

Правительство Российской Федерации  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА  
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**  
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Пермь  
2022

Правительство Российской Федерации  
РАЖВиЗ Ильи Глазунова  
**УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА  
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**  
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

Кафедра истории искусств и гуманитарных дисциплин

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки: 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

Профиль подготовки: Архитектурно-дизайнерское проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Пермь  
2022

**Автор-составитель:**  
**В.Н. Вишневская**  
**Старший преподаватель**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», профилю подготовки «Архитектурно-дизайнерское проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 510, (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. и от 08.02.2021 г.), и 07.03.01 «Архитектура», профилю подготовки «Архитектурное проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» июня 2017г. № 509, с учётом Профессиональных стандартов:

- 10.008 «Архитектор», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2017 г. №616 (зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 августа 2017 года, регистрационный № 48000);
- 10.006 «Градостроитель», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016г. № 110н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 года, регистрационный № 41647);
- 10.010 «Ландшафтный архитектор», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019г. № 48н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный № 53896).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории искусств и гуманитарных дисциплин

Протокол от «03» ноября 2022 г. № 4

Заведующий кафедрой

истории искусств и гуманитарных дисциплин  
Преподаватель

  
Крохалева А.П.  
Вишневская В.Н.

Согласованно:

Заведующий кафедрой архитектуры

Заведующий кафедрой дизайн архитектурной среды

  
Щипалкин В.П.  
Жуковский А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета

Протокол от «20» декабря 2022 г. № 11

Директор

  
  
Мургин А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Наименование разделов программы</b>   | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| 1. Цели и задачи дисциплины.   | 5           |
| 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения). | 5           |
| 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.  | 7           |
| 4. Объем дисциплины.   | 8           |
| 5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии   | 8           |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.   | 19          |
| 7. Фонд оценочных средств  | 23          |
| 8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС "Интернет", информационных технологий.  | 46          |
| 9. Описание материально-технической базы.  | 48          |

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Иностранный язык» - приобретение коммуникативной компетенции использования иностранного языка в различных видах профессиональной деятельности, в целях самообразования и разговорно-бытовой речи.

Под коммуникативной компетенцией подразумевается умение соотносить языковые средства с условиями и задачами общения, и использовать их в конкретных сферах, ситуациях. При отборе языкового материала используется функционально-коммуникативный подход.

- Воспитание толерантного отношения к представителям других языковых культур и потребности налаживания межкультурных связей.
- Развитие интереса к культуре истории России и стран изучаемого языка.

**Задачей** изучения дисциплины является практическое владение английским языком в различных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме, что по окончании курса позволяет:

- принимать участие в устном общении на английском языке на темы, связанные с профессиональной деятельностью, бытовые темы (в объеме материала, предусмотренного программой)
- умение пользоваться литературой на английском языке по своей специальности для получения необходимой информации
- понимание устных сообщений по близкой профессиональной тематике
- умение вести частную и деловую переписку, заполнять бланки, составлять свою биографию, резюме, тезисы и письменные сообщения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы. (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).

### 2.1. Результаты освоения дисциплины.

2.1.1. Знание лексического и грамматического материала, необходимого для коммуникации на абстрактные и конкретные темы с учетом точек зрения.

2.1.2. Чтение и перевод иностранных текстов общего содержания и по специальности со словарём.

2.1.3. Поддержание коммуникации в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета.

## 2.2 Студент должен овладеть компетенциями и быть:

**УК – 4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах).

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)</b>   |
|------------------------|--|--|
| №<br>УК – 4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах) | <b>Знать:</b> лексический и грамматический материал, необходимый для коммуникации; фонетические правила, грамматические явления, национально-культурные особенности страны изучаемого языка.<br><b>Уметь:</b> читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём; логически верно строить устную и письменную речь; поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета. |

## 2.3. Результаты обучения по дисциплине

Основой формирования и совершенствования компетенций являются знания и умения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

## Индикаторы достижения компетенций

Таблица 1

| Код  | Компетенция  | Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения компетенции)   | Темы занятий                                    |
|------|--|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах) | <b>Знать:</b> лексический и грамматический материал, необходимый для коммуникации на абстрактные и конкретные темы с учетом точек зрения; фонетические правила, грамматические явления, национально-культурные особенности страны изучаемого языка.<br><b>Уметь:</b> читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём; говорить на иностранном языке на уровне межличностных коммуникаций; поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета; логически верно строить устную и письменную речь. | Все темы дисциплины (см. тематический план 5.1) |

Данные планируемые результаты предполагают наличие способности у выпускника эффективно осуществлять творческую деятельность с использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий, что соответствует планируемым результатам образовательной программы.

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку дисциплины/*модули*, базовая часть и является обязательной для изучения.

Согласно учебному плану дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины в рамках общего среднего образования по предмету «Иностранный язык»

Язык преподавания – русский//английский.

#### 4. Объем дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы                              | Всего часов по учеб. плану | Количество часов по семестрам<br>Курс 1 |                  |
|---|----------------------------|---|------------------|
|   |                            | 1                                       | 2                |
| № семестра                                      | 1,2                        | 1                                       | 2                |
| Аудиторные занятия                              | 60                         | 30                                      | 30               |
| Лекции  | 35                         | 15                                      | 15               |
| Практические /в том числе в интерактивной форме | 30/14                      | 15/7                                    | 15/7             |
| Самостоятельная работа                          | 30                         | 15                                      | 15               |
| Подготовка к экзамену                           | 8                          |   | 8                |
| <b>Всего часов на дисциплину</b>                | <b>98</b>                  | <b>45</b>                               | <b>53</b>        |
| Текущий контроль                                | Контр.<br>работа           | Контр.<br>работа                        | Контр.<br>работа |
| Промежуточный и итоговый контроль               | Зачет -1<br>Экзамен<br>- 2 | Зачет - 1                               | Экз - 2          |



## 5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии

### 5.1 Тематический план

#### Семестр 1

| № | Наименование разделов и тем  | Всего часов | Аудиторные занятия |                                      | Сам. работа |
|---|--|-------------|--------------------|--------------------------------------|-------------|
|   |  |             | Лекции             | Практические/ в т.ч.сл в интер. фор- |             |
| 1 | <b>Раздел I. Вводный курс.</b><br>Знакомство с группой. Целевая установка на семестр.<br>Вводный фонетический курс.<br>Неопределенный артикль a/an. Глагол-связка to be. Место прилагательного в предложении. Отрицательная частица not. Транслитерация. | 2           | 1                  | 1                                    |             |
| 2 | Множественное число имен существительных. Правила чтения буквосочетаний. Указательные местоимения this, that, these, those. Определенный артикль the. Вопросительные местоимения.  | 3           | 1                  | 1                                    | 1           |
| 3 | Правила чтения (продолжение).<br>Спряжение глагола to be. Типы вопросов: общий, специальный, вопрос к подлежащему.   | 2           | 1                  | 1                                    |             |
| 4 | Притяжательные местоимения. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few.   | 3           | 1                  | 1                                    | 1           |
| 5 | Правила чтения новых б/сочетаний. Множественное число сущ-х (продолжение). Притяжательный падеж сущ-х. Вопросительное местоимение whose.   | 3           | 1                  | 1                                    | 1           |

|           |  |      |    |      |    |
|-----------|--|------|----|------|----|
| 6         | Оборот there is/there are.Предлоги места. Описание картинок; своей комнаты.<br>Местоимения some, any, no.  | 2    | 1  | 1    |    |
| 7         | Объектный падеж личных местоимений. Местоимения some, any, no в вопр-х, и отр-х предложениях.<br>Аналитическая форма повелительного наклонения. Гл. let.             | 3    | 1  | 1    | 1  |
| 8         | Описание картинок с интерьером.<br>Порядковые числительные. Прямое и косвенное дополнение.   | 3    | 1  | 1    | 1  |
| 9, 10     | Причастие I в форме определения.<br>Настоящее прдолженное время<br>Present Continuous Tense  | 5    | 1  | 2/2  | 2  |
| 11        | Числительные (продолжение). Составление вопросов к тексту. Предлоги направления.   | 2    | 1  | 1/1  |    |
| 12,13     | Грамматические упражнения на использование настоящего продолженного времени. Составление устных диалогов с исп-м времени Present Continuous.                         | 6    | 1  | 2/2  | 3  |
| 14        | <b>Раздел II. Основной курс.</b><br>Составление диалогов на темы My family, My flat, Our Academy. Словообразование: суф-ы –er, -or. Чтение дат. Обозначение времени. | 2    | 1  | 1    | 2  |
| 15,<br>16 | Настоящее простое время Present Simple Tense. Наречия. Место наречия в предложении.  | 6    | 1  | 2/2  | 3  |
| 17        | Итоговое повторение пройденных грамматических и устных тем.<br>Контрольная работа за 1 семестр   | 2    | 2  |      |    |
|           | Всего:   | 45/7 | 15 | 15/7 | 15 |

## 2 семестр

| № занят | Наименование разделов и тем  | Всего часов | Аудиторные занятия               |  | Сам. работа |
|---------|--|-------------|----------------------------------|--|-------------|
|         |  |             | Лекции/ в т.числе в интер. форме | Практические/ в т.числе в интер. форме |             |
| 1       | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Грамматические упражнения. Работа с диалогами.   | 2           | 1                                | 1/1                                    |             |
| 2       | Работа над устными темами My working day, My day off. Отработка конструкции с гл. want в значении «хочу, чтобы он/она/ты и т.д. сделал что-либо»               | 3           | 2                                | 2/1                                    | 1           |
| 3       | Дополнительный материал для устной речи. Работа с диалогами. Словообразование: префиксы re-, in-.  | 3           | 1                                | 1/1                                    | 1           |
| 4       | Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз in order to «для того чтобы». Безличные обороты. Безличные предложения.  | 3           | 1                                | 1                                      | 1           |
| 5       | Модальные глаголы can, may, must и их особенности. Эквиваленты модальных глаголов (обзор).   | 3           | 2                                | 2                                      | 1           |
| 6       | Неопределенное местоимение one. One в сочетании с модальными глаголами. Наречия much, many.  | 3           | 1                                | 1                                      | 1           |
| 7       | Оборот to be going to do smth. собираться сделать что-либо. Различия в переводе слова too. Работа с диалогами. Словообразование: суф. -ly, -ion, ation, -tion. | 3           | 2                                | 2/1                                    | 1           |
| 8       | Словосочетания с глаголом to have. Придаточные определительные предложения. Союзные слова who, which, that. Причастие I в форме обстоятельства. Диалоги.       | 3           | 1                                | 1                                      | 1           |

|        |  |           |           |              |           |
|--------|--|-----------|-----------|--------------|-----------|
| 9      | Герундий (общие сведения). Степени сравнения наречий и прилагательных. Парные союзы <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> для выражения сравнения.   | 4         | 2         | 1            | 1         |
| 10,11  | Производные от слова <i>every</i> . Словообразование: суф. <i>-ful</i> , <i>-less</i> .<br>Простое прошедшее время <i>Past Simple Tense</i> с глаголами <i>to be</i> , <i>to have</i> .<br><i>Past Simple Tense</i> : правильные и неправильные глаголы. | 3         | 1         | 1/1          | 1         |
| 12     | Прошедшее длительное время <i>Past Continuous Tense</i> . Сравнение <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> . Работа с текстом и диалогом <i>How I spent the Week-end</i> .  | 3         | 2         | 2/1          | 1         |
| 13     | Будущее простое время <i>Future Simple Tense</i> . Будущее продолженное время <i>Future Continuous Tense</i> . Сравнение времен.   | 4         | 1         | 1/1          | 2         |
| 14,15  | Производные от <i>some</i> , <i>any</i> , <i>no</i> . Причастие II в функции определения. Настоящее совершенное время <i>Present Perfect Tense</i> . Сравнение времен <i>PP</i> и <i>Past Simple</i> .   | 3         | 1         | 1            | 1         |
| 16, 17 | Прошедшее совершенное время и будущее совершенное время <i>Past Perfect Tense</i> , <i>Future Perfect Tense</i> . Ознакомление. Повторение пройденного материала.  | 3         | 2         | 1            | 2         |
| 18     | Контрольная работа   | 2         |           | 2            |           |
|        | Подготовка к экзамену  | 8         |           |              | 8         |
|        | <b>Всего:</b>  | <b>53</b> | <b>15</b> | <b>15/7</b>  | <b>23</b> |
|        | <b>Итого:</b>  | <b>98</b> | <b>30</b> | <b>30/14</b> | <b>38</b> |

## Содержание практических заданий

### 1 семестр

#### Тема 2

Множественное число имен существительных. Правила чтения буквосочетаний. Указательные местоимения *this*, *that*, *these*, *those*. Определенный артикль *the*. Вопросительные местоимения.

*Цель:*

- освоить грамматический материал по теме «Множественное число существительных»

- научиться выражать свои мысли на иностранном языке на уровне бытового общения

*Задание:*

- поставить слова во множественное число.

#### **Тема 4**

Притяжательные местоимения. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few.

*Цель:*

- освоить навыки: сообщать и запрашивать информацию о владении чем-либо.
- научиться поддерживать беседу, диалог на тему общего характера

*Задание*

- составить утвердительные и вопросительные предложения с глаголом to have и местоимениями much, many, little, few.

#### **Тема 6**

Оборот there is/there are. Предлоги места. Описание картинок; своей комнаты. Местоимения some, any, no.

*Цель:*

- освоить грамматический материал с оборотом there is\ are и предлогами места
- уметь участвовать в диалоге и составлять монологическое подготовленное высказывание

*Задание:*

- графический диктант \работа в парах\ . один студент произносит предложения с оборотом there is/there are, другой рисует.

#### **Тема 8**

Описание картинок с интерьером.

Составление вопросов и ответы на них по картинкам. Порядковые числительные. Прямое и косвенное дополнение.

*Цель:*

- научить навыкам поддерживать беседу, диалог общего характера
- уметь участвовать в диалоге и составлять монологическое неподготовленное высказывание

- 

*Задание:*

- описать свою комнату или квартиру и ответить на вопросы студентов своей группы.

## **Тема 10**

Числительные (продолжение). Составление вопросов к тексту. Предлоги направления.

*Цель:*

- научить понимать речь на слух и извлекать нужную информацию в сфере профессиональных коммуникаций
- уметь составлять монологическое высказывание на основе полученной информации

*Задание:*

- аудирование: прослушать предложения и выписать только числительные

## **Тема 12**

Грамматические упражнения на использование настоящего продолженного времени. Составление устных диалогов с исп-м времени Present Continuous.

*Цель:*

- научить понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения
- закрепить навыки владения диалогической и монологической речью в сфере бытового общения и частично в сфере профессионального общения

*Задание*

- составить диалог \работа в парах\

## **Тема 14**

Составление диалогов на темы My family, My flat, Our Academy. Словообразование: суф-ы –er, -or. Чтение дат. Обозначение времени

*Цель:*

- овладение говорением на английском языке на уровне межличностных коммуникаций
- научиться говорить и писать на уровне межличностных коммуникаций (письмо, биография)

*Задание:*

- расспросите друг друга о семье, квартире, учёбе в академии \работа в двух – трех группах.

## **Тема 15**

Настоящее простое время Present Simple Tense. Наречия. Место наречия в предложении

*Цель:*

- научить составлять монологическое подготовленное высказывание и понимать на слух монологическую речь
- научиться составлять сообщения на заданную тему и тезисы

*Задание:*

- \работа в группах\ составить сообщение о своей учёбе в академии и причинах выбора профессии

## 2 семестр

### Тема 2

Работа над устными темами My working day, My day off. Отработка конструкции с гл. want в значении «хочу, чтобы он/она/ты и т.д. сделал что-либо»

*Цель:*

- научить составлять монологическое неподготовленное высказывание
- научиться поддерживать беседу, диалог на тему общего характера и профессиональные темы

*Задание:*

- расскажите о своём рабочем и\или выходном дне с использованием соответствующей лексики, и ответьте на вопросы \работа в группах\.
- Составьте разговор по телефону в парах, о том, как вы проводите свой день.

### Тема 3

Дополнительный материал для устной речи. Работа с диалогами.

Словообразование: префиксы re-, in-.

*Цель:*

- научиться владеть профессиональной и бытовой лексикой в объёме, предусмотренной программой
- закрепить навыки чтения и перевода иностранных текстов общего содержания и по специальности со словарём

*Задание:*

- выразительно читать и воспроизводить с партнёром данные диалоги и составлять подобные им \работа в парах\.

### Тема 5

Модальные глаголы can, may, must и их особенности. Эквиваленты модальных глаголов (обзор).

*Цель:*

- научить читать и переводить тексты общего содержания, овладеть грамматическим материалом занятия
- закрепить умения извлекать нужную информацию из текста на иностранном языке

*Задание:*

- перевести текст и выписать предложения с модальными глаголами.

## Тема 7

Оборот to be going to do smth. собираться сделать что-либо. Различия в переводе слова too. Работа с диалогами. Словообразование: суф. -ly, -ion, ation, -tion.

*Цель:*

- научить писать и говорить на английском языке, на уровне межличностных коммуникаций
- закрепить навыки письма на заданную тему

*Задание:*

- составить диалоги по заданной теме с использованием грамматической конструкции to be going to \работа в парах\.

## Тема 8

Словосочетания с глаголом to have. Придаточные определительные предложения. Союзные слова who, which, that. Причастие I в форме обстоятельства. Диалоги.

*Цель:* тренироваться составлять диалоги и монологические высказывания.

*Задание:*

- составить сообщение о посещении художественной выставки.

## Тема 9

Герундий (общие сведения). Степени сравнения наречий и прилагательных. Парные союзы as...as, not so...as для выражения сравнения.

*Цель:*

- научиться читать и переводить тексты по специальности, овладеть грамматическим материалом
- закрепить навыки чтения и перевода иностранных текстов с целью извлечения нужной информации

*Задание:*

- прочесть и перевести текст, подчеркнуть прилагательные и наречия в разных степенях сравнения.

Производные от слова every. Словообразование: суф. -ful, -less.

## Тема 11

Простое прошедшее время Past Simple Tense с глаголами to be, to have. Past Simple Tense: правильные и неправильные глаголы.

*Цель:*

- научить составлять подготовленное монологическое высказывание
- закрепить умения выражать свои мысли на иностранном языке

*Задание:*

- подготовить монологическое сообщение на тему «Как я провёл выходные»

## Тема 12



Прошедшее длительное время Past Continuous Tense. Сравнение Past Simple и Past Continuous. Работа с текстом и диалогом How I spent the Week-end.

*Цель:*

- научить читать и переводить тексты общего содержания и выявлять знакомые грамматические структуры
- закрепить навыки владения профессиональной и бытовой лексикой в объёме, предусмотренной программой

*Задание:*

- прочитайте и переведите текст и диалог, найдите предложения с глаголами в прошедших временах.
- \работа в группах\ получив сведения от другой группы, расскажите, как у них прошли выходные.

### **Тема 13**

Будущее простое время Future Simple Tense. Будущее продолженное время Future Continuous Tense. Сравнение времен.

*Цель:*

- закрепить грамматический материал
- научить составлять неподготовленное монологическое высказывание

*Задание:*

- расскажите о своих планах на будущее и расспросите студентов противоположной группы подробнее об их планах\работа в группах\.

## **5.2 Краткое содержание курса по дисциплине «Иностранный язык».**

Курс обучения иностранному языку можно условно разделить на 2 раздела:

1 раздел (1 семестр) – вводно-коррективный;

2 раздел (2 семестр) – основной курс

### **Раздел I**

Грамматические темы:

1. Вводный фонетический курс
2. Транскрипция.
3. Гл. связка to be.
4. Им. существительное: мн. число.
5. Артикли.
6. Местоимения (личные; притяжательные; неопределённые; «много», «мало», косвенные, указательные; вопросительные).
7. Предлоги места.
8. Повелительное наклонение.
9. Типы вопросов.
10. Количественные числительные.

11. Порядковые и числительные.
12. Словообразование (суффиксы, -er; -or.).
13. Чтение дат.
14. Обозначение времени.
15. Причастие в форме определения.
16. Настоящее продолженное время.
17. Настоящее простое время.
18. Наречие и его место в предложении.

### **Работа с текстами:**

Our Institute; My friend Boris Smirnov; Our House; My Flat; A Few Words About My Institute and My Studies.

### **Устные темы:**

My Biography; My Family; My Friend; My Flat (House, Room); My Working Day; My Day Off; Our Academy; My Future Profession.

## **Раздел II**

### **Грамматические темы:**

1. Словообразование: префиксы re-, un- ; суффиксы – ly, – ion, -ation, -tion, -ful, – less.
2. Инфинитив в функции обстоятельства цели.
3. Союз «in order to (для того чтобы).
4. Безличные предложения; Безличные обороты.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.
6. Неопределённые местоимения one в сочетании с модальными глаголами.
7. Оборот to be going to do smth. (собираться сделать что-либо).
8. Различия в переводе слова too.
9. Словосочетания с глаголом to have.
10. Придаточное определительное предложение.
11. Союзные слова who, which, that.
12. Причастие I в форме обстоятельства.
13. Герундий (неличная форма глагола). Обзор.
14. Степени сравнения наречий и прилагательных.
15. Парные союзы as... as, not so... as для выражения сравнения.
16. Производные от слова every, some, any, no.
17. Простое прошедшее время.
18. Простое длительное прошедшее время.
19. Простое будущее время.
20. Будущее продолженное время.
21. Причастие II в функции определения.
22. Настоящее совершенное время.
23. Простое прошедшее совершенное время.
24. Будущее совершенное время.

### **Работа с текстами:**

My Working Day; How I Spent the Week-end; Winter Exams and Holidays Are Coming; A Trip to St. Petersburg.

**Устные темы:** St. Petersburg and Its Architectural Monuments; Architectural Monuments of Moscow; Architectural Monuments of Great Britain. My Favourite Architect (Painter, Sculptor); A Visit to a Museum, Art-Gallery;

### **Образовательные технологии**

**Применяются традиционные образовательные технологии:**

- лекции;
- лекции с демонстрацией иллюстративного материала.

**инновационные образовательные технологии:**

- лично-ориентированные:
  - 1) обучение в сотрудничестве
    - командно-игровая деятельность
    - работа в малых группах

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

1. Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются ссылки на источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) и разработанные интернет ресурсы для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
3. Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:
  - изучение лекционного и дополнительного материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);
  - подготовку к занятиям, предусмотренных РПД, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.
4. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения

дисциплины, видами и сроками отчетности.

| №                | Разделы и темы для самостоятельного изучения  | Виды и содержание самостоятельной работы  | Кол-во часов |
|------------------|---|---|--------------|
| <b>1 семестр</b> |   |   |              |
| 2                | Множественное число имен существительных. Правила чтения буквосочетаний. Указательные местоимения this, that, these, those. Определенный артикль the. Вопросительные местоимения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 29-45 учебника)<br>Работа с текстом «Искусство древнего Египта» (чтение, перевод, пересказ)<br>Подготовить рассказ о себе. | 1            |
| 4                | Притяжательные местоимения. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few.  | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 62-79 учебника) Подготовить рассказ о друге.   | 1            |
| 5                | Правила чтения новых б/сочетаний.<br>Множественное число сущ-х (продолжение). Притяжательный падеж сущ-х. Вопросительное местоимение whose.                                       | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 92-96 учебника) Работа с текстом «Искусство древней Греции» (чтение, перевод, пересказ)                                    | 1            |
| 7                | Объектный падеж личных местоимений. Местоимения some, any, no в вопр-х, и отрицательных предложениях.<br>Аналитическая форма повелительного наклонения. Гл. let.                  | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 111-113 учебника)  | 1            |
| 8                | Описание картинок с интервьюером.<br>Составление вопросов и ответы на них по картинкам.<br>Порядковые числительные.<br>Прямое и косвенное дополнение.                             | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 115-116 учебника) Подготовить рассказ о своей квартире, комнате.   | 1            |
| 9,10             | Причастие I в форме определения. Настоящее продол-  | Проработка учебного материала (по конспектам  | 2            |

|                           |  |  |           |
|---------------------------|--|--|-----------|
|                           | женное время Present Continuous Tense  | лекций и стр. 124-129 учебника). Работа с текстом «Искусство древнего Рима» (чтение, перевод, пересказ)                              |           |
| 12,13                     | Грамматические упражнения на использование настоящего продолженного времени. Составление устных диалогов с исп-м времени Present Continuous      | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 134-140 учебника)Подготовить рассказ «Моя учёба в академии»               | 3         |
| 14                        | Составление диалогов на темы My family, My flat, Our Academy. Словообразование: суф-ы -er, -or. Чтение дат. Обозначение времени.                 | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 143-146 учебника) Работа с текстом «Искусство готики» (чтение, перевод)   | 2         |
| 15,16                     | Настоящее простое время Present Simple Tense. Наречия. Место наречия в предложении.  | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 134-140 учебника). Подготовка к контрольной работе (стр. 24-155)          | 3         |
| <b>Всего за 1 семестр</b> |  |  | <b>15</b> |
| <b>2 семестр</b>          |  |  |           |
| 1                         | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Грамматические упражнения. Работа с диалогами.   | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 155-159 учебника) Подготовить рассказ о своём рабочем дне и выходном дне. |           |
| 2                         | Работа над устными темами My working day, My day off. Отработка конструкции с гл. want в значении «хочу, чтобы он/она/ты и т.д. сделал что-либо» | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 160-161 учебника)Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ)             | 1         |
| 3                         | Дополнительный материал для устной речи. Работа с диалогами. Словообразование: префиксы ge-, in-.  | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 165-168 учебника)   | 1         |
| 4                         | Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз in   | Проработка учебного материала (по конспектам   | 1         |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | order to «для того чтобы». Безличные обороты. Безличные предложения.   | лекций и стр. 169-171, 215 учебника) Работа с текстом (чтение, перевод)  |   |
| 5     | Модальные глаголы can, may, must и их особенности. Эквиваленты модальных глаголов (обзор).   | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 171-175, 255-258 учебника)  | 1 |
| 6     | Неопределенное местоимение one. One в сочетании с модальными глаголами. Наречия much, many.  | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 175-177 учебника)   | 1 |
| 7     | Оборот to be going to do smth. собираться сделать что-либо. Различия в переводе слова too. Работа с диалогами. Словообразование: суф. -ly, -ion, ation,- tion.                                 | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 183-189 учебника) Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ)            | 1 |
| 8     | Словосочетания с глаголом to have. Придаточные определительные предложения. Союзные слова who, which, that. Причастие I в форме обстояательства. Диалоги.                                      | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 191-203 учебника) Подготовить рассказ о посещении художественной выставки | 1 |
| 9     | Герундий (общие сведения). Степени сравнения наречий и прилагательных. Парные союзы as...as, not so...as для выражения сравнения.  | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 210-215 учебника) Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ)            | 1 |
| 10,11 | Производные от слова every. Словообразование: суф. -ful, -less.<br>Простое прошедшее время Past Simple Tense с глаголами to be, to have. Past Simple Tense: правильные и неправильные глаголы. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 229-235 учебника) Подготовить рассказ «Как я провёл выходные»             | 1 |
| 12    | Прошедшее длительное время Past Continuous Tense. Сравнение Past Simple и Past Continuous. Работа с текстом и диалогом How I spent the Week-end.   | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 235-244 учебника) Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ)            | 1 |
| 13    | Будущее простое время  | Проработка учебного ма-  | 2 |

|                           |   |   |           |
|---------------------------|---|---|-----------|
|                           | Future Simple Tense. Будущее продолженное время Future Continuous Tense. Сравнение времен.  | териала (по конспектам лекций и стр. 250-254, 259-260 учебника) Подготовить рассказ о своих планах на будущее                   |           |
| 14,15                     | Производные от some, any, no. Причастие II в функции определения. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense. Сравнение времен PP и Past Simple. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 273-293 учебника)  | 1         |
| 16,17                     | Прошедшее совершенное время и будущее совершенное время Past Perfect Tense, Future Perfect Tense. Ознакомление. Повторение пройденного материала.       | Проработка учебного материала (по конспектам лекций и стр. 293- 296 учебника)<br>Подготовка к контрольной работе (стр. 155-296) | 2         |
|                           |   | Повторение всего пройденного материала. Подготовка к экзамену   | 8         |
| <b>Всего за 2 семестр</b> |   |   | <b>23</b> |
| <b>Всего</b>              |   |   | <b>38</b> |

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины<br><br>1 семестр*   | Наименование оценочного средства  |        |
|---|--|---|--------|
|   |  | Вид   | Кол-во |
| 1 | Знакомство с группой. Целевая установка на семестр.<br>Вводный фонетический курс.<br>Неопределенный артикль a/an. Глагол-связка to be. Место прилагательного в предложении. Отрицательная частица not. Транслитерация. | Устный и письменный контроль (фронтальный; индивидуальный).<br>Посещение занятий, домашнее задание. | 1      |
| 2 | Множественное число имен существительных. Правила чтения буквосочетаний. Указательные местоимения this, that, these, those. Определенный артикль the. Вопросительные местоимения.                                      |   |        |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| 3        | Правила чтения (продолжение).<br>Спряжение глагола to be. Типы вопросов: общий, специальный, вопрос к подлежащему.                                       |   |   |
| 4        | Притяжательные местоимения. Глагол to have.<br>Местоимения much, many, little, few.  |   |   |
| 5        | Правила чтения новых б/сочетаний.<br>Множественное число сущ-х (продолжение).<br>Притяжательный падеж сущ-х. Вопросительное местоимение whose.           | Устный и письменный контроль (фронтальный; индивидуальный).<br>Посещение занятий, домашнее задание. | 1 |
| 6        | Оборот there is/there are. Предлоги места. Описание картинок; своей комнаты.<br>Местоимения some, any, no.   |   |   |
| 7        | Объектный падеж личных местоимений. Местоимения some, any, no в вопр-х, и отр-х предложениях.<br>Аналитическая форма повелительного наклонения. Гл. let. | Устный и письменный контроль (фронтальный; индивидуальный).<br>Посещение занятий, домашнее задание. | 1 |
| 8        | Описание картинок с интерьером.<br>Порядковые числительные. Прямое и косвенное дополнение.   |   |   |
| 9,<br>10 | Причастие I в форме определения. Настоящее прдолженное время Present Continuous Tense  |   |   |
| 11       | Числительные (продолжение). Составление вопросов к тексту. Предлоги направления.   |   |   |
| 12<br>13 | Грамматические упражнения на использование настоящего продолженного времени. Составление устных диалогов с исп-м времени Present Continuous.             | Устный и письменный контроль (фронтальный; индивидуальный).<br>Посещение занятий, домашнее задание. | 1 |
| 14       | Составление диалогов на темы My family, My flat, Our Academy. Словообразование: суф-ы -er, -or. Чтение дат. Обозначение времени.                         |   |   |



|          |   |   |          |
|----------|---|---|----------|
| 15<br>16 | Настоящее простое время Present Simple Tense.<br>Наречия. Место наречия в предложении.                            | занятий, домашнее задание.              | 1        |
| 17       | Итоговое повторение пройденных грамматических и устных тем.<br>Контрольная работа по пройденным темам дисциплины. | Контрольная работа по пройденным темам. | 2        |
|          | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>7</b> |

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины<br><br>2 семестр*   | Наименование оценочного средства  |        |
|---|--|---|--------|
|   |  | Вид   | Кол-во |
| 1 | Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Грамматические упражнения. Работа с диалогами.   | Устный и письменный контроль (фронтальный; индивидуальный. Посещение занятий, домашнее задание, опрос). | 1      |
| 2 | Работа над устными темами My working day, My day off. Отработка конструкции с гл. want в значении «хочу, чтобы он/она/ты и т.д. сделал что-либо» |   |        |
| 3 | Дополнительный материал для устной речи. Работа с диалогами.<br>Словообразование: префиксы re-, in-.   |   |        |
| 4 | Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз in order to «для того чтобы». Безличные обороты. Безличные предложения.                            |   |        |
| 5 | Модальные глаголы can, may, must и их особенности. Эквиваленты модальных глаголов (обзор).   | Устный контроль (фронтальный; индивидуальный опрос).<br>Посещение занятий, домашнее задание.            | 1      |
| 6 | Неопределенное местоимение one. One в сочетании с модальными глаголами. Наречия much, many.  |   |        |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 7  | Оборот to be going to do smth. собираться сделать что-либо. Различия в переводе слова too. Работа с диалогами. Словообразование: суф. -ly, -ion, ation, -tion. | Устный контроль.<br>Посещение занятий, домашнее задание.  | 1 |
| 8  | Словосочетания с глаголом to have. Придаточные определительные предложения. Союзные слова who, which, that. Причастие I в форме обстоятельства. Диалоги.       |   |   |
| 9  | Герундий (общие сведения). Степени сравнения наречий и прилагательных. Парные союзы as...as, not so...as для выражения сравнения.                              | Устный контроль:<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы                                | 1 |
| 10 | Производные от слова every. Словообразование: суф. -ful, -less.  | Устный и письменный контроль (фронтальный; индивидуальный опрос).<br>Посещение занятий, домашнее задание. | 1 |
| 11 | Простое прошедшее время Past Simple Tense с глаголами to be, to have. Past Simple Tense: правильные и неправильные глаголы.                                    |   |   |
| 12 | Прошедшее длительное время Past Continuous Tense. Сравнение Past Simple и Past Continuous. Работа с текстом и диалогом How I spent the Week-end.               |   |   |
| 13 | Будущее простое время Future Simple Tense. Будущее продолженное время Future Continuous Tense. Сравнение времен.   | Посещение занятий, домашнее задание.<br>Устный контроль (фронтальный; индивидуальный опрос).              | 1 |
| 14 | Производные от some, any, no. Причастие II в функции определения. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense. Сравнение времен PP и Past Simple.        |   |   |
| 15 | Настоящее совершенное время Present Perfect Tense. Сравнение времен PP и Past Simple.  |   |   |
| 16 | Прошедшее совершенное время и будущее совершенное время Past Perfect Tense, Future Perfect Tense. Ознакомление. Повторение пройденного материала.              |   |   |
| 17 | Прошедшее совершенное время и будущее совершенное время Past Perfect Tense, Future Perfect Tense. Ознакомление. Повторение пройденного материала.              |   |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 18 | Все темы дисциплины.<br>Подготовка к экзамену. | Контрольная работа по пройденным темам. | 2 |
|    | ИТОГО  |   | 8 |

### **Виды оценочных средств.**

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются следующие оценочные средства: посещение занятий, домашнее задание, контрольная работа.

\*Устный фронтальный и индивидуальный опрос студентов с целью оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и контроля теоретического материала, излагаемого на аудиторных занятиях.

\*Письменный контроль усвоения пройденного материала (самостоятельные работы; творческие задания).

\*Контрольная работа - средство проверки полученных знаний по всем пройденным темам.

### **7.2. Процедуры проведения аттестации.**

#### ***Текущая аттестация***

***Форма оценки:*** Устное практическое задание, письменное практическое задание.

***Метод оценивания:*** экспертный.

#### ***Процедура проведения текущей аттестации:***

проводится как на отдельных занятиях, так и по окончании каждой темы в форме самостоятельных работ, диктантов, устных выступлений на изучаемую тему, переводов текста, пересказов и др.

Оценка ставится по 100 бальной системе.

***Типовые вопросы, задания.***

***Пример:*** Подготовить рассказ «Как я провёл выходные».

Прочитать и перевести текст.

Пересказать текст.

Составить устное сообщение на заданную тему.

При выполнении контрольных работ студенты ориентируются на усвоение материала, полученного в процессе аудиторной работы.

### **1 семестр**

Целью данной контрольной работы является проверка знаний лексического и грамматического материала по изучаемым темам, студентов I курса, полученных в течение I семестра обучения в соответствии с рабочей программой по английскому языку. Базовым учебником является «Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов», автор З.И. Бурова.

Задача контрольной работы – выявить усвоение таких грамматических тем, как: множественное число существительных. Артикли.

Глагол To be в настоящем времени (Present Simple).

Типы вопросов.

Местоимения some, any, no.

Местоимения much, many, little, few.

Оборот There is, There are.

Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense).

Умение переводить с русского на английский язык с использованием данных грамматических тем.

### ***Вопросы к контрольной работе***

#### **I. Change to the plural.**

Поставьте предложения во множественное число.

1. He is a tall man.
2. It is a beautiful dress.
3. It's a tooth.
4. The baby is in the bedroom.
5. She is a housewife.
6. It is a leaf.
7. I am a future architect.
8. He's got a family.
9. It is a monkey.

#### **II. Write questions to which the underlined words are the answers.**

Напишите вопросы, ответами к которым являются подчеркнутые слова.

1. His name is John Page.
2. He is from Portsmouth, England.
3. He is a bank clerk.
4. He's 24 years old.
5. He's got one sister.
6. His sister's name is Sarah.
7. He is listening to his favorite music now.
8. His favorite group is "Iron Maiden".

#### **III. Choose the correct variant of the translation of word combinations with the possessive case.**

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний с притяжательным падежом.

1. Здоровье моей матушки

- a) My mother's health
- b) My mother health's
- 2. Внимание водителя
  - a) The drivers' attention
  - b) The driver's attention
- 3. Имя моей матери
  - a) My mother's name
  - b) My mother name's
- 4. рекомендация незнакомца
  - a) The strangers reference
  - b) The stranger's reference
- 5. Приказы моего начальника
  - a) My masters order's
  - b) My master's orders
- 6. имя Рафаэля
  - a) Raphael's name
  - b) Raphaels name'
- 7. Волосы девушек
  - a) The girls's hair
  - b) The girls' hair
- 8. Абзацы этого письма
  - a) This letter's passages
  - b) The passages of the letter

#### **IV. Put in much, many, few or little.**

Вставьте местоимения much, many, few или little.

1. He isn't very popular. He has ... friends.
2. Ann is very busy these days. She has ... free time.
3. Did you take ... photographs when you were on holiday?
4. I'm not very busy today. I haven't got... to do.
5. The museum was very crowded. There were too ... people.
6. Most of the town is modern. There are ... old buildings.
7. The weather has been very dry recently. We had ... rain.

#### **V. Translate into English using there is / there are and prepositions of place.**

Переведите предложения, используя оборот there is / there are и предлоги места.

1. Проекты студентов в этом шкафу.
2. На выставке много интересных работ наших студентов.
3. Посередине зала очень красивый круглый стол и стулья вокруг него.
4. В каталоге (catalogue) много интересных работ наших студентов.
5. Перед памятником небольшая парк, а позади него театр.
6. В этом учебнике есть иллюстрации?
7. В аудитории нет стульев. Пожалуйста, принесите несколько.

**VI. Fill in "a", "an" or "the" where necessary.**

Вставьте артикли «a», «an», или «the» где необходимо.

1. This is ... egg.
2. Lucy's uncle is ... teacher.
3. This is ... way to school.
4. It's ... long way to ... office.
5. There are a lot of flowers in ... garden,
6. ... Italians like ... spaghetti.
7. ... white hat is Mother's.
8. ... Peter and ... Ben are brothers.
9. ... Eiffel Tower is in Paris.
10. ... bottle of mineral water, please!

**VII. Translate into English.** Переведите предложения.

1. Что ты делал вчера весь вечер?
2. Мы с друзьями смотрели интересный фильм, а потом гуляли в парке.
3. Завтра мы не будем работать над проектами.
4. Катя играет на рояле, а Аня поет.
5. Мой папа сейчас едет (на машине) в Москву.
6. Почему ты вчера долго говорил по телефону?
7. Мой друг звонил мне из Лондона.
8. Студенты долго смотрели на картину, она очень нравилась им.

**VIII. Insert the article where necessary.** Вставьте артикль, где необходимо.

1. ...Neva flows into ... Gulf of ...Finland.
2. ...Pacific Ocean is very deep.
3. ...Urals are not very high.
4. ...Kazbek is ... highest peak of ...Caucasus
5. ...Alps are covered with ... snow.
6. ...Shetland Islands are situated to ... north of ...Great Britain.
7. ...USA is ... largest country in ... America.
8. ...Crimea is washed by ...Black Sea.
9. ... Lake Baikal is ... deepest lake in ...world.
10. ...Paris is ... capital of France.
11. Lomonosov was born in ... small village on ... shore of ...White Sea.
12. Gogol was born in ...Ukraine in 1809.

**IX. Complete the sentences with some or any.**

Дополните предложения местоимениями some или any.

1. We didn't buy . . . flowers.
2. This evening I'm going out with ... friends of mine.

3. "Have you seen . . . good films recently?" "No, I haven't been to the cinema for ages."
4. I didn't have . . . money, so I had to borrow ....
5. Can I have . . . milk in my coffee, please?
6. I was too tired to do ... work.
7. You can cash these traveler's cheques at ... bank.
8. Can you give me ... information about places of interest in the town?
9. With the special tourist train ticket, you can travel on ... train you like.
10. If there are ... words you don't understand, use a dictionary.

#### **X. Complete the sentences using the words in brackets.**

Дополните предложения, используя слова в скобках.

1. What is my father doing in the living-room? (read / book) He...
2. What are Tom and Tina doing in the disco? (dance) They...
3. What are you doing? (listen / records) I...
4. What is the baby doing? (cry) It...
5. What is your sister doing? (have / a bath) She...
6. What are the boys doing in the park? (play / football) They...

#### *Ответы к контрольной работе (1 семестр)*

#### **I. Change to the plural.**

Поставьте предложения во множественное число.

2. He is a tall man. **They are tall men.**
2. It is a beautiful dress. **They are beautiful dresses.**
3. It's a tooth. **They are teeth.**
4. The baby is in the bedroom. **The babies are in the bedrooms.**
5. She is a housewife. **They are housewives.**
6. It is a leaf. **They are leaves.**
7. I am a future architect. **We are future architects.**
8. He's got a family. **They have got families.**
9. It is a monkey. **They are monkeys.**

#### **II. Write questions to which the underlined words are the answers.**

Напишите вопросы, ответами к которым являются подчеркнутые слова.

1. His name is John Page. **What is his name?**
2. He is from Portsmouth, England. **Where is he from?**
3. He is a bank clerk. **What is he?**
4. He's 24 years old. **How old is he?**
5. He's got one sister. **How many sisters or brothers has he got?**
6. His sister's name is Sarah. **What is his sister's name?**
7. He is listening to his favorite music now. **What is he doing now?**
8. His favorite group is "Iron Maiden". **What is his favorite music group?**

#### **III. Choose the correct variant of the translation of word combinations with the possessive case.**

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний с притяжательным падежом.

1. Здоровье моей матушки  
a) **My mother's health**  
b) My mother health's
2. Внимание водителя  
a) The drivers' attention  
b) **The driver's attention**
3. Имя моей матери  
a) **My mother's name**  
b) My mother name's
4. рекомендация незнакомца  
a) The strangers reference  
b) **The stranger's reference**
5. Приказы моего начальника  
a) My masters order's  
b) **My master's orders**
6. имя Рафаэля  
a) **Raphael's name**  
b) Raphaels name'
7. Волосы девушек  
a) The girls's hair  
b) **The girls' hair**
8. Абзацы этого письма  
a) This letter's passages  
b) **The passages of the letter**

#### IV. Put in much, many, few or little.

Вставьте местоимения much, many, few или little.

1. He isn't very popular. He has **few** friends.
2. Ann is very busy these days. She has **little** free time.
3. Did you take **many** photographs when you were on holiday?
4. I'm not very busy today. I haven't got **much** to do.
5. The museum was very crowded. There were too **many** people.
6. Most of the town is modern. There are **few** old buildings.
7. The weather has been very dry recently. We had **little** rain.

#### V. Translate into English using there is / there are and prepositions of place.

Переведите предложения, используя оборот there is / there are и предлоги места.

1. Проекты студентов в этом шкафу. **Students' projects are in this case.**
2. На выставке много интересных работ наших студентов. **There are many interesting works of our students at the exhibition.**



3. Посередине зала очень красивый круглый стол и стулья вокруг него. **There is a very beautiful round table and chairs around it.**
4. В каталоге (catalogue) много интересных работ наших студентов. **There is much information about the academy in the catalogue.**
5. Перед памятником небольшой парк, а позади него театр. **There is a small park in front of the monument and a theatre behind it.**
6. В этом учебнике есть иллюстрации? **Are there any pictures in this text-book?**
7. В аудитории нет стульев. Пожалуйста, принесите несколько. **There are no chairs in the room. Please, bring some.**

#### **VI. Fill in "a", "an" or "the" where necessary.**

Вставьте артикли «a», «an», или «the» где необходимо.

1. This is **an** egg.
2. Lucy's uncle is **a** teacher.
3. This is **the** way to school.
4. It's **a** long way to **the** office.
5. There are a lot of flowers in **the** garden,
6. **The** Italians like --- spaghetti.
7. **The** white hat is Mother's.
8. --- Peter and --- Ben are brothers.
9. **The** Eiffel Tower is in Paris.
10. **A** bottle of mineral water, please!

#### **VII. Translate into English.** Переведите предложения.

1. Что ты делал вчера весь вечер? **What were you doing the whole evening yesterday?**
2. Мы с друзьями смотрели интересный фильм, а потом гуляли в парке. **My friends and me were watching an interesting film and then walking in the park.**
3. Завтра мы не будем работать над проектами. **Tomorrow we will not be working at our projects.**
4. Катя играет на рояле, а Аня поет. **Kate is playing the piano and Ann is singing.**
5. Мой папа сейчас едет (на машине) в Москву. **My father is driving to Moscow now.**
6. Почему ты вчера долго говорил по телефону? **Why were you talking on the phone so long yesterday?**
7. Мой друг звонил мне из Лондона. **A friend of mine was calling me from London.**
8. Студенты долго смотрели на картину, она очень нравилась им. **The students were watching the picture for a long time and liked it very much.**

#### **VIII. Insert the article where necessary.** Вставьте артикль, где необходимо.

1. **The** Neva flows into **the** Gulf of --- Finland.
2. **The** Pacific Ocean is very deep.
3. **The** Urals are not very high.
4. --- Kazbek is **the** highest peak of **the** Caucasus
5. **The** Alps are covered with --- snow.
6. **The** Shetland Islands are situated to **the** north of --- Great Britain.
7. **The** USA is **the** largest country in ---America.
8. **The** Crimea is washed by **the** Black Sea.
9. --- Lake Baikal is **the** deepest lake in **the** world.
10. ---Paris is **the** capital of France.
11. Lomonosov was born in **a** small village on **the** shore of **the** White Sea.
12. Gogol was born in **the** Ukraine in 1809.

### IX. Complete the sentences with some or any.

Дополните предложения местоимениями some или any.

1. We didn't buy **any** flowers.
2. This evening I'm going out with **some** friends of mine.
3. "Have you seen **any** good films recently?" "No, I haven't been to the cinema for ages."
4. I didn't have **any** money, so I had to borrow **some**.
5. Can I have **some** milk in my coffee, please?
6. I was too tired to do **any** work.
7. You can cash these traveler's cheques at **any** bank.
8. Can you give me **any** information about places of interest in the town?
9. With the special tourist train ticket, you can travel on **any** train you like.
10. If there are **some** words you don't understand, use a dictionary.

### X. Complete the sentences using the words in brackets.

Дополните предложения, используя слова в скобках.

1. What is my father doing in the living-room? (read / book) **He is reading a book.**
2. What are Tom and Tina doing in the disco? (dance) **They are dancing.**
3. What are you doing? (listen / records) **I am listening to the records.**
4. What is the baby doing? (cry) **It is crying.**
5. What is your sister doing? (have / a bath) **She is having a bath.**
6. What are the boys doing in the park? (play / football) **They are playing football.**

## 2 семестр

**Цель контрольной работы:**

- выявить знания студентов по таким грамматическим темам, как: времена группы Simple (простые времена) (Present Simple, Past Simple,

Future Simple); времена группы Progressive (длительные времена) (Present Progressive, Past Progressive); настоящее завершённое время (Present Perfect); модальные глаголы и их эквиваленты, место наречия в предложении. Работа предполагает знание студентами широкого круга лексики, т.к. задания имеют вводящие в ситуацию предложения.

- проверить навыки перевода.

### ***Вопросы к контрольной работе***

#### **I. Put the verb in the correct form, present progressive or present simple.**

Поставьте глаголы в правильную форму в настоящем длительном или настоящем простом времени.

1. Let's go out. It..... (not/ rain) now.
2. Julia is very good at languages. She ..... (speak) four languages very well.
3. Hurry up! Everybody..... (wait) for you.
4. "..... (you/ listen) to the radio?" "No, you can turn it off."
5. ".....(you/ listen) to the radio every day?" "No, just occasionally."
6. The River Nile..... (flow) into the Mediterranean.
7. Look at the river. It.....(flow) very fast today - much faster than usual.
8. We usually..... (grow) vegetables in our garden but this year we..... (not/ grow) any.
9. How is your English? "Not bad. It.....(improve) slowly".
10. Ron is in London at the moment. He..... (stay) at the Park Hotel. He ..... (always/ stay) there when he is in London.

#### **II. A friend has just come back from holiday. Ask him about it. Use the past simple.**

Ваш друг только приехал из отпуска. Расспросите его, используя простое прошедшее время.

1. (where/go?)
2. (go/alone?)
3. (food/good?)
4. (how long/stay there?)
5. (stay at hotel?)
6. (how/travel?)
7. (the weather/fine?)
8. (what/do in the evenings?)
9. (meet anybody interesting?)

#### **III. Put the verb in the correct form, past progressive or past simple.**

Поставьте глаголы в правильную форму в прошедшем длительном или прошедшем простом времени.

1. Jane .....(wait) for me when I..... (arrive).
2. "What ..... (you/do) this time yesterday?" "I was asleep."
3. "..... ..(you/go) out last night?" "No, I was too tired."
4. "Was Carol at the party last night?" "Yes, she. .... . ..(wear) a really nice dress.
5. How fast. .... . ..(you/drive) when the accident. .... .(happen)?
6. John. .... . ..(take) a photograph of me while I ..... .(not/look).
7. We were in a very difficult position. We. .... .(not/know) what to do.
8. I have not seen Alan for ages. When I last ..... (see) him, he .....(try) to find a job in London.
9. I .....(walk) along the street when suddenly I.....(hear) footsteps behind me. Somebody. . . . .(follow) me. I was frightened and I. .... . ..(start) to run.
10. When I was young, I. .... .(want) to be an architect.

**IV. Put in will or won't.** Вставьте **will** или **won't** в предложения.

1. Can you wait for me? It ... .be very long.
2. There's no need to take an umbrella with you. It. . . .rain.
3. If you don't eat anything now, you..... be hungry later.
4. I am sorry about what happened yesterday. It. ... .happen again.
5. I've got some incredible news! You. .... .never believe what's happened.
6. Don't ask Margaret for advice. She . . . .know what to do.

**V. You are writing a letter to your friend. In the letter you give news about yourself and other people. Use the words given to make sentences. Use the present perfect.**

Вы пишете письмо другу. В письме Вы сообщаете новости о себе и других людях. Составьте предложения, используя слова в скобках и настоящее завершённое время.

Dear Chris,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

1. I/buy/a new car
2. My father/start/a new job
3. I/give up /smoking
4. Charles and Sarah/go/to Brazil
5. Suzanne/have/a baby

**VI. Complete the answers. Use the verbs in brackets + just/already/yet.**

Дополните ответы на вопросы. Используйте слова в скобках и наречия **just/already/yet**.

1. Would you like something to eat? - No, thanks. I. .... .lunch, (just/have)
2. Do you know where Julia is? - Yes, ..... .her. (just/see)
3. What time is David leaving? - He. .... . ..(already/leave)
4. What is in the newspaper today? - I don't know. I. .... .(not/read/yet)
5. Is Ann coming to the cinema with us? - No, she. .... .the film, (already/see)

6. Are your friends here yet? - Yes, they. .... (just/arrive)
7. What does Tim think about your plan? - 1 ..... (not/tell/him/yet)

**VII. Complete the sentences with can/can't /could/couldn't + one of these verbs: come eat hear run sleep wait.**

Дополните предложения, используя один из данных глаголов и формы глагола can.

1. I am afraid I. .... to your party next week.
2. When Tim was 16, he was a fast runner. He. .... 100 meters in 11 seconds.
3. "Are you in a hurry?" "No, I've got plenty of time. I....."
4. I was feeling sick yesterday. I. .... anything.
5. Can you speak up a bit? I. .... you very well.
6. "You look tired." "Yes, I. .... last night.

**VIII. Complete the sentences with *must* or *have to* (in the correct form). Sometimes it is possible to use either; sometimes only *have to* is possible.**

Дополните предложения глаголами **must** или **have to** в правильной форме. (В некоторых случаях подходят оба глагола, в некоторых только have to).

1. It's later than I thought. I ..... go now.
2. Jack left before the end of the meeting. He . . .go home early.
3. In Britain many children. .... wear uniform when they go to school.
4. When you come to London again, you. .... come and see us.
5. Last night Don became ill suddenly. We..... call a doctor.
6. You really. .... work harder if you want to pass the exam.
7. I am afraid I can't come tomorrow. I. .... work late.
8. I am sorry I couldn't come yesterday. I. .... work late.
9. Paul doesn't like his new job. Sometimes he..... work at weekends.
10. Caroline may..... go away next week.

**Ответы к контрольной работе (2 семестр)**

**I. Put the verb in the correct form, present progressive or present simple.**

Поставьте глаголы в правильную форму в настоящем длительном или настоящем простом времени.

1. Let's go out. It **is not raining** now.
2. Julia is very good at languages. She **speaks** four languages very well.
3. Hurry up! Everybody **is waiting** for you.
4. "Are you **listening** to the radio?" "No, you can turn it off."
5. "Do you **listen** to the radio every day?" "No, just occasionally."
6. The River Nile **flows** into the Mediterranean.
7. Look at the river. It **is flowing** very fast today - much faster than usual.
8. We usually **grow** vegetables in our garden but this year we **are not growing** any.
9. How is your English? "Not bad. It **is improving** slowly".

10. Ron is in London at the moment. He **is staying** at the Park Hotel. He always/**stays** there when he is in London.

**II. A friend has just come back from holiday. Ask him about it. Use the past simple.**

Ваш друг только приехал из отпуска. Расспросите его, используя простое прошедшее время.

1. (where/go?) **Where did you go?**
2. (go/alone?) **Did you go alone?**
3. (food/good?) **Was food good?**
4. (how long/stay there?) **How long did you stay there?**
5. (stay at hotel?) **Did you stay at the hotel?**
6. (how/travel?) **How did you travel?**
7. (the weather/fine?) **Was the weather fine?**
8. (what/do in the evenings?) **What did you do in the evenings?**
9. (meet anybody interesting?) **Did you meet anybody interesting?**

**III. Put the verb in the correct form, past progressive or past simple.**

Поставьте глаголы в правильную форму в прошедшем длительном или прошедшем простом времени.

1. Jane **was waiting** for me when I **arrived**.
2. "What **were you doing** this time yesterday?" "I was asleep."
3. "**Did you go out** last night?" "No, I was too tired."
4. "Was Carol at the party last night?" "Yes, she **was wearing** a really nice dress."
5. How fast **were you driving** when the accident **happened**?
6. John **took** a photograph of me while I **was not looking**.
7. We were in a very difficult position. We **did not know** what to do.
8. I have not seen Alan for ages. When I last **saw** him, he **was trying** to find a job in London.
9. I **was walking** along the street when suddenly I **heard** footsteps behind me. Somebody **was following** me. I was frightened and I **started** to run.
10. When I was young, I **wanted** to be an architect.

**IV. Put in will or won't.** Вставьте **will** или **won't** в предложения.

1. Can you wait for me? It **won't** be very long.
2. There's no need to take an umbrella with you. It **won't** rain.
3. If you don't eat anything now, you **will** be hungry later.
4. I am sorry about what happened yesterday. It **won't** happen again.
5. I've got some incredible news! You **will** never believe what's happened.
6. Don't ask Margaret for advice. She **won't** know what to do.

**V. You are writing a letter to your friend. In the letter you give news about yourself and other people. Use the words given to make sentences. Use the present perfect.**

Вы пишете письмо другу. В Письме Вы сообщаете новости о себе и других людях. Составьте предложения, используя слова в скобках и настоящее завершённое время.

Dear Chris,

Lots of things have happened since I last wrote to you.

1. (I/buy/a new car) **I have bought a new car.**
2. (My father/start/a new job) **My father has started a new job.**
3. (I/give up /smoking) **I have given up smoking.**
4. (Charles and Sarah/go/to Brazil) **Charles and Sarah have gone to Brazil.**
5. (Suzanne/have/a baby) **Suzanne has had a baby**

#### VI. Complete the answers. Use the verbs in brackets + just/already/yet.

Дополните ответы на вопросы. Используйте слова в скобках и наречия **just/already/yet**.

1. Would you like something to eat? - No, thanks. I **have just had** lunch, (just/have)
2. Do you know where Julia is? - Yes, I **have just seen** her. (just/see)
3. What time is David leaving? - He **has already left**. (already/leave)
4. What is in the newspaper today? - I don't know. I **have not read yet**. (not/read/yet)
5. Is Ann coming to the cinema with us? - No, she **has already seen** the film, (already/see)
6. Are your friends here yet? - Yes, they **have just arrived**. (just/arrive)
7. What does Tim think about your plan? - I **have not told him yet**. (not/tell/him/yet)

#### VII. Complete the sentences with can/can't /could/couldn't + one of these verbs: come eat hear run sleep wait.

Дополните предложения, используя один из данных глаголов и формы глагола can.

1. I am afraid I **can't come** to your party next week.
2. When Tim was 16, he was a fast runner. He **could run** 100 meters in 11 seconds.
3. "Are you in a hurry?" "No, I've got plenty of time. I **can wait**"
4. I was feeling sick yesterday. I **couldn't eat** anything.
5. Can you speak up a bit? I **can't hear** you very well.
6. "You look tired." "Yes, I **couldn't sleep** last night.

#### VIII. Complete the sentences with *must* or *have to* (in the correct form). Sometimes it is possible to use either; sometimes only *have to* is possible.

Дополните предложения глаголами **must** или **have to** в правильной форме. (В некоторых случаях подходят оба глагола, в некоторых только *have to*).

1. It's later than I thought. I **must/ have to** go now.
2. Jack left before the end of the meeting. He **had to** go home early.
3. In Britain many children **must/ have to** wear uniform when they go to school.

4. When you come to London again, you **must** come and see us.
5. Last night Don became ill suddenly. We **had to** call a doctor.
6. You really **must** work harder if you want to pass the exam.
7. I am afraid I can't come tomorrow. I **must/ have to** work late.
8. I am sorry I couldn't come yesterday. I **had to** work late.
9. Paul doesn't like his new job. Sometimes he **has to** work at weekends.
10. Caroline may **have to** go away next week.

**Тексты учебника:**

I.N. Kramskoy – Artist and Citizen – И.Н. Крамской – Художник и Гражданин

Michail Lomonosov – Михаил Ломоносов

M.Lomonosov – a Great Russian Artist – М.Ломоносов – Великий Русский Художник

Moscow - Москва

London - Лондон

Great Britain - Великобритания

**Устные темы:**

My Biography- Моя биография

My Family – Моя семья

My Friend – Мой друг

My Flat (House, Room) – Моя квартира

My Working Day – Мой рабочий день

My Day Off- Мой выходной день

Our Academy- Наша Академия

St. Petersburg and Its Architectural Monuments – Петербург и его архитектурные памятники

Some Architectural Monuments of Moscow- Некоторые архитектурные памятники Москвы

Architectural Monuments of Great Britain - Архитектурные памятники Великобритании

My Favourite Architect (Painter, Sculptor) - Мой любимый архитектор (художник, скульптор)

A Visit to a Museum, Art-Gallery- Посещение музея, художественной галереи

My Future Profession – Моя будущая профессия

***Шкала перевода пятибалльной системы оценок в балльно - рейтинговую систему***

| <b>Баллы - оценка</b> | <b>Критерии</b>  |
|-----------------------|--|
| 84-100 - отлично      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явле- |



|       |                       |  |
|-------|-----------------------|--|
|       |                       | <p>ний; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять все необходимые трудовые действия на рабочем месте.</p>  |
| 61-83 | - хорошо              | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять большинство необходимых трудовых действий на рабочем месте.</p>                       |
| 45-60 | - удовлетворительно   | <p>Ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять малую часть необходимых трудовых действий на рабочем месте</p> |
| 0-44  | - неудовлетворительно | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p> <p>Демонстрирует не способность осуществлять не-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | обходимые трудовые действия на рабочем месте |
|--|--|

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|
|                 |   |  | «2»   | «3»  | «4»  | «5»  |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионально- | <b>Знать:</b> лексический и грамматический материал, необходимый для коммуникации; фонетические правила, грамматические явления, национально-культурные особенности страны изучаемого языка. | <b>Не знает</b> Фонетический, лексический и грамматический материал, необходимый для коммуникации, а также национально-культурные особенности страны изучаемого языка | <b>Недостаточно знает</b> правила построения устных высказываний, слабо владеет изученной лексикой. Не знает достаточного количества слов и правил для выполнения письменного задания. | <b>Знает с незначительными пробелами</b> лексику английского языка по пройденным темам и основные правила грамматики для построения письменного задания и устных высказываний. | <b>Хорошо знает</b> как поддержать беседу на бытовые и профессиональные темы; составить развернутое монологическое сообщение. Хорошо знает правила построения письменного высказывания, лексику и грамматику по изученным темам. |

|                    |  |  |   |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| го взаимодействия. | <b>Уметь:</b><br>читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём; логически верно строить устную и письменную речь; поддерживать коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета | <b>Не умеет:</b><br>строить монологические высказывания, отвечать на вопросы и задавать их. Затрудняется выполнять письменные задания. | <b>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет):</b><br>применять основные изученные языковые средства, чтобы подержать беседу, построить краткое монологическое сообщение, слабо поддерживает коммуникацию в бытовой и деловой сферах, пользуясь правилами речевого этикета | <b>Умеет хорошо:</b><br>говорить на иностранном языке на уровне межличностных коммуникаций, применять изученные правила и использовать изученную лексику в бытовой и деловой сферах, пользоваться правилами речевого этикета, логически верно строить устную и письменную речь. | <b>Умеет самостоятельно:</b><br>свободно пользоваться языковыми средствами в пределах изученного материала в бытовой и деловой сферах, пользоваться правилами речевого этикета для составления устных и письменных заданий. |
|--------------------|--|--|---|---|---|

## Промежуточная аттестация (1 семестр)

**Форма оценки:** зачёт

**Метод оценивания:** экспертный

**Процедура проведения зачёта:**

1. Зачёт проводится в форме ответов на вопросы, студентам предоставляется один вопрос; преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.
2. В зачётную книжку студента выставляется Зачёт.

### Вопросы к зачету

#### 1 семестр

1. Множественное число существительных. Расскажите правила, приведите примеры.

2. Глагол *to be* в настоящем простом времени. Расскажите правила, приведите примеры.
3. Глагол *to have* в настоящем простом времени. Расскажите правила, приведите примеры.
4. Порядковые и количественные числительные. Расскажите правила, приведите примеры.
5. Местоимения *much, many, little, few*. Расскажите правила, приведите примеры.
6. Притяжательные местоимения. Расскажите правила, приведите примеры.
7. Притяжательный падеж имен существительных. Расскажите правила, приведите примеры.
8. Оборот *there is / there are*. Расскажите правила, приведите примеры.
9. Предлоги места. Перечислите, приведите примеры.
10. Предлоги направления. Перечислите, приведите примеры.
11. Основные типы вопросов. Расскажите правила, приведите примеры.
12. Местоимения *some, any, no*. Расскажите правила, приведите примеры.
13. Объектный (косвенный) падеж местоимений. Расскажите правила, приведите примеры.
14. Глагол *to let* с косвенными местоимениями. Расскажите правила, приведите примеры.
15. Причастие в форме определения. Расскажите правила, приведите примеры.
16. Настоящее продолженное время. Расскажите правила, приведите примеры.

**Устные темы:**

17. My Biography
18. My Family
19. My best friend.
20. My room (flat)
21. My studies (Our Academy)

**Чтение и перевод текстов**

22. «On the Olympus».
23. «Egyptian Art».
24. «Greek Art».
25. «Roman Art».

**Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится в виде экзамена**

**Форма оценки:** контрольная работа по материалам семестра; положительные ответы на вопросы билета к экзамену.

**Метод оценивания:** экспертный.

**Процедура проведения экзамена:** устный итоговый экзамен.

На экзамен выносятся три вопроса:

Сообщение информации о себе, своей будущей профессии.

Чтение и реферирование искусствоведческого текста объемом до 2000 знаков.

Описание произведения искусства по репродукции и диалог с экзаменатором на тему данного произведения.

## **Вопросы к экзамену по курсу «Английский язык»**

2 семестр

1. Describe and speak about Saint Basil in Moscow.
2. Describe and speak about St. Isaac's Cathedral in St. Petersburg.
3. Tell about yourself (your studies, future profession, hobbies, friends, family and so on).
4. Read and translate the text «Russian Painting».
5. Read and translate the text «Alexander Ivanov».
6. Describe and speak about Monument to Peter I in St. Petersburg.
7. Read and translate the text «Valentine Serov».
8. Describe and speak about Palace square, Alexander Column in St. Petersburg.
9. Read and translate the text «Architecture».
10. Describe and speak about the Hermitage in St. Petersburg.
11. Read and translate the text «The Byzantine art of building».
12. Describe and speak about St. Paul's Cathedral in London.
13. Read and translate the text «Art nouveau».
14. Read and translate the text «The Renaissance».
15. Read and translate the text «Marc Chagall».
16. Read and translate the text «The Armory».
17. Describe and speak about British Museum in London.
18. Read and translate the text «Painting in Russia in the 20 century».
19. Describe and speak about the National Gallery and the Tate Gallery in London.
20. Read and translate the text «Baroque».
21. Describe and speak about Westminster Abbey in London.
22. Read and translate the text «Charles Edouard le Corbusier».
23. Read and translate the text «Evolution of the Arts».
24. Describe and speak about the Tretyakov Gallery in Moscow.
25. Read and translate the text «The visual arts».
26. Read and translate the text «The qualities of Neoclassical architecture».
27. Speak about your favorite architect, artist or sculptor.
28. Read and translate the text «Constructivism».

### **Перевод заданий**

1. Опишите и расскажите о соборе Василия Блаженного в Москве.

2. Расскажите о себе (своей учёбе, своей будущей профессии, своих хобби, друзьях, семье и т.д.).
3. Прочитайте и переведите текст «Русская живопись».
4. Опишите и расскажите об Исаакиевском соборе в Санкт-Петербурге.
5. Прочитайте и переведите текст «Александр Иванов».
6. Опишите и расскажите о памятнике Петру I в Санкт-Петербурге.
7. Прочитайте и переведите текст «Валентин Серов».
8. Опишите и расскажите о Дворцовой площади и Александрийской колонне в Санкт-Петербурге.
9. Прочитайте и переведите текст «Архитектура».
10. Опишите и расскажите об Эрмитаже в Санкт-Петербурге.
11. Прочитайте и переведите текст «Византийское искусство строительства».
12. Прочитайте и переведите текст «Ренессанс».
13. Прочитайте и переведите текст «Марк Шагал».
14. Прочитайте и переведите текст «Оружейная палата».
15. Опишите и расскажите о Британском музее в Лондоне.
16. Прочитайте и переведите «Живопись в России в XX веке».
17. Опишите и расскажите о Национальной Галерее и о Галерее Тейт в Лондоне.
18. Прочитайте и переведите текст «Барокко».
19. Опишите и расскажите о соборе святого Павла в Лондоне.
20. Прочитайте и переведите текст «Модернизм».
21. Опишите и расскажите о Вестминстерском аббатстве в Лондоне.
22. Прочитайте и переведите текст «Чарльз ле Корбюзье».
23. Прочитайте и переведите текст «Эволюция искусств».
24. Опишите и расскажите о Третьяковской галерее в Москве.
25. Прочитайте и переведите текст «Визуальные искусства».
26. Прочитайте и переведите текст «Особенности архитектуры неоклассицизма».
27. Расскажите о Вашем любимом художнике, архитекторе или скульпторе.
28. Прочитайте и переведите текст «Конструктивизм».

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС "Интернет", информационных технологий.**

### ***8.1 Основная литература:***

1. Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов: М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Гацкевич М.А. Санкт-Петербург: Тексты и упражнения – СПб.: Каро, 2001.
3. Ивянская И.С. Архитектура Англии: Учебное пособие по английскому языку – М.: Высш.шк., 2003.
4. Шевцова Г. И др. Английский язык для студентов, обучающихся по специальности «Дизайн». - М.: Высшая школа, 2007.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Безручко Е.Н. Английский для архитекторов. Пособие по английскому языку для студентов архитектурных и строительных специальностей вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Западноевропейское искусство от Джотто до Рембранта, от Хогарда до Сальвадора Дали. Пособие для изучающих английский язык. Изд. 2, ч. 1-2. М.: Московский лицей, 1999.
3. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык. Русское искусство: Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП»», 2004.

### **8.3. Рекомендуемая литература:**

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 6 изд. СПб.: КАРО, 2008.
  2. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1992.
  3. Монк Брюс, Английский язык. Времена глагола. – М. Издательский дом Дрофа. 2002.
  4. Суткевич А.С., Маглыш М.А. Английский язык. Уроки чтения. – М.: Лист Нью. 2002.
  5. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2003.
- а. Источники экзаменационных текстов:
1. Безручко Е.Н. Английский для архитекторов. Пособие по английскому языку для студентов архитектурных и строительных специальностей вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.
  2. Домбаян Е.И. Как стать богаче в арт-бизнесе: Английский для художников и галеристов. – М.:Добросвет -2000.
  3. Миньяр-Белоручева А.П. Западноевропейское искусство от Джотто до Рембранта, от Хогарда до Сальвадора Дали. Пособие для изучающих английский язык. Изд. 2, ч. 1-2. М.: Московский лицей, 1999.
  4. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык. Русское искусство: Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП»», 2004.
  5. Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык. 14 текстов о США. – М.: Московский лицей, 1997.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-поисковые системы Интернета:  
- Google



- Яндекс
- 2. Образовательная база данных - электронная библиотека **www.knigafund.ru**.
- 3. Текстовый редактор Word.
- 4. Программа для создания презентаций, учебных материалов PowerPoint, Microsoft Office, Excel, Word, Reader Acrobat, Internet Explorer
- 5. Авторские мультимедийные презентации по учебной дисциплине для проведения лекций-визуализаций

#### **8.4 Интернет-ресурсы:**

<http://elibrary.ru>

[http:// www. center. fio. ru/vio](http://www.center.fio.ru/vio) (электронный журнал «Вопросы Интернет-образования»)

<http://old-rus.narod.ru>

<http://slovo.ws/resh/>

<http://www.super->

[speaker.ru/language/english/coursebooks/10](http://www.super-speaker.ru/language/english/coursebooks/10)

<http://www.comenglish.ru/>

#### **8.5 Информационные технологии**

- **www-** Всемирная паутина — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету.

-**Справочно-правовые системы** (*информационно-правовые системы*) — класс компьютерных [баз данных](#),

-**Электронная почта**

-Интернет-сервис **Облако**

-**ЭБС "КнигоФонд"**

-*Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов, текстовые редакторы и процессоры (пример - Microsoft Word в составе Microsoft Office)*

-**Информационные технологии расчётов в электронных таблицах (пример - Microsoft Excel)**

-*Спектр информационных технологий "Мультимедиа": работа со звуком, изображением, графикой, анимацией, (Примеры: подготовка презентаций в программе Microsoft PowerPoint, дистанционные лекции, виртуальная реальность)*

-Технологическая инфраструктура - **электронная сеть Уральского филиала РАЖВиЗ Ильи Глазунова**

-**Антивирусные программы**, включая сканеры и мониторы, как два основных режима работы - **AVP Касперского**

## **9. Описание материально-технической базы**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).