Жизнь после смерти?

Что такое мистика?

Бывают ли беспричинные события?

Размышления о случайности.

Что такое судьба?

Знание и вера.

Религиозный (мистический) опыт.

Существует ли объективная истина?

Что такое интуиция?

Мой социальный идеал.

НТР - что ожидать от неё завтра.

Техника и исторические этапы ее развития.

Техносфера и биосфера: общее и специфическое.

Экологическая проблема.

Демографическая проблема.

Будущее семьи.

Этнос. Народность, нация.

Русский национальный характер

"Русская идея".

Правовое государство.

Каждый ли является личностью?

Конформизм и нонконформизм.
 Талант и гений.
 Культ личности.
 Высшие ценности.
 Любовь как ценность.
 Существуют ли исторические закономерности?
 Прогресс и регресс в истории.
 Духовное возрождение России.
 Диалог культур и диалог мировоззрений.
 Смысл жизни.
 Смысл смерти.
 Смысл истории.
 Что дало мне изучение философии.

Тематика контрольных работ:

1. Системно-структурный подход в философии.
2. Общество и природа.
3. Материальная жизнь общества.
4. Философия техники.
5. Философия искусства.
6. Наука и религия.
7. Философия истории.
8. Проблема свободы в философии.
9. Будущее человечества.
10. Глобальные проблемы современности.

Шкала перевода пятибалльной системы оценок в балльно-рейтинговую систему

Баллы - оценка	Критерии
84-100 - отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять все необходимые трудовые действия на рабочем месте.</p>

61-83 - хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять большинство необходимых трудовых действий на рабочем месте.</p>
45-60 - удовлетворительно	<p>Ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять малую часть необходимых трудовых действий на рабочем месте</p>
0-44 - неудовлетворительно	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p> <p>Демонстрирует не способность осуществлять необходимые трудовые действия на рабочем месте</p>

Критерии оценивания результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
			«2»	«3»	«4»	«5»

<p style="text-align: center;">УК-1</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: как разбивать информацию на составные части; как связывать факты и события; как интерпретировать информацию; как ставить цели</p>	<p>Не знает основы научных знаний и методов по предмету гуманитарного цикла, слабо ориентируется, анализирует и даёт оценку современным научным достижениям</p>	<p>Недостаточно знает - об основах научных знаний по предметам гуманитарного цикла; принципы гуманизма и демократии на слабом уровне, культурные традиции в формировании среды жизнедеятельности человека</p>	<p>Знает с незначительными пробелами принципы гуманизма и демократии, культурные традиции в формировании среды жизнедеятельности человека; на теоретическом уровне знает способы постановки цели, не может определить области их практического применения</p>	<p>Хорошо знает проблемы и процессы развития современного общества, принципы гуманизма и демократии, культурные традиции в формировании среды жизнедеятельности человека, способы постановки цели и может определить сферы и области применения того или иного метода</p>
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать последовательность мышления; извлекать и систематизировать информацию из разных источников</p>	<p>Не умеет классифицировать социально-значимые проблемы и процессы, на слабом уровне перечисляет исторические аспекты развития материальной культуры и быта, не умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников на слабом уровне</p>	<p>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет) классифицировать социально-значимые проблемы и процессы на слабом уровне, ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; хорошо умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; хорошо умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников на слабом уровне</p>	<p>Умеет хорошо ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; хорошо умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; хорошо умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников, понимает разницу в работе с источниками</p>	<p>Умеет самостоятельно ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; отлично умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; отлично умеет извлекать информацию из разных типов источников, понимает разницу в работе с источниками</p>
--	--	--	--	--	---	---

					ами разных типов	ами разных типов
--	--	--	--	--	------------------------	------------------------

<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: основные законы развития природы и общества; историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке; национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения</p>	<p>Не знает основные законы развития природы и общества; не знает национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций</p>	<p>Недостаточно знает основные проблемы и процессы развития современного общества на слабом уровне; знает национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции на слабом уровне</p>	<p>Знает с незначительными пробелами проблемы и процессы развития современного общества; классифицировать социальные-значимые проблемы и процессы; хорошо ориентируется в этнокультурных, профессиональных особенностях народов и национальных традициях</p>	<p>Хорошо знает основные законы развития природы и общества; связывает это знание с профессиональными компетенциями; классифицировать социальные-значимые проблемы и процессы; отлично ориентируется в этнокультурных, профессиональных особенностях народов и национальных традициях</p>
--------------------	---	---	---	---	---	--

		<p>Уметь: определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества; анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; применять знания об основах философских и эстетических учений, о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях в процессе творческого отражения</p>	<p>Не умеет анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; не умеет применять знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p>	<p>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет) анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки на слабом уровне; применяет знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях на слабом уровне</p>	<p>Умеет хорошо анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; использовать знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; отлично использует знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p>
--	--	---	---	---	---	---

Промежуточная аттестация

Зачёт

Форма оценки: устный опрос

Метод оценивания: экспертный

Процедура проведения зачёта:

Зачёт принимается по вопросам. Студенту предлагается один вопрос. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы. Для получения зачёта обязательно наличие реферата.

Студент может получить зачёт автоматически по итогам работы за семестр.

В зачётку выставляется - Зачёт

Критерии оценивания для зачета

Зачет	Теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, необходимые умения сформированы, все предусмотренные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов, или близким к максимальному
Незачет	Теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые практические умения не сформированы, все предусмотренные программой обучения задания имеют серьезные недостатки или не выполнены.

Вопросы для зачета по курсу «Философия»

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания.
3. Философия в системе культуры.
4. Проблема смысла жизни в философии.
5. Мировоззрение. Особенности философского мировоззрения.
6. Предфилософия Индии и Китая.
7. Античная философия и ее космоцентризм (натурфилософы, Пифагор, Зенон, Гераклит, Демокрит).
8. Высокая классика античной философии (Сократ, Платон, Аристотель. Неоплатонизм).

9. Философия средневековья и ее теоцентризм. Проблема соотношения знания и веры (Аврелий Августин, Фома Аквинский).
10. Философия эпохи возрождения и ее антропоцентризм (Джордан Бруно, Николай Кузанский).
11. Философия Нового времени. Проблема научного метода. (Френсис Бэкон, Ренэ Декарт, Бенедикт Спиноза, Блез Паскаль).
12. Немецкая классическая философия (Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Йозеф Шеллинг, Георг Гегель).
13. Философия жизни (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).
14. Философия экзистенциализма (Мартин Хайдеггер, Карл Ясперс).
15. Русская религиозная философия (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Сергей Булгаков, Павел Флоренский).

Экзамен

Форма оценки: устный опрос

Метод оценивания: экспертный

Процедура проведения экзамена:

Экзамен принимает преподаватель. Экзамен проводится в устной форме. Количество вопросов, задаваемых студенту – 2. При проведении устного опроса преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, уточняющие основной вопрос.

Экзамен оценивается по 5-и бальной шкале.

Критерии оценивания для экзамена

Оценка		Критерии оценивания
Экзамен	Высокий уровень (84-100 баллов) «Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

<p>Продвинутый уровень (61-83 балла) «Хорошо»</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
<p>Пороговый (45-60 баллов) «Удовлетворительно»</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
<p>0-44 «Неудовлетворительно»</p>	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

Вопросы для экзамена по курсу «Философия»

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания.
3. Философия в системе культуры.
4. Проблема смысла жизни в философии.
5. Мироззрение. Особенности философского мировоззрения.
6. Предфилософия Индии и Китая.
7. Античная философия и ее космоцентризм (натурфилософы, Пифагор, Зенон, Гераклит, Демокрит).
8. Высокая классика античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Неоплатонизм).
9. Философия средневековья и ее теоцентризм. Проблема соотношения знания и веры (Аврелий Августин, Фома Аквинский).

- 10.Философия эпохи возрождения и ее антропоцентризм (Джордано Бруно Николай Кузанский).
- 11.Философия Нового времени. Проблема научного метода. (Френсис Бэкон, Ренэ Декарт, Бенедикт Спиноза, Блез Паскаль).
- 12.Немецкая классическая философия (Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Йозеф Шеллинг, Георг Гегель).
- 13.Философия жизни (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).
- 14.Философия экзистенциализма (Мартин Хайдеггер, Карл Ясперс).
- 15.Русская религиозная философия (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Сергей Булгаков, Павел Флоренский).
- 16.Философия бытия (онтология). Бытие, материя, дух.
- 17.Философия познания (гносеология). Язык, мышление, познание.
- 18.Философская антропология. Универсальность и тайна человека.
- 19.Философия культуры. Культ и культура в диалоге.
- 20.Философия религии. Религия как откровение и социокультурный феномен.
- 21.Этика как философия морали. Основные этические категории.
- 22.Философия искусства. Эстетические основания и закономерности развития искусства.
- 23.Философия истории. Многообразие культур и цивилизаций.
- 24.Философия науки и техники. Роль науки и техники в общественном развитии.
- 25.Философия любви: психологические и метафизические аспекты,
- 26.Философия образования. Идеалы и ценности современного образования.
- 27.Философское учение о ценностях (аксиология). Ценности относительные и абсолютные.
- 28.Социальная философия. Основные модели общественного устройства.
- 29.Глобальные проблемы современной цивилизации.
- 30.Историческое будущее человечества как философская и научная проблема.

Балльно-рейтинговая система оценок

оценка	2	3	4	5
баллы	0 - 44	45 - 60	61 - 83	84 - 100

8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС «Интернет», информационных технологий

8.1. Основная литература:

1. Ермакова Е.Е. Философия: Учебник. – М.: Высшая школа, 2002.

8.2. Дополнительная литература

Рассел Б. История западной философии. В 2-х т. Новосибирск, 1994. Т.1.

Спиркин А. Философия. - М.: ГАРДАРИКИ. 2005.

Татаркевич В. История философии: Античная и средневековая философия/ Пер. с польск. В.Н. Кваскова. - Пермь, изд.-во ПГУ, 2000.

Философия. Учебн. пособие под ред. Жукова Н.И. Мн., 1999.

8.3. Рекомендованная литература

Алексеев П.В. Философы России XIX столетия. Биографии, идеи, труды. М., 2001.

Бердяев Н.Н. Философия свободы духа. М., 1994.

Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1998.

Вейт А.А. Альбом схем по философии. - Пермь: ПГТУ, 2002.

Гегель Г. Лекции по философии истории. СПб., 1993.

Гурина М. Философия: Пер.с фр. - М.: Республика, 1998

Демидов А. История философии в тестах с пояснениями. - Минск: Экономпресс, 2005.

Жаринов В.М. Философия: Курс-консп: Уч. пособие для студентов и препод. Вузов. - М.: Книга-сервис, 2003.

Жаринов В. Философия: Курс-конспект. - М.: Книга-сервис, 2003.

Жель К.К. Методы научного познания и логика. Киев, 2001.

Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник. - М.: Высш. Школа, 2001.

Ермакова Е.Е. Философия: Учебник. - М.: Высш. школа, 2002

Евлампиев И.Н. История русской философии: Уч. пособие. - М.: Высш. школа, 2002

Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.

История философии в кратком изложении /Пер. с чеш. Богута И.И.- М., 1991.

Канке В.А. Философия: Исторический и систематический курс - 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Логос; Наука, 1997

Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов на Дону, 1999.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.

Лосев А.Ф. Бытие, имя, космос. М., 1993.

- Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.
- Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
- Микешина Л.А. Философия познания. М., 2002.
- Основы философии./ Под ред. С. Лебедева, 2005.
- Панарин А.С. Философия политики. М., 1996.
- Русский космизм. М., 1993.
- Руткевич М.И. Диалектика и теория познания. М., 1994.
- Соловьев В.С. Оправдание добра. Соч. в 2-х т. М., 1989. Т. 2.
- Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. М., 1999.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Сpirкин А.Г. Философия. - 2-е изд.-М.: Гардарики, 2005
- Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
- Радугин А.А. Философия: Курс лекций.- 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Центр, 1998
- Тайны сознания и бессознательного. М., 1998.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. СПб., 2000.
- Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Уч. пособие. - М.: Фаир-Пресс, 1998
- Татаркевич В. История философии: Античная и средневековая философия/ Пер с польск. В.Н. Кваскова. - Пермь, изд.-во ПГУ, 2000
- Юнг К. О современных мифах. М., 1994.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Словари.

- Краткая философская энциклопедия. М., 1994.
- Современная западная философия. Словарь. М., 1991.
- Философия: Справочник студента/Сост. Г.Кириленко, Е. Шевцов. - М.: Слово, 1999
- Философский энциклопедический словарь. М., 1997.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Информационно-поисковые системы Интернет
2. Образовательная база данных - электронная библиотека www.knigafund.ru, <http://www.biblioclub.ru> «Универсальная библиотека онлайн».
3. Текстовый редактор Word.
4. Программа для создания презентаций, учебных материалов PowerPoint, Microsoft Office, Excel, Word, Reader Acrobat, Internet Explorer
5. Интернет-ресурсы.
 1. <http://philosophy.ru> – Российский философский портал
 2. <http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии
 3. <http://anthropology.ru> – Web-кафедра философской антропологии

4. <http://platonanet.org.ua> – Полнотекстовая философская библиотека
5. <http://books.atheism.ru> – Библиотека по философии и атеизму
6. <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> – Библиотека по средневековой философии
7. <http://intencia.ru> – Справочные материалы по дисциплине «Философия»
8. <http://relig-library.pstu.ru> – Библиотека по религиозной философии
9. <http://www.vphil.ru> – Сайт журнала «Вопросы философии».
10. <http://www.socionauki.ru/journal/fio> – Сайт журнала «Философия и общества».
11. <http://www.academyrh.info> – Сайт журнала «Философские науки».
12. <http://postnauka.ru/themes/philosophy> – Видео-лекции по философии.
13. <http://sovphil.narod.ru> – Ресурс, посвященный марксистской философии.
14. <http://philosophy.allru.net> – «Золотая философия» – классические философские тексты.
15. <http://www.vehi.net> – Собрание текстов русской философии.

8.5. Информационные технологии

- **www-** Всемирная паутина — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету.

- **Справочно-правовые системы** (*информационно-правовые системы*) — класс компьютерных баз данных,

- **Электронная почта**

- Интернет-сервис **Облако**

- **ЭБС "КнигоФонд"**

- *Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов, текстовые редакторы и процессоры (пример – **Microsoft Word** в составе **Microsoft Office**)*

- **Информационные технологии расчётов в электронных таблицах** (пример – Microsoft Excel)

- *Спектр информационных технологий "Мультимедиа": работа со звуком, изображением, графикой, анимацией, (Примеры: подготовка презентаций в программе **Microsoft Power Point**, дистанционные лекции, виртуальная реальность)*

- Технологическая инфраструктура - **электронная сеть Уральского филиала РАЖВиЗ Ильи Глазунова**

- **Антивирусные программы**, включая сканеры и мониторы, как два основных режима работы – **AVP Касперского**

9. Описание материально-технической базы

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).