

Правительство Российской Федерации
РАЖВиЗ Ильи Глазунова
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

СОЦИОЛОГИЯ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пермь
2022

Правительство Российской Федерации
РАЖВиЗ Ильи Глазунова
УРАЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА
ИЛЬИ ГЛАЗУНОВА»
(Уральский филиал РАЖВиЗ Ильи Глазунова)

Кафедра истории искусств и гуманитарных дисциплин

СОЦИОЛОГИЯ В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 54.05.02 Живопись

Профиль подготовки: Станковая живопись

Квалификация (степень) выпускника: специалист (Художник-живописец)

Форма обучения: Очная

Пермь
2022

Автор-составитель:

Трофимов Максим Павлович, канд. исторических наук, доцент

Рабочая программа по дисциплине «Социология в культуре современного общества» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 54.05.02 (071001) Живопись, профилю подготовки Станковая живопись, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1014; с учётом Профессиональных стандартов:

- 01.001- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
- 01.003 - "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории искусств и гуманитарных дисциплин

Протокол от «03» ноября 2021 г. № 4

Заведующий кафедрой истории искусств
и гуманитарных дисциплин

А.П. Крохалева

Заведующий кафедрой живописи и композиции

Т.Т. Нечехина

Преподаватель

М.П. Трофимов

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета

Протокол от «10» декабря 2022 г. № 11

Директор

А.А. Мургин



СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов программы	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины.	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).	5
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	7
4. Объем дисциплины.	7
5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии.	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	13
7. Фонд оценочных средств.	15
8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС «Интернет», информационных технологий.	27
9. Описание материально-технической базы.	29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов имеющих представления о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе, через структуру и особенности предмета и объекта современного теоретического социологического знания, а также знакомых с прикладной социологией.

Задачи курса:

- Приобретение целостного системного представления об истории социологической науки, методах и приемах социологического исследования.
- Осознание современных представлений о содержательном наполнении социальных систем, о социальных институтах, социальных связях, процессах, личности в системе социальных отношений.
- Формирование навыков анализа общества, понимания того, как организуются и презентуются результаты социологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами основной образовательной программы (профессиональные действия, компетенции, знания и умения).

2.1. Результаты освоения дисциплины

2.1.1. Знание основных теоретических концепций и прикладных методик современной социологии;

2.1.2. Умение использовать полученные знания в практической и профессиональной деятельности, а также критически воспринимать информацию;

2.1.3. Способность ориентироваться в многообразии современных научных социологических концепций, выбирать и отстаивать свою точку зрения.

2.2. Студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Темы занятий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: как разбивать информацию на составные части; как связывать факты и события; как интерпретировать информацию; как ставить цели</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать последовательность мышления; извлекать и систематизировать информацию из разных источников</p>	Все темы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные законы развития природы и общества; историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Уметь: определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества; анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; применять знания об основах философских и эстетических учений, о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях в процессе творческого отражения</p>	Все темы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: основные принципы взаимодействия с людьми с ограничениями здоровья</p> <p>Уметь: коммуницировать и выстраивать устойчивые социальные связи с людьми с ограничениями здоровья</p>	Все темы

Данные планируемые результаты предполагают наличие способности у выпускника эффективно осуществлять творческую деятельность с

использованием фундаментальных, прикладных знаний и инновационных технологий, что соответствует планируемым результатам образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология в культуре современного общества» входит в вариативную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата (специалитета) по данному направлению подготовки и является дисциплиной по выбору.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 7 семестре.

Освоение дисциплины «Социология в культуре современного общества» базируется на ранее изученных дисциплинах: «История», «История религии», «Философия»

Язык преподавания - русский.

4. Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов в семестре
		7
Аудиторные занятия:	15	15
-лекции/интерактивная форма	13	13
- практические занятия\ интерактивная форма	2	2
Самостоятельная работа	21	21
Подготовка к зачету	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ/ЗЕТ	36/1	15
Виды промежуточной аттестации	Зачет	15

5. Содержание дисциплины. Образовательные технологии

5.1. Тематический план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего ауд.	Лекции	ПР/ СМ интерактивные	Сам. работа
Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И ИСТОРИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ					
1	Предмет социологии, ее место в системе гуманитарных наук	5	2		3
2	История зарубежной и русской социологии.	5	2		3
Раздел 2. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА					
3	Общество как социокультурная система	5	2		3
4	Социальные изменения в обществе. Социальные конфликты, процессы и движения.	5	2		3
5	Социология социальных групп. Социология молодежи.	5	2		3
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ					
6	Конкретно-социологические исследования. Методика и техника социологических исследований	11	3	2	6
ИТОГО		36	13	2	21

5.2. Краткое содержание курса по дисциплине «Социология в культуре современного общества»

РАЗДЕЛ I. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И ИСТОРИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Предмет социологии, ее место в системе гуманитарных наук

Социология как наука об обществе, социальных отношениях и процессах, социальных общностях и институтах, механизмах межличностных взаимодействий. Ее предмет и объект. Понятие «социального». Социологические законы и категории. Место социологии в системе гуманитарного образования. Методология социологии.

Теоретическая и прикладная социология. Основные уровни социологического знания: общесоциологическая теория, социологические концепции среднего уровня и конкретно-социологические исследования.

Тема 2. История зарубежной и русской социологии

Зарождение социологического знания в середине XIX столетия, его предпосылки. Социологический проект Огюста Конта. Развитие его взглядов в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и других. Социологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера. Особенности современного этапа развития западной социологии, многообразие ее концепций и школ и ее основные макро- и микросоциологические направления.

Русская социология на рубеже XIX – XX столетия. Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Представитель «субъективного направления» в отечественной социологии Н.К. Михайловский. Психологическое направление (Е.И. Де-Роберти). Развитие марксистской социологии в трудах В.И. Ленина, Г.В. Плеханова, П.Б. Струве. Классик мировой социологии П.А. Сорокин: его судьба и основные идеи.

Положение социологии в СССР после революции. Забвение ее в период культа личности и возрождение в годы «хрущевской оттепели». Современное состояние российской социологии и перспективы ее развития.

РАЗДЕЛ II. СОЦИОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА

Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие общества. Системный анализ общественной жизни. Принцип детерминизма как основа макросоциологического подхода. Типология обществ: простых и сложных; открытых и закрытых; доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных и т.п.

Социальная структура как отражение объективного деления общества на всевозможные слои и группы, указание на неодинаковое положение их по отношению друг к другу. Социальное неравенство и дифференциация людей. Понятие социальной стратификации и ее основания. Различные типы общественных страт. Маргинальные слои населения. Понятие и виды социальной мобильности. Проблемы социального расслоения в современной России.

Понятие «культура». Культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности. Материальная и духовная культура. Структурные элементы культуры. Функции культуры. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура и контркультура. Основные проблемы культуры в современных российских условиях.

Понятие личности в социологии. Макросоциологический подход в рассмотрении личности. Нормативная и модельная личность. Взаимодействие личности и общества. Статусная и ролевая теории личности как проявление микросоциологического уровня изучения личности. Понятие и виды социальных статусов. Понятие и характеристики социальной роли.

Понятие девиации и ее компоненты. Теории девиации. Сущность, функции и элементы социального контроля (нормы и санкции). Формальный и неформальный, общий и детальный контроль.

Социальные действия. Их классификация по М. Веберу: целенаправленные, ценностно-рациональные, аффективные и традиционные. Социальные связи в виде социальных контактов и взаимодействий, их различия. Социальные взаимодействия как главный предмет социологического анализа. Принципы регулирования социальных взаимодействий.

Социальные общности. Свойства и виды общностей, их отличие от общества. Социальные институты как устойчивые комплексы социальных взаимодействий, совокупность норм и учреждений как исторически сложившиеся формы организации совместной деятельности людей (производство, торговля, рынок, государство, партии, семья, образование и наука и т.д.). Свойства и функции социальных институтов. Социальные организации. Особенности становления социальных институтов российского общества.

Образование как социальный институт. Образование как механизм передачи социального опыта от одного поколения к другому и как средство развития человека, подготовки его к активной социальной деятельности. Функции образования и воспитания. Особенности системы образования и воспитания в СССР. Современные реформы образования и их социальные последствия.

Семья и брак как социальный институт. Социология семьи.

Тема 4. Социальные изменения в обществе.

Социальные конфликты, процессы и движения

Сущность социальных изменений и их виды. Многообразие социальных процессов, их уровни и типология. Переходные процессы и их особенности. Понятие и типы социальных движений.

Две основные формы общественного развития – эволюционная и революционная. Концепция социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Социологический анализ процессов, происходящих в нашей стране. Характеристика основных тенденций и общесоциологических закономерностей мирового развития. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

Понятие социального конфликта. Структурные элементы и динамика конфликтов. Типология конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.

Тема 5. Социология социальных групп. Социология молодежи

Сущность социальной группы. Типология социальных групп. Структура социальных групп. Роль лидера в социальной группе. Малые группы и коллективы.

Молодежь как специфическая социальная группа общества. Ее отличительные признаки. Роль молодежи в экономической, политической, культурной и семейно-бытовой сферах жизни общества. Социальные проблемы современной российской молодежи (трудовой занятости и профессиональной подготовки, молодой семьи, духовного и интеллектуального развития, молодежной преступности и др.) и пути их решения. Необходимость новой молодежной политики в современных условиях российского общества

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 6. Конкретно-социологические исследования.

Методика и техника социологических исследований

Понятие конкретно-социологического исследования, его признаки. Основные виды и этапы социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое, разовое, повторное, лонгитюдное, когортное и др. Программа социологического исследования, ее элементы и их последовательность, определение цели, задач, гипотез и методов в исследовании.

Сущность выборки в социологическом исследовании. Понятие репрезентативности выборки. «Генеральная» и «выборочная» совокупность, единицы отбора и анализа. Виды и методы выборки. Принципы измерения социальных явлений. Индикаторы и шкалы измерений в социологии: номинальные, ранговые (порядковые) и метрические (интервальные).

Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Анализ статистики и документов, контент-анализ. Наблюдение в социологии. Метод опроса в исследовании, его основные виды, специфика применения. Интервью, социальный эксперимент, метод экспертных оценок.

Анализ, интерпретация и использование результатов конкретных исследований.

5.3. Содержание аудиторных практических занятий.

Молодежь как социально-демографическая группа

Цели и задачи: Способность интегрироваться в современном обществе, иметь нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии

1. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа.

2. Социальная неоднородность современной российской молодежи. Статусные характеристики различных молодежных групп.
3. Молодежные субкультуры как социальный феномен.
4. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе.

Список литературы

Основная

1. *Кравченко А.И.* Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. – 8-е изд. – М.: Академ. проект: Мир, 2005.
2. *Социология (конспект лекций)* / Р.Т. Мухаев, Л.В. Французова. – М.: Приор-издат, 2004.
3. *Социология: учеб. для вузов* / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

Дополнительная

1. *Антипьев А.Г.* Введение в социологию : учеб. пос. / А.Г. Антипьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Прикамский социальный ин-т, 2007. – 427 с.
2. *Кончанин Т.Л.* Социология / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – (Серия «Учебники и учебные пособия»).
3. *Общая социология: учеб. пособие* / под общ. ред. проф. А.Э. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2005.
4. *Социологический энциклопедический словарь* / под ред. Г.В. Осипов. – М.: ИНФРА-М-Норма, 1998.
5. *Социология: учебник* / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2000.
6. *Социология: учеб. пособие* / под ред. Д.С. Клементьева. – М.: Слово; ЭКСМО, 2004.
7. *Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов* / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: Норма, 2005.
8. *Шаленко В.Н.* Социология: учеб. для вузов / В.Н. Шаленко. – М.: Провит, 2003.
9. *Энциклопедический социологический словарь* / под ред. Г.В. Осипова. – М., 1995.

Рекомендуемая для углубленного изучения

1. *Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А.* Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социс. – 2002. – № 1.
2. *Зубок Ю.А.* Проблемы социального развития молодежи в условиях риска / Ю.А. Зубок // Социс. – 2002. – № 4.
3. *Зубок Ю.А., Чупров В.И.* Молодежный экстремизм. Сущность и особенности проявления / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социс. – 2008. – № 5.

4. *Карпухин О.И.* Молодежь России: особенности социализации и самоопределения / О.И. Карпухин // Социс. – 2000. – № 3.
5. *Мкртчян Г.М.* Стратификация молодежи в сферах образования, занятости и потребления / Г.М. Мкртчян // Социс. – 2005. – № 2.
6. *Петров А.В.* Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социс. – 2008. – № 2.
7. *Семенов В.Е.* Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семенов // Социс. – 2008. — № 5.
8. *Скриптунова Е.А., Морозов А.А.* О предпочтениях городской молодежи / Е.А. Скриптунова, А.А. Морозов // Социс. – 2002. – № 1.
9. *Соколов А.В., Щербакова И.О.* Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества / А.В. Соколов, И.О. Щербакова // Социс. – 2003. – № 1.
10. *Социология молодежи: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария.* – Ростов н/Д: Феникс, 2001.

Логические задания и проблемные вопросы

1. Назовите критерии выделения молодежного возраста. От чего зависит изменение рамок этого возраста?
2. Как Вы считаете, можно ли говорить о молодежи как специфической социально-психологической группе?
3. Дайте характеристику российскому студенчеству и покажите его внутреннюю неоднородность.
4. Почему молодежные субкультуры появились и стали распространяться только во второй половине XX в.?
5. Сравните ценностные ориентации молодежи 1990-х гг. и молодежи начала XXI в.

Образовательные технологии

Дисциплина «Социология в культуре современного общества» базируется на модульной/проблемной технологии обучения.

В процессе изучения дисциплины применяются следующие виды и формы обучения: лекции, лекции с использованием интерактивных методов, самостоятельная работа, контроль.

Лекции-презентации подготовлены с использованием инновационного объяснительно-иллюстративного метода с элементами проблемного изложения.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения.

Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании интернет-ресурсов (справочные пособия, практикумы, лекции-презентации).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Эффективное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение всех видов аудиторных занятий, выполнение плана самостоятельной работы в полном объеме и прохождение аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются ссылки на источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) и разработанные интернет-ресурсы для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

3. Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине разнообразны. Они включают в себя:
 - изучение лекционного и дополнительного материала (учебной, научной, методической литературы, материалов периодических изданий);

- подготовку к занятиям, предусмотренных РПД, мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации и т.д.

4. Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

Тема	Содержание сам.раб	Часы
Предмет социологии, ее место в системе гуманитарных наук	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3
История зарубежной и русской социологии	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3
Общество как социокультурная система	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3

Социальные изменения в обществе. Социальные конфликты, процессы и движения	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3
Социология социальных групп. Социология молодежи	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	3
Конкретно-социологические исследования. Методика и техника социологических исследований	Повторить материал по консп, интернет ист., литературе, найти доп. источники информации.	6
ИТОГО		21

7. Фонд оценочных средств

7.1. Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые темы	Оценочное средство	Количество
1	Предмет социологии, ее место в системе гуманитарных наук	Практическое задание	1
2	История зарубежной и русской социологии	Практическое задание	1
3	Общество как социокультурная система	Практическое задание	1
4	Социальные изменения в обществе. Социальные конфликты, процессы и движения	Практическое задание	1
5	Социология социальных групп. Социология молодежи	Практическое задание	1
6	Конкретно-социологические исследования. Методика и техника социологических исследований	Практическое занятие	1
31	Все темы дисциплины	Контрольная работа	1
	ИТОГО		3

7.2. Процедуры проведения аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий по темам дисциплины в форме: практических заданий во время проведения аудиторных занятий (создания проблемных ситуаций,

решения кейсов, творческих заданий), ответов на вопросы и задачи практических занятий, а также контрольной работы.

Тематика практических и творческих заданий (примеры):

- Каковы основные макро- и микросоциологические направления современной социологии?
- Сущность взглядов представителя «субъективного направления» в отечественной социологии Н.К. Михайловского.
- Концепция психологического направления (Е.И. Де-Роберти)
- Социальная стратификация и ее основания.
- Проблемы социального расслоения в современной России.
- Основные проблемы культуры в современных российских условиях.
- Сущность, функции и элементы социального контроля.
- Социальные организации.
- Особенности становления социальных институтов российского общества.
- Семья и брак как социальный институт. Социология семьи.
- Современные реформы образования и их последствия.
- Характеристика основных тенденций и общесоциологических закономерностей мирового развития.
 - Мировая система и процессы глобализации.
 - Место России в мировом сообществе.
- Предмет, социальная природа и сущность общественного мнения.
- Субъект и объект общественного мнения.
- Общественное мнение как элемент гражданского общества.
- Социальные проблемы современной российской молодежи (трудовой занятости и профессиональной подготовки, молодой семьи, духовного и интеллектуального развития, молодежной преступности и др.) и пути их решения.
 - Необходимость новой молодежной политики в современных условиях российского общества.
- Принципы измерения социальных явлений.
- Индикаторы и шкалы измерений в социологии: номинальные, ранговые (порядковые) и метрические (интервальные).

Тематика контрольных работ:

1. Социология О. Конта.
2. М. Вебер об идеальном типе.
3. Теория социального действия М. Вебера.
4. Основные принципы общественного устройства в теориях раннего утопизма (Т. Мор, т. Кампанелла).
5. Революционные социалисты-утописты (Уинстенли, Марелли, Мабли, Мелье) о путях и методах развития общества.
6. Воззрения Вольтера, Руссо и Монтескье на устройство общественной жизни.

7. Исторический материализм о связи общественного бытия и общественного сознания.
8. К. Маркс о классовой борьбе как движущей силе развития общества.
9. П.А. Сорокин и его роль в становлении российской социологии.
10. Особенности и направления развития социологической мысли в России в XIX – начала XX вв.
11. Теория социальных систем.
12. Социальная система и социальная структура.
13. Личность и её место в социальной структуре.
14. Социальная роль личности.
15. Социализация личности: ее сущность.
16. Пути и средства социализации личности в России.
17. Сущность социальной стратификации и её проявления в российском обществе.
18. Характеристика социальной мобильности.
19. Общая характеристика социального неравенства.
20. Социальные проблемы безработицы в России и пути их решения.
21. Девиантное поведение, социальные нормы и социальные предписания.
22. Наука как социальное явление. Генезис и определение научной и научно-технической революции, их значение.
23. Понятие культуры. Структура культуры, ее основные элементы и виды субкультур.
24. Сущность и структура социальных организаций.
25. Сущность теории конфликта.
26. Пути решения конфликтных ситуаций.
27. Религия как социальный институт.
28. Цель, объект, программа и гипотеза социологического исследования.
29. Организация и методика социологического исследования.

Шкала перевода пятибалльной системы оценок в балльно-рейтинговую систему

Баллы - оценка	Критерии
84-100 - отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять все необходимые трудовые действия на рабочем месте.</p>

61-83 - хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; единичные ошибки в терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять большинство необходимых трудовых действий на рабочем месте.</p>
45-60 - удовлетворительно	<p>Ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, терминах; студент допускает серьезные ошибки, не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять малую часть необходимых трудовых действий на рабочем месте</p>
0-44 - неудовлетворительно	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.</p> <p>Демонстрирует неспособность осуществлять необходимые трудовые действия на рабочем месте</p>

Критерии оценивания результатов обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
			«2»	«3»	«4»	«5»

<p style="text-align: center;">УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать: как разбивать информацию на составные части; как связывать факты и события; как интерпретировать информацию; как ставить цели</p>	<p>Не знает основы научных знаний и методов по предмету гуманитарного цикла, слабо ориентируется, анализирует и даёт оценку современным научным достижениям</p>	<p>Недостаточно знает - об основах научных знаний по предметам гуманитарного цикла; принципы гуманизма и демократии на слабом уровне, культурные традиции в формировании среды жизнедеятельности человека</p>	<p>Знает с незначительными пробелами принципы гуманизма и демократии, культурные традиции в формировании среды жизнедеятельности человека; на теоретическом уровне знает способы постановки цели, не может определить области их практического применения</p>	<p>Хорошо знает проблемы и процессы развития современного общества, принципы гуманизма и демократии, культурные традиции в формировании среды жизнедеятельности человека, способы постановки цели и может определить сферы и области применения того или иного метода</p>
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрировать последовательность мышления; извлекать и систематизировать информацию из разных источников</p>	<p>Не умеет классифицировать социально-значимые проблемы и процессы, на слабом уровне перечисляет исторические аспекты развития материальной культуры и быта, не умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников на слабом уровне</p>	<p>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет) классифицировать социально-значимые проблемы и процессы на слабом уровне, ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; хорошо умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; хорошо умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников на слабом уровне</p>	<p>Умеет хорошо ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; хорошо умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; хорошо умеет извлекать и систематизировать информацию из разных источников, понимает разницу в работе с источниками</p>	<p>Умеет самостоятельно ориентироваться на основы научных знаний о назначении и смысле жизни человека, многообразии форм человеческого знания; отлично умеет работать с информацией о социальных значимых, политических и культурных проблемах и процессах; отлично умеет извлекать информацию из разных типов источников, понимает разницу в работе с источниками</p>
--	--	--	--	--	---	---

					разных типов	разных типов
--	--	--	--	--	-----------------	-----------------

<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные законы развития природы и общества; историю возникновения и развития представлений о природе, обществе, государстве и человеке; национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения</p>	<p>Не знает основные законы развития природы и общества; не знает национальных, этнокультурных и профессиональных особенностей и народных традиций</p>	<p>Недостаточно знает основные проблемы и процессы развития современного общества на слабом уровне; знает национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции на слабом уровне</p>	<p>Знает с незначительными пробелами проблемы и процессы развития современного общества; классифицировать социальные значимые проблемы и процессы; хорошо ориентируется в этнокультурных, профессиональных особенностях народов и национальных традициях</p>	<p>Хорошо знает основные законы развития природы и общества; связывает это знание с профессиональными компетенциями; классифицировать социальные значимые проблемы и процессы; отлично ориентируется в этнокультурных, профессиональных особенностях народов и национальных традициях</p>
--------------------	---	---	---	---	---	--

		<p>Уметь: определять и анализировать социально значимые проблемы и процессы в жизни общества; анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; применять знания об основах философских и эстетических учений, о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях в процессе творческого отражения</p>	<p>Не умеет анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; не умеет применять знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p>	<p>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет) анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки на слабом уровне; применяет знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях на слабом уровне</p>	<p>Умеет хорошо анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; использовать знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать социально-политическую, научную и историческую литературу по основным проблемам современной философской науки; отлично использует знания о многообразии форм человеческого знания, о сущности, назначении и смысле жизни человека, об эстетических ценностях</p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: основные принципы взаимодействия с людьми с ограничениями здоровья Уметь: коммуницировать и выстраивать устойчивые социальные связи с людьми с ограничениями здоровья</p>	<p>Не знает положение, статус, возможности людей с ограничениями здоровья, понятие инклюзия</p> <p>Не умеет взаимодействовать с людьми с ограничениями здоровья</p>	<p>Недостаточно знает как применять дефектологические знания в рамках реализации и инклюзивной компетентности</p> <p>Умеет в недостаточной степени (слабо умеет) планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограничениями здоровья</p>	<p>Знает с незначительными пробелами особенно при применении базовых дефектологических знаний, понятие инклюзивной компетентности</p> <p>Умеет хорошо осуществлять деятельность с лицами с ограничениями здоровья и инвалидами</p>	<p>Хорошо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограничениями возможностями здоровья и инвалидами.</p>
--------------------	--	---	---	---	--	---

Промежуточная аттестация

Форма оценки: устный опрос

Метод оценивания: экспертный

Процедура проведения зачёта:

1. Зачёт принимается по вопросам. Студенту предлагается один вопрос. Преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.
2. Студент может получить зачёт автоматически по итогам работы за семестр.
3. В зачётку выставляется - Зачёт

Критерии оценивания зачёта

Зачёт	Теоретическое содержание курса освоено, полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Незачёт	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет социологии, ее функции, структура социологического знания. Основные направления социологии. Ее место в системе гуманитарных наук.
2. Зарождение социологического знания в XIX в. Позитивистская социология (О.Кант, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
3. Понимающая социология М.Вебера. Социологическая концепция марксизма.
4. Социологическая мысль в России в XIX – нач. XX в.
5. Социология в СССР и Российской Федерации.
6. Западная социология XX в.
7. Характеристика, основные этапы и виды социологических исследований. Виды и обоснования социологической выборки.
8. Характеристика количественных и качественных методов в социологических исследованиях.
9. Понятие, функции и типология обществ. Макро- и микросоциологические подходы к анализу общества.

10. Традиционное и индустриальное общество как идеальные типы. Характеристика и история понятия постиндустриального общества.
11. Многообразие форм и видов социального неравенства. Причины возникновения социального неравенства.
12. Социальная стратификация общества. Стратификация западного, советского и российского обществ.
13. Понятие и виды социальной мобильности.
14. Типология определений понятия «культура». Основные принципы и элементы культуры. Основные проблемы культуры в современном российском обществе.
15. Функции и формы культуры. Социокультурная динамика и постмодернистский проект.
16. Основные институты культуры (наука, искусство, религия).
17. Понятие, структура и типология личности. Статусно-ролевая теория личности.
18. Понятие девиации и ее типология. Теория аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертон, теория стигматизации.
19. Социальный контроль: сущность, механизмы и виды.
20. Базисные элементы социальной жизни: социальные действия, связи и взаимодействия, социальные общности.
21. Социальные институты: понятия, функции, виды и процессы институционализации. Особенности становления социальных институтов в России.
22. Образование как социальный институт. Особенности системы образования и воспитания в СССР. Современные проблемы модернизации образования и их социальные последствия.
23. Семья и брак как социальный институт.
24. Сущность, модели, уровни и факторы социальных изменений. Социокультурные изменения во второй половине XX в.
25. Глобализация как тенденция мирового развития. Антиглобализм и альтерглобализм.
26. Социальные процессы: понятие, виды и уровни.
27. Социальные конфликты: сущность, условия, причины и уровни. Основные теории социальных конфликтов.
28. Динамика развития конфликта и стратегии его регулирования.

Балльно-рейтинговая система оценок

оценка	2	3	4	5
баллы	0 - 44	45 - 60	61 - 83	84 - 100

8. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов ИТС «Интернет», информационных технологий

8.1. Основная литература:

Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. – 8-е изд. – М.: Академ. проект: Мир, 2005.

Социология: учеб. для вузов / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

8.2. Дополнительная литература:

Антипьев А.Г. Введение в социологию : учеб. пос. / А.Г. Антипьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Пермь: Прикамский социальный ин-т, 2007. – 427 с.

Кончанин Т.Л. Социология / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – (Серия «Учебники и учебные пособия»).

Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Э. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2005; 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма, 2008.

Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г.В. Осипов. – М.: ИНФРА-М-Норма, 1998.

Социология: учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2000.

Социология (конспект лекций) / Р.Т. Мухаев, Л.В. Французова – М.: Приор-издат, 2004.

Социология: учеб. пособие / под ред. Д.С. Клементьева. – М.: Слово; ЭКСМО, 2004.

Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: Норма, 2005.

Шаленко В.Н. Социология: учеб. для вузов / В.Н. Шаленко. – М.: Провит, 2003.

Шарков Ф.И. Социология: теория и методы : учеб. / Ф.И. Шарков. – М.: Экзамен, 2007.

Энциклопедический социологический словарь / под ред. Г.В. Осипова. – М., 1995.

8.3. Рекомендуемая литература

Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь: пер. с англ / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер / под ред. С.А. Ерофеева. – Казань, 1997.

Антипьев А.Г., Захаров Н.Н., Попов В.Г. Социальные проблемы молодежи Прикамья в условиях трансформации российского общества / А.Г. Антипьев, Н.Н. Захаров, В.Г. Попов. – Пермь, 2000.

Зборовский Г.Е. Общая социология: учебн. / Г.Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004.

Громов И.А., Воронцов А.В., Мацкевич А.Ю. Социология: XIX – XX вв.: учеб. пособие / И.А. Громов, А.В. Воронцов, А.Ю. Мацкевич. – СПб., 1997.

Кравченко А.И. История зарубежной социологии : учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Культура, Академический проект, 2005.

Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: Наука, 1998.

Социология в России / под ред. В.А. Ядова. – М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1996.

Штомпка П. Социология социальных изменений: пер. с англ. / П. Штомпка. / Под ред. В.А. Ядова. – М.: Аспект-Пресс, 1996.

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В.А. Ядов. – М.: Наука, 1987; Самара: Самарский ун-т, 1995.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение. Понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 1998; М.: Благовест, 2002; М.: Омега-А, 2007.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Информационно-поисковые системы Интернет
2. Образовательная база данных - электронная библиотека www.knigafund.ru., <http://www.biblioclub.ru> «Универсальная библиотека онлайн».
3. Текстовый редактор Word.
4. Программа для создания презентаций, учебных материалов PowerPoint, Microsoft Office, Excel, Word, Reader Acrobat, Internet Explorer
5. Интернет-ресурсы.
 - Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
 - Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
 - Официальный сайт Института Гэллапа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gallup-international.com/>
 - Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
 - Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
 - Социология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml>

8.5. Информационные технологии

- **www-** Всемирная паутина — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к Интернету.
- **Справочно-правовые системы** (*информационно-правовые системы*) — класс компьютерных баз данных,
- **Электронная почта**
- Интернет-сервис **Облако**
- **ЭБС "КнигоФонд"**
- *Информационные технологии создания, редактирования и предпечатной подготовки текстов, текстовые редакторы и процессоры (пример – Microsoft Word в составе Microsoft Office)*
- **Информационные технологии расчётов в электронных таблицах** (пример – Microsoft Excel)
- *Спектр информационных технологий "Мультимедиа": работа со звуком, изображением, графикой, анимацией, (Примеры: подготовка презентаций в программе Microsoft Power Point, дистанционные лекции, виртуальная реальность)*
- Технологическая инфраструктура - **электронная сеть Уральского филиала РАЖВиЗ Ильи Глазунова**
- **Антивирусные программы**, включая сканеры и мониторы, как два основных режима работы – **AVP Касперского**

9. Описание материально-технической базы

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).