

Правительство Российской Федерации
РАЖВиЗ Ильи Глазунова
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

**«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА
И РАЙОННОЙ ПЛАНИРОВКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

г. Пермь, 2022 г.

Правительство Российской Федерации
РАЖВиЗ Ильи Глазунова
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»**
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

Кафедра дизайна архитектурной среды

«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И РАЙОННОЙ ПЛАНИРОВКИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направления подготовки: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
07.03.01 Архитектура

Профили подготовки: Архитектурно-дизайнерское проектирование
Архитектурное проектирование

Квалификация
(степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

г. Пермь, 2022 г.

Автор-составитель:

И.Г. Копылов

Доцент, почётный архитектор России

Рабочая программа по дисциплине «Основы теории градостроительства и районной планировки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды», профилю подготовки «Архитектурно-дизайнерское проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. № 510, (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г. и от 08.02.2021 г.), и 07.03.01 «Архитектура», профилю подготовки «Архитектурное проектирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» июня 2017г. № 509, с учётом Профессиональных стандартов:

- 10.008 «Архитектор», утверждённый Профессиональных стандартов от 6 апреля 2022 г. № 202н (зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 мая 2022 года, регистрационный № 68436);
- 10.006 «Градостроитель», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016г. № 110н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 года, регистрационный № 41647);
- 10.010 «Ландшафтный архитектор», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019г. № 48н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 года, регистрационный № 53896).
- 2.07.03.03 «Архитектор-дизайнер», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 538н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный № 70508).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайн архитектурной среды

Протокол от «13» декабря 2022 г. № 15

Заведующий кафедрой дизайн архитектурной среды

Доцент




Жуковский А.А.

Копылов И.Г.

Согласованно:

Заведующий кафедрой архитектуры



В.П. Щипалкин

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета

Протокол от «20» декабря 2022 г. № 11

Директор



Мургин А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	5
1. Цели и задачи дисциплины	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения)	5
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	8
4. Объем дисциплины	9
5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии	10
5.1. Распределение часов по темам учебной деятельности	10
5.2. Краткое содержание курса дисциплины	11
5.3. Образовательные технологии	12
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
6.1. Виды и содержание самостоятельной работы студентов	14
6.2. Содержание аудиторных практических занятий	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
7. Фонд оценочных средств	16
7.1. Паспорт комплекса оценочных средств	16
7.2. Шкала и критерии оценивания	17
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС "Интернет", информационных технологий	25
8.1. Информационные технологии	26
9. Описание материально-технической базы	27
10. Содержательный компонент дисциплины. Глоссарий	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «**Основы теории градостроительства и районной планировки**» – знание и способность в условиях практической деятельности применить основные принципы и методы формирования городской среды. **Задачи дисциплины** - сформировать у учащегося системное понимание градостроительного пространства и районной планировки, привить профессиональные навыки в проектировании элементов градостроительной среды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Темы занятий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: З - основные принципы критического анализа З – как разбивать на составные части, интерпретировать информацию, связывать факты и события З – способы постановки цели З – основные принципы предпроектного анализа ситуации и исходных данных З –общенаучные методы исследования (синтез, анализ, моделирование) Уметь: У – применять системный подход для решения поставленных задач У – демонстрировать последовательность мышления У - находить и систематизировать информацию об архитектуре и градостроительстве отечественной и различных эпох У - классифицировать по степени надежности и представительности информацию об отечественной архитектуре и градостроительстве У - оформлять рефераты по определенной тематике У – извлекать и систематизировать информацию из разных источников У - классифицировать информацию о	1.Градостроительство и территориальное планирование. Расселение. Системы населённых мест. 2.Принципы планировочной организации территории поселений. 2.1.Современная классификация поселений. 2.2.Назначение и виды градостроительной документации. 2.3.Генеральные планы городских и сельских поселений. 3.Планировочно-пространственная организация города. 3.1.Функциональное зонирование.

		видах градостроительной документации У- классифицировать информацию о пространственной организации городов	
УК-5	Способен воспринимать основные принципы транспортно-планировочной организации и социальной инфраструктуры и архитектурно-пространственной композиции города.	<p>Знать:</p> <p>З - основные законы развития природы и общества</p> <p>З - историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке</p> <p>З - о многообразии культур и их взаимодействии</p> <p>З - место отечественной культуры в мировой социокультурной динамике</p> <p>З - традиции русского градостроительства</p> <p>З - основные принципы планировочной организации города</p> <p>З - характерные черты и специфику архитектурных стилей и направлений</p> <p>З – проблемы развития современной цивилизации</p> <p>З – многостороннее воздействие на развитие дизайна социально-экономических и политических условий жизни общества</p> <p>З – закономерности сохранения традиции в преемственном развитии дизайна архитектурной среды</p> <p>З – о роли материала, конструкции, декоративных и функциональных сторон в формировании среды обитания человека</p> <p>З – основные принципы формирования транспортно-планировочной организации города</p> <p>З – типы и особенности подходов при формировании архитектурно-пространственной композиции города</p> <p>Уметь:</p> <p>У – определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества</p> <p>У – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>У – критически оценивать архитектурные решения отечественной проектно-строительной практики</p> <p>У – отбирать и систематизировать культурно-исторические факты и события</p> <p>У – бережно относиться к историческому наследию</p> <p>У – выражать и обосновывать свою</p>	<p>3.2.Транспортно-планировочная организация города.</p> <p>3.3. Социальная инфраструктура города.</p> <p>3.4 Архитектурно-пространственная композиция города.</p>

		<p>позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому</p> <p>У – ориентироваться в путях развития современного градостроительства</p> <p>У – обозначить гуманистические аспекты проблемы развития современной цивилизации</p> <p>У – анализировать и систематизировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств</p> <p>У – применять на практике основные принципы и методы функционального зонирования</p> <p>У – формулировать собственное суждение об архитектурных решениях отечественной проектно-строительной практики</p>	
ПК- 2	<p>Разработка комплекта проектной (и рабочей) документации по формированию архитектурной среды, как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества</p>	<p>Знать:</p> <p>З- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов в области градостроительства</p> <p>З- основные виды системы зеленых насаждений и открытых пространств города</p> <p>З- требования международных нормативных технических документов в области градостроительства и особенности их применения</p> <p>З- базовые принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации</p> <p>З- социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды</p> <p>Уметь:</p> <p>У- формулировать обоснования решений при создании территорий, используемых для различных видов и форм рекреационной деятельности населения</p> <p>У- при разработке и оформлении презентационных материалов, использовать методы моделирования и гармонизации искусственной и природной среды обитания</p>	<p>3.5. Система озеленённых территорий города.</p> <p>3.6. Городской «партер». Силуэт и ориентиры. Семиотика городской среды. Сценарии городского пространства. Городской ансамбль.</p> <p>3.7. Инженерно-техническая инфраструктура. Техно-экономические показатели застройки (баланс территории).</p>

		<p>У – анализировать и критически оценивать опыт формирования и развития искусственной среды</p> <p>У – создавать объекты в контексте городской среды и с учётом принципов формирования городского ансамбля</p> <p>У – формировать среду, как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества</p>	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Дисциплин, к циклу «История и теория», учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данным направлениям подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина изучается в 3 семестре.

Курс «Основы теории градостроительства и районной планировки» взаимосвязан со многими частями цикла общеобразовательных дисциплин: «История русской архитектуры», «Всеобщая история архитектуры», «Архитектурно-строительные технологии», и «Теория архитектуры и дизайна», «Архитектурное законодательство и нормирование», «Современные проблемы градостроительства». Курс охватывает основные вопросы теории градостроительства и районной планировки.

Дисциплина «Основы теории градостроительства и районной планировки» тесным образом связана с учебными производственными практиками, в результате которых все накопленные знания и умения работать с пространствами и дизайном среды выливаются в реальные градостроительные проекты.

Материалы занятий раскрывают отдельные вопросы и проблемы формирования планировочной структуры городов, а также создания профессионально организованной архитектурной среды.

Язык преподавания – русский.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

1) Знать: правовые основы градостроительной деятельности, строительные нормы и правила, государственные стандарты, основные принципы планировочной организации территории, состав рабочей документации;

2) Уметь: собирать и анализировать исходные данные по территории проектирования, составлять аналитические и рабочие схемы, делать расчеты, выполнять чертежи рабочей документации раздела «планировка», а также формировать демонстрационные материалы.

3) Владеть: навыками системно - аналитического, пространственного, творческого мышления.

4) Иметь представление о планировке, архитектурно-пространственной организации населенного места (город, сельское поселение), дизайне архитектурной среды.

4. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72,0 часа.

3 семестр для направления «Дизайн архитектурной среды», 5 семестр для направления «Архитектура».

Вид учебной работы	Всего часов по учеб. плану
№ семестра	3, 5
Аудиторные занятия/ в том числе в интерактивной форме	30
- лекции / в том числе в интерактивной форме	22/8
- практические занятия / в том числе в интерактивной форме	8
Самостоятельная работа, в т.ч. подготовка к зачету	34
Подготовка к зачету (самостоятельно)	8
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ/ЗЕТ	72/2
Виды промежуточного контроля	Диф. зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Распределение часов по темам учебной работы

№	Наименования разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самост. работа
		Всего	Лек./интеракт	Практ./интеракт. занятия	
1	Раздел 1. Градостроительство и территориальное планирование. Расселение. Системы населённых мест.	4 ч.	3/1 ч.	1 ч.	4
2	Раздел 2. Принципы планировочной организации территории поселений. 2.1. Современная классификация поселений. 2.2. Назначение и виды градостроительной документации. 2.3. Генеральные планы городских и сельских поселений.	4 ч.	3/1 ч.	1 ч.	4
3	Раздел 3. Планировочно-пространственная организация города. 3.1. Функциональное зонирование. 3.2. Транспортно-планировочная организация города.	12 ч.	8/1 ч.	4 ч.	8
4	3.3. Социальная инфраструктура города	2 ч.	1 ч.	1 ч.	4
5	3.4. Архитектурно-пространственная композиция города	2 ч.	2 ч.	-	4
6	3.5. Система озеленённых территорий города.	2 ч.	2 ч.	-	3
7	3.6. Городской «партер» Силуэт и ориентиры Семиотика городской среды Сценарии городского пространства Городской ансамбль	2 ч.	1 ч.	1 ч.	3
8	3.7. Инженерно-техническая инфраструктура Технико-экономические показатели застройки (баланс территории)	2 ч.	2 ч.	-	4
9	Подготовка к зачету				8 ч.
	ИТОГО:	72/3	22/3	8	42

5.2. Краткое содержание курса по дисциплине

Устройство населенного места с определенной организацией территории и размещением на ней жилых, общественных и других зданий и сооружений представляет собой планировку. Сюда входят выбор, расчет и размещение материальных элементов населенного места, организация и использование территории и всей окружающей природной среды для удовлетворения потребностей населения. Иначе говоря, планировка населенного места – это его архитектурно-пространственная организация. Населенные места подразделяются на города, поселки и сельские населенные пункты. Развитие населенных мест сопровождается строительством в них новых жилых и общественных зданий, сооружений по благоустройству, оборудовании улиц, устройством парков и других мест отдыха. Все это должно быть правильно размещено на территории.

В населенном месте создаются благоприятные условия для труда, быта и отдыха людей. Оно должно представлять собой рациональную комплексную организацию производственных зон, жилых районов, сети общественных и культурных учреждений, инженерного оборудования и энергетики. В планировке сочетаются вопросы, связанные с экономикой, техникой, гигиеной и эстетикой. Эти основные стороны планировки взаимосвязаны. Облик населенного пункта своим устройством воздействует на психику, настроение, физическое и моральное состояние и развитие человека. Его устройство оказывает существенное влияние на трудовую деятельность людей, их быт, отдых, культурный уровень, удовлетворение материальных, духовных, бытовых и других потребностей. Социальная сторона проявляется во всех планировочных действиях: расчете и определении количества и состав населения, типов и объёмов строительства жилых домов, организации культурно-бытового обслуживания населения, благоустройстве населенного пункта, размещении всех необходимых зданий и сооружений. Особое значение при этом имеет рациональное использование земли и природного ландшафта. С экономической точки зрения планировка должна удовлетворять производственные интересы хозяйства, способствовать повышению экономической эффективности капитальных вложений в строительство и эксплуатацию населенного места. Этому

помогают: правильное обоснованное размещение всех элементов населенного места, рациональное использование территории, создание экономических инженерных сетей и другого оборудования по благоустройству, целесообразное решение застройки жилыми, общественными и производственными зданиями и сооружениями. В техническом отношении необходимо соблюдать противопожарные нормы и требования, учитывать грунты и рельеф территории для правильного и экономичного строительства, прокладки улиц, инженерного оборудования и благоустройства. При решении вопросов гигиены населенного места должны создаваться здоровые условия для труда, быта и отдыха населения. В эстетическом отношении населенные места должны быть красивыми и архитектурно выразительными.

Разделы с 1 по 3: Лекции-визуализации (по 1 часу). Материал предоставляется в виде схем и презентаций.

5.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяются все виды и формы обучения: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу, контроль.*

Лекции-презентации подготовлены с использованием объяснительно-иллюстративного метода с элементами изложения.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения.

Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Для проведения практических занятий используются активные и интерактивные методы, предполагающие применение информационных технологий (электронный справочник), а также решение профессионально-ориентированных задач.

При проведении практических занятий преследуются следующие цели:

- Применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений;
- Отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств;
- Закрепление основ теоретических знаний.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании интернет-ресурсов (справочные пособия, практикумы, лекции-презентации).

Образовательные технологии при реализации учебной работы в соответствии требований ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает:

- 1) традиционные - лекции с демонстрацией иллюстрированного материала, практические занятия
- 2) инновационные - внеаудиторную самостоятельную работу с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по индивидуализации проектной работы.

1. Личностно-ориентированные технологии, предназначены для развития личности обучаемого.

а) обучение в сотрудничестве:

- обучение в малых группах

б) Метод проектов - способ достижения дидактической цели путем детальной разработки и решения учебной теоретически или практически значимой проблемы с использованием совокупности учебно-познавательных приемов и методов самостоятельной работы студентов:

- ознакомительно-ориентировочные

2. Лекции:

а) Лекция проблемного изложения: постановка учебной проблемы, студенты самостоятельно должны получить ответ, провести анализ;

б) Лекция – визуализация: материал предоставляется в виде схем, рисунков, презентации (не просто иллюстрирование текста, а текст кратко в презентации, преподаватель комментирует эти схемы, рисунки, наглядные пособия);

в) лекция – дискуссия (анализ вопросов и проблем, шкала мнений, дерево решений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

1. Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются ссылки на источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) и разработанные интернет-ресурсы для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

3. Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:
- изучение лекционного и дополнительного материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);

- подготовку к занятиям, предусмотренных РП, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.
 6. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

6.1 Виды и содержание самостоятельной работы

№	Тема	Форма самостоятельной работы	Часы
1	Планировочно-пространственная организация города.	Решение задач: определить планировочную структуру городов	4
2	Функционально-правовое зонирование	Решение задач: проанализировать и предложить функциональное зонирование поселения	4
3	Транспортная инфраструктура	Решение задач: проанализировать и предложить систему транспортного и пешеходного движения	4
4	Дизайн архитектурной среды	Решение задач: проанализировать и предложить архитектурно-пространственную организацию поселения, выявив доминанты, ключевые ансамбли.	4
5	Социальная инфраструктура	Решение задач: проанализировать социальную инфраструктуру и дать предложения по улучшению обеспеченности и доступности услуг.	4
6	Система озеленения и экология	Решение задач: проанализировать и дать предложения по улучшению системы озелененных территорий поселения	4
7	Правовые основы градостроительства и градостроительная документация	Решение задач: по чертежам определить масштаб градостроительной документации, проранжировать по статусу.	3
8	Эффективность застройки, Техничко-экономические показатели застройки	Решение задач: проанализировать и подсчитать технико-экономические показатели застройки	3
9	Городской «партер»	Подготовить выступление по	4

	Силуэт и ориентиры Семиотика городской среды Сценарии городского пространства Городской ансамбль	дополнительному материалу по предложенным темам, активно участвовать в дискуссии. подбор материала осуществляется с использованием предложенных печатных изданий и на сайтах «архплатформа», archnews» и т.п. (интернет)	
Всего за 3 семестр			34,0

Темы семинарских занятий, литература, методические рекомендации-ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Темы рефератов (примеры):

Темы рефератов, литература, методические рекомендации -ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

6.2. Содержание аудиторных практических занятий.

Цели и задачи практических занятий:

Практические занятия выявляют глубину знаний и понимание обсуждаемых тем. Проходят в форме выполнения расчетно – графических работ.

Темы практических занятий (пример):

1. Градостроительство и территориальное планирование.
2. Принципы планировочной организации территории поселений.
3. Функциональное зонирование.
4. Транспортно-планировочная организация города.
5. Социальная инфраструктура города.
6. Архитектурно-пространственная композиция города.
7. Система озеленённых территорий города.
8. Городской «партер». Силуэт и ориентиры.
9. Семиотика городской среды. Сценарии городского пространства. Городской ансамбль.
10. Инженерно-техническая инфраструктура.
11. Техничко-экономические показатели застройки (баланс территории).

Задачи практических занятий:

1. Научиться анализировать исходные данные по территории проектирования, составлять аналитические и рабочие схемы, делать расчеты, творчески решать пространственные задачи;
2. Иметь навыки системного мышления;
3. Овладеть методами планировочного проектирования, пространственным мышлением.

Методическая задача – повысить интеллектуальный и профессиональный уровень, приобрести культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

6.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.3.1. Методические рекомендации по составлению для студентов направлений «Дизайн архитектурной среды», «Архитектура». Автор-сост. А.П. Крохалева – Пермь: Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», 2022. – 18 с.

6.3.3. Методические указания преподавателю (средства, методы обучения, способы учебной деятельности).

Сочетать основные лекционные способы обучения с самостоятельной работой. Лекции, сопровождаемые показом видео и слайдов, способствуют лучшему освоению материала. Закрепление материала по каждой теме осуществляется в процессе самостоятельного выполнения практических заданий. Вопросы, возникающие в процессе выполнения самостоятельной работы, могут обсуждаться в формате дискуссии студента и преподавателя. Эффективность занятий повышается при использовании современных инновационных технических средств обучения: мультимедийных технологий, доступа интернет - ресурса. Это позволяет сделать учебный процесс динамичным и насыщенным в лекционной части занятий, оптимизировать работу педагога в части проверки самостоятельной работы обучающихся во время практических занятий.

При составлении учебно-методического комплекса учитывался опыт методологической работы в Уральском филиале Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова. В программу включены все сведения, необходимые для методологического руководства самостоятельной работы обучающегося над материалом курса дисциплины.

6.3.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Целью предлагаемого курса является изучение современных направлений в отечественной и зарубежной архитектуре, мировых тенденций и творческих поисков, выявление проблем и достижений в современной архитектуре.

Курс предполагает активную работу на семинарах, внимательное изучение материала на лекциях и самостоятельные изыскания по предложенным темам. Системный и творческий подход способствует эффективности в познавательном процессе. Эффективность занятий повышается при использовании современных инновационных технических средств обучения: мультимедийных технологий, интернет - ресурса.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Паспорт комплекса оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
		<i>Вид</i>
1.	Раздел 1. Градостроительство и территориальное планирование. Расселение. Системы населённых мест.	РГР
2.	Раздел 2. Принципы планировочной организации территории поселений. 2.1. Современная классификация поселений. 2.2. Назначение и виды градостроительной документации. 2.3. Генеральные планы городских и сельских поселений.	РГР
3.	Раздел 3. Планировочно-пространственная организация города. 3.1. Функциональное зонирование.	РГР
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
		<i>Вид</i>
4.	3.2. Транспортно-планировочная организация города.	РГР РГР
5.	3.3. Социальная инфраструктура города	РГР
6.	3.4. Архитектурно-пространственная композиция города	-
7.	3.5. Система озеленённых территорий города.	РГР
8.	3.6. Городской «партер» Силуэт и ориентиры. Семиотика городской среды Сценарии городского пространства Городской ансамбль	-
9.	3.7. Инженерно-техническая инфраструктура.	-
10.	Технико-экономические показатели застройки.	РГР
Учебная Дисциплина		Диф. зачет

* Расчетно – графическая работа

7.2 Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания для текущей аттестации

Код ком- пен- тен- ции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
			«2»	«3»	«4»	«5»

		компетенции)				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подходов к решению градостроительных задач при формировании градостроительной среды 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подходов к решению градостроительных задач при формировании и градостроительной среды 	<p>Недостаточно осознает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подходов к решению градостроительных задач при формировании градостроительной среды 	<p>Знает с незначительными проблемами</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подходов к решению градостроительных задач при формировании и градостроительной среды 	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, терминологию и особенности подходов к решению градостроительных задач при формировании и градостроительной среды
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ особенностей при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать научные обобщения на основе анализа изученного материала при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать выводы после изучения материала при решении задач градостроительства и организации городской среды 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ особенностей при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать научные обобщения на основе анализа изученного материала при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать выводы после изучения материала при решении задач градостроительства и организации городской среды 	<p>Умеет в недостаточной степени (Слабо умеет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ особенностей при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать научные обобщения на основе анализа изученного материала при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать выводы после изучения материала при решении задач градостроительства и организации городской среды 	<p>Умеет хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ особенностей при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать научные обобщения на основе анализа изученного материала при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать выводы после изучения материала при решении задач градостроительства и организации городской среды 	<p>Умеет самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ особенностей при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать научные обобщения на основе анализа изученного материала при решении задач градостроительства и организации городской среды - делать выводы после изучения материала при решении задач градостроительства и организации городской среды.

		Владеть: - способностью сделать анализ и выводы по пройденному материалу, доказательно объяснить, почему планировочная структура свойственна для данной ситуации.	<i>Не владеет</i> - способностью сделать анализ и выводы по пройденному материалу, доказательно объяснить, почему планировочная структура свойственна для данной ситуации.	<i>Недостаточно владеет</i> - способностью сделать анализ и выводы по пройденному материалу, доказательно объяснить, почему планировочная структура свойственна для данной ситуации.	<i>Владеет с незначительными проблемами</i> - способностью сделать анализ и выводы по пройденному материалу, доказательно объяснить, почему планировочная структура свойственна для данной ситуации.	<i>Хорошо владеет</i> - способностью сделать анализ и выводы по пройденному материалу, доказательно объяснить, почему планировочная структура свойственна для данной ситуации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эстетическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> -причины и особенности композиционно пространственного формирования городской среды, свойственных для различных типов планировочной организации территорий поселений.	<i>Не знает</i> -причины и особенности композиционно пространственного формирования городской среды, свойственных для различных типов планировочной организации территорий поселений.	<i>Недостаточно осознает</i> -причины и особенности композиционно пространственного формирования городской среды, свойственных для различных типов планировочной организации территорий поселений.	<i>Знает с незначительными проблемами</i> -причины и особенности композиционно пространственного формирования городской среды, свойственных для различных типов планировочной организации территорий поселений.	<i>Хорошо знает</i> -причины и особенности композиционно пространственного формирования городской среды, свойственных для различных типов планировочной организации территорий поселений.
		<i>Уметь:</i> - анализировать ситуацию и грамотно выполнять композиционно-пространственные решения - прогнозировать ситуации, вырабатывать решения, которые	<i>Не умеет:</i> Анализировать ситуацию и грамотно выполнять композиционно-пространственные решения - прогнозировать ситуации,	<i>Умеет в недостаточной степени (Слабо умеет)</i> анализировать ситуацию и грамотно выполнять композиционно-пространственные решения -	<i>Умеет хорошо</i> - анализировать ситуацию и грамотно выполнять композиционно-пространственные решения -	<i>Умеет самостоятельно</i> - анализировать ситуацию и грамотно выполнять композиционно-пространственные решения

		<p>позволили бы избежать градостроительных ошибок -учитывать планировочные ограничения</p> <p>- применять знания строительных, санитарно - гигиенических и иных норм при формировании безопасной среды пребывания людей</p> <p>- понимать и грамотно применять приемы формирования эстетичной среды</p>	<p>вырабатывать решения, которые позволили бы избежать градостроительных ошибок</p> <p>-учитывать планировочные ограничения</p> <p>- применять знания строительных , санитарно - гигиенических и иных норм при формировании и безопасной среды пребывания людей</p> <p>- понимать и грамотно применять приемы формирования эстетичной среды</p>	<p>прогнозировать ситуации, вырабатывать решения, которые позволили бы избежать градостроительных ошибок</p> <p>-учитывать планировочные ограничения</p> <p>- применять знания строительных, санитарно - гигиенических и иных норм при формировании безопасной среды пребывания людей</p> <p>- понимать и грамотно применять приемы формирования эстетичной среды</p>	<p>прогнозировать ситуации, вырабатывать решения, которые позволили бы избежать градостроительных ошибок</p> <p>-учитывать планировочные ограничения</p> <p>- применять знания строительных , санитарно - гигиенических и иных норм при формировании и безопасной среды пребывания людей</p> <p>- понимать и грамотно применять приемы формирования эстетичной среды</p>	<p>- прогнозировать ситуации, вырабатывать решения, которые позволили бы избежать градостроительных ошибок</p> <p>-учитывать планировочные ограничения</p> <p>- применять знания строительных , санитарно - гигиенических и иных норм при формировании и безопасной среды пребывания людей</p> <p>- понимать и грамотно применять приемы формирования эстетичной среды</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- знаниями строительных, санитарно - гигиенических и иных норм</p> <p>- навыками и приемами формирования эстетичной среды</p> <p>- знаниями для того, чтобы грамотно выполнять композиционно-пространственные решения</p> <p>- владеть знаниями и учитывать планировочные</p>	<p>Не владеет</p> <p>- знаниями строительных , санитарно - гигиенических и иных норм</p> <p>- навыками и приемами формирования эстетичной среды</p> <p>- знаниями для того, чтобы грамотно выполнять композиционные-пространственные решения</p>	<p>Недостаточно владеет</p> <p>- знаниями строительных, санитарно - гигиенических и иных норм</p> <p>- навыками и приемами формирования эстетичной среды</p> <p>- знаниями для того, чтобы грамотно выполнять композиционные-пространственные решения</p> <p>- владеть знаниями и</p>	<p>Владеет с незначительными проблемами</p> <p>- знаниями строительных , санитарно - гигиенических и иных норм</p> <p>- навыками и приемами формирования эстетичной среды</p> <p>- знаниями для того, чтобы грамотно выполнять композиционные-</p>	<p>Хорошо владеет</p> <p>- знаниями строительных , санитарно - гигиенических и иных норм</p> <p>- навыками и приемами формирования эстетичной среды</p> <p>- знаниями для того, чтобы грамотно выполнять композиционные-пространственные</p>

		ограничения -способностью, вырабатывать решения, которые позволили бы предвидеть возможные изменения градостроительной ситуации	- владеть знаниями и учитывать планировочные ограничения - способностью , вырабатывать решения, которые позволили бы предвидеть возможные изменения градостроительной ситуации	учитывать планировочные ограничения -способностью, вырабатывать решения, которые позволили бы предвидеть возможные изменения градостроительной ситуации	пространственные решения - владеть знаниями и учитывать планировочные ограничения - способностью , вырабатывать решения, которые позволили бы предвидеть возможные изменения градостроительной ситуации	решения - владеть знаниями и учитывать планировочные ограничения - способностью , вырабатывать решения, которые позволили бы предвидеть возможные изменения градостроительной ситуации
ПК-2	Разработка комплекта проектной (и рабочей) документации по формированию архитектурной среды, как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества	Знать: - понятия и приемы формирования основных планировочных элементов среды -проблемы современных городов (постоянное повышение уровня требований к транспортной, инженерной, социальной инфраструктуре, недостаток озелененных территорий)	Не знает - понятия и приемы формирования основных планировочных элементов среды - проблемы современных городов (постоянное повышение уровня требований к транспортной, инженерной, социальной инфраструктуре, недостаток озелененных территорий)	Недостаточно осознает - понятия и приемы формирования основных планировочных элементов среды - проблемы современных городов (постоянное повышение уровня требований к транспортной, инженерной, социальной инфраструктуре, недостаток озелененных территорий)	Знает с незначительными проблемами - понятия и приемы формирования основных планировочных элементов среды - проблемы современных городов (постоянное повышение уровня требований к транспортной, инженерной, социальной инфраструктуре, недостаток озелененных территорий)	Хорошо знает - понятия и приемы формирования основных планировочных элементов среды - проблемы современных городов (постоянное повышение уровня требований к транспортной, инженерной, социальной инфраструктуре, недостаток озелененных территорий)
		Уметь: - выполнять предпроектный анализ исходных данных и ситуации перед выполнением	Не умеет: - выполнять предпроектный анализ исходных данных и ситуации	Умеет в недостаточной степени (Слабо умеет) - выполнять предпроектный анализ	Умеет хорошо - выполнять предпроектный анализ исходных данных и	Умеет самостоятельно - выполнять предпроектный анализ исходных

		<p>градостроительных проработок - грамотно выполнять зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>	<p>перед выполнением градостроительных проработок - грамотно выполнять зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>	<p>исходных данных и ситуации перед выполнением градостроительных проработок - грамотно выполнять зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>	<p>ситуации перед выполнением градостроительных проработок - грамотно выполнять зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>	<p>данных и ситуации перед выполнением градостроительных проработок - грамотно выполнять зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>Владеть: -способностью найти грамотное решение зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>	<p>Не владеет - способностью найти грамотное решение зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>	<p>Недостаточно владеет -способностью найти грамотное решение зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>	<p>Владеет с незначительными проблемами - способностью найти грамотное решение зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>	<p>Хорошо владеет - способностью найти грамотное решение зонирование территории - определять благоприятные территории для размещения жилых районов - определять благоприятные территории для размещения производственных объектов -грамотно разместить социальную инфраструктуру -выполнить схемы развития транспортной инфраструктуры -грамотно выполнить схемы развития инженерной инфраструктуры</p>
--	--	---	--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методы текущего, промежуточного контроля успеваемости – оценка выполненных практических работ по тематическим заданиям.

Многоплановые критерии оценки, включая балльно-рейтинговую систему оценок, позволяют глубоко и дифференцированно рассмотреть студенческие работы.

Текущая аттестация

Форма оценки: реферат, семинар, контрольно-практическая работа

Метод оценивания: экспертный

Процедура проведения текущей аттестации:

Текущий контроль проводится как на отдельных занятиях, так и по окончании каждой темы в форме самостоятельных работ, тестового контроля (Задачи). Всего запланировано 8 практических работы. Защита практической работы проводится индивидуально каждым студентом.

1. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.
2. Результаты практических работ по 100-балльной шкале оценивания знаний, умений и владений заносятся в книжку преподавателя, журнал и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.
3. Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Типовые творческие задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплин.

1. Темы рефератов.
2. Темы семинарских занятий.
3. Тематика контрольных работ
4. Типовые вопросы к семинару.

Промежуточная аттестация

Форма оценки: тест, презентации

Метод оценивания: экспертный

Процедура проведения зачета:

1. На зачете студент отвечает на вопросы тестов.

2. За ответы на вопросы тестов обучающийся получает баллы по 100-бальной шкале отдельно за знания, умения и навыки, из которых выводится средний балл за все выполненные работы за семестр и переводится в оценку по 5-ти бальной шкале. Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине, идущей в диплом обучающегося) является средний балл по итогам за семестры. Преподаватель имеет право задать дополнительный вопрос. Критерии оценки: сложность вопросов, регулярность посещения теоретических занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Типовые творческие задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплин.

1. Темы рефератов.
2. Темы семинарских занятий.
3. Тематика контрольных работ
4. Типовые вопросы к семинару.

Критерии оценки по зачету

Оценка		Критерии оценивания
Зачёт	Отлично 84-100 баллов	Теоретическое содержание курса освоено <i>полностью</i> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <i>все</i> предусмотренные программой обучения учебные задания <i>выполнены</i> , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к <i>максимальному</i> .
	Хорошо 61-83 баллов	Теоретическое содержание курса освоено <i>полностью</i> , без пробелов, <i>некоторые</i> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <i>недостаточно</i> , все предусмотренные программой обучения учебные задания <i>выполнены</i> , качество выполнения <i>ни одного</i> из них <i>не оценено максимальным</i> числом баллов, <i>некоторые</i> виды заданий выполнены <i>с ошибками</i> .
	Удовлетворительно 45-60 баллов	Теоретическое содержание курса освоено <i>частично</i> , <i>некоторые</i> практические навыки работы с освоенным материалом <i>не сформированы</i> , многие предусмотренные программой обучения учебные задания <i>не выполнены</i> , либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к <i>минимальному</i> .
Оценка		Критерии оценивания

Незачёт	Неудовлетворительно 0-44 баллов	Теоретическое содержание курса <i>не освоено</i> , необходимые практические навыки работы с освоенным материалом <i>не сформированы</i> , все предусмотренные программой обучения учебные задания <i>содержат грубые ошибки</i> , <i>дополнительная самостоятельная</i> работа над материалом курса <i>не приведёт</i> к какому-либо значимому <i>повышению качества</i> выполнения учебных заданий.
----------------	---	--

8.Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС "Интернет", информационных технологий.

Основная литература:

1. Шакуров И.С. Градостроительство, планировка сельских населенных мест. Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2016.-664 с.

Дополнительная:

1. Планировка сельских населённых мест. Под редакцией В.М.Богданова. Москва «КОЛОС» 1980 г.
2. Элементы благоустройства сельских населённых мест.
3. Москва Россельхозиздат 1981 г.
4. Градостроительный кодекс РФ 2009 г.
5. Правила землепользования и застройки г.Перми 2010 г.
6. СНиП 2.07.01-89*.Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
7. СНиП 2.07.01-89*.Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений Актуализированная редакция СП42.13330.2011.

Рекомендуемая:

- 1.Франсис Д.К.Чинь Архитектура, форма, пространство, композиция Москва АСТ Астрель 2010 г.
- 2.Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г., Смоляр И.М. Градостроительное проектирование -М. Стройиздат,1991 г.
- 3.Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования. - М.,1982
- 4.Градостроительство. Справочник проектировщика. – М Стройиздат,1978
- 5.Планировка сельских населённых мест. Под редакцией В.М.Богданова Москва «КОЛОС» 1980 г.
- 6.Элементы благоустройства сельских населённых мест. Москва Россельхозиздат 1981 г.

Интернет - ресурс:

1. «Архитектурная платформа».
2. Architime.ru – архитектурный информационный образовательный ресурс.

3. Методические материалы, выпущенные кафедрой «Дизайн архитектурной среды».
4. Публичный портал ИСОГД г.Пермь / <https://isogd.gorodperm.ru/>
5. Публичная кадастровая карта Пермского края / <https://pkk365.org/publichnaja-kadaastrovaja-karta-permskogo-kraja/>

Периодика:

1. «Вестник» Пермского национального Политехнического университета «Урбанистика».

8.1. Информационные технологии

Программы и ресурсы используемые для прохождения дисциплины:

- Microsoft office PowerPoint, Microsoft office Word, Microsoft office Excel.
- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
- <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html> - Электронные библиотечные системы и ресурсы
- «Культура.рф» — портал культурного наследия России
- ART-Portal.
- Книга-фонд.

9. Описание материально-технической базы

Перечень используемых технических средств: лекционная аудитория, ученические столы и стулья, доска учебная 2-х или 3-х створчатая.

Учебное оборудование: ноутбук либо стационарный компьютер, портативный мультимедийный проектор, экран настенный.

Методический фонд преподавателя: иллюстративный материал, видеолекции, слайды, видеофильмы, журналы, таблицы, сборники конференций, лучшие работы студентов.

10. Содержательный компонент дисциплины.

Глоссарий:

Авеню – Во Франции – широкая улица, с обеих сторон обсаженная деревьями.

Автомагистраль – дорога для массового скоростного движения автотранспортных средств, не имеющая пересечения на одном уровне с другими путями.

Агломерация – Слияние городов и населённых пунктов в единое городское поселение в результате экономических и культурных связей и развития урбанизации.

Агрогородок – Сельский посёлок с условиями быта, приближающимися к городским.

Акваполис - Город на воде

Акцентирование – Выделение отдельных доминантных зданий или их частей в объёмно-пространственной структуре застройки или фасада здания.

Ансамбль – Художественно-образная целостность частей, каждая из которых – законченная композиция; отражает стилистические особенности времени; включает здания, инженерные сооружения (мосты, набережные), зелёные насаждения, скульптуры.

архитектурный Ансамбль – Гармоничная совокупность зданий, сооружений и окружающей среды – высшая форма архитектурной композиции.

Архитектура – Искусственно созданная среда обитания человека; система зданий и сооружений (дорог, парков и т.п.), формирующих пространственную среду для жизни и деятельности людей, а также искусство Создания и сооружения в соответствии с законами красоты.

Бульвар – Широкая аллея, обсаженная деревьями, вдоль улицы, берега моря и т.п.; играет большую роль в озеленении города.

Благоустройство – Совокупность работ на какой-либо территории по инженерной подготовке, созданию инфраструктуры, озеленению, обводнению открытыми водоёмами и по строительству малых архитектурных форм. Обеспечение оптимальных условий функционального

использования внутреннего объёма жилых и общественных зданий путём создания удобной планировки и оснащения всеми видами инженерного оборудования.

Блок-секция – автономная часть дома с полным набором необходимых помещений: квартирами, кухнями и санузлами, коридорами, лестницами, лифтами; является конечной формой типизации.

Градостроительная деятельность – деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства.

Градостроительное зонирование – зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов.

Градостроительный план- документ, в составе которого указываются: границы земельного участка, границы зон действия публичных сервитутов, минимальные отступы от границ земельного участка в целях определения мест допустимого размещения зданий, строений, сооружений, за пределами которых запрещено строительство зданий, строений, сооружений.

Градостроительный регламент- устанавливаемые в пределах границ соответствующей территориальной зоны виды разрешённого использования земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства, предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства, реконструкции объектов капитального строительства, а также ограничения использования земельных участков и объектов капитального строительства.

Доминанта – эмоционально-оценочная характеристика отдельной части архитектурного ансамбля как главной, подчиняющей себе другие его части.

Ёмкость ландшафта- величина, характеризующая способность парка или зоны отдыха обслуживать определённое количество посетителей при условии достаточного психофизиологического комфорта без нанесения ущерба природе и архитектурно-художественным объектам.

Застройка- совокупность выстроенных зданий или их строительство на территории населённого пункта.

групповая Застройка – застройка в виде отдельных групп домов, связанных композиционно;

периметральная Застройка- застройка жилых кварталов, при которой здания размещаются продольными сторонами вдоль улиц, по периметру квартала.

рядовая Застройка – застройка, при которой жилые дома расположены как правило, вдоль «красной» линии улиц.

строчная Застройка – застройка, при которой жилые дома расположены параллельно и безотносительно к окружающим кварталам и улицам.

точечная Застройка – размещение нового строительства в уже сложившемся квартале застройки с привязкой к существующим сетям коммуникаций, тепловым и энергосетям.

Здание (мн.здания)– строительная система, состоящая из несущих и ограждающих конструкций, образующих замкнутые объёмы, предназначенные для пребывания людей в зависимости от функционального назначения и для выполнения различного вида производственных процессов.

гражданские Здания- здания, предназначенные для размещения служб, удовлетворяющих бытовые и общественные потребности людей, а также для государственных учреждений, жилых помещений и т.п.

общественные Здания- здания, предназначенные для размещения в них учреждений культурно-бытового обслуживания населения, административных учреждений и т.д.

универсальные Здания- здания, архитектурно-планировочные, пространственные и конструктивные решения которых позволяют использовать их для различных целей (например, широкое распространение получили здания зрелищно-спортивного и производственного назначения).

Зоны с особыми условиями использования территорий – охранные, санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия, водоохранные зоны, зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, зоны охраняемых объектов, иные зоны, устанавливаемые в соответствии с законодательством РФ.

Инженерные изыскания – изучение природных условий и факторов техногенного воздействия в целях рационального и безопасного использования территорий и земельных участков в их пределах, подготовки данных по обоснованию материалов, необходимых для территориального планирования, планировки территории и архитектурно-строительного проектирования.

Красные линии- линии, которые обозначают существующие, планируемые границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи (в том числе линейно-кабельные сооружения), трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие подобные сооружения (линейные объекты).

Правила землепользования и застройки- документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов РФ.

Территориальное планирование – планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

Территории общего пользования – территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары).

Устойчивое развитие территорий – обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.

Функциональные зоны- зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение.

Типовые творческие задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Темы рефератов:

«Города-сады будущего» Эбенизера Говарда;
«Эволюция градостроительных идей. Отечественные теории и схемы»;
«Площади в городе. Камилло Зитте»;
«Линейные города»; «Город мечты Celebration»;
«Города на воде»; «Модернизм. Градостроительные утопии»;
«Город кварталов»; «Пешеходные улицы»; «Безбарьерная среда в городе»;
«Футурология. Аркология. Безуглеродные города».

Методические рекомендации по составлению реферата для студентов направления «Дизайн архитектурной среды». Автор-сост. А.П. Крохалева – Пермь: Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова», 2022. – 18 с.

2. Темы семинарских занятий:

«Утопии и реальность», «Проблемы современного города»,
«Правовые аспекты градостроительной деятельности»

3. Тематика контрольных работ:

«Планировочная и пространственная организация города».

Контрольные вопросы по разделам:

1. ПЛАНИРОВОЧНАЯ СТРУКТУРА ГОРОДОВ.
2. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ.
3. СИСТЕМА ТРАНСПОРТНОГО И ПЕШЕХОДНОГО ДВИЖЕНИЯ .
4. АРХИТЕКТУРНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРОДА
- 5.СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.
- 6.СИСТЕМА ОЗЕЛЕНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ.
7. МАСШТАБ В ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.
- 8.ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗАСТРОЙКИ.